



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 177»**

**Социально – значимый проект
«Давайте жить дружно»
(для старшего дошкольного возраста)**

**Автор проекта: Куприянова Эдвина Фаридовна
воспитатель**

Краснодар, 2021 г

Проект «Давайте жить дружно»
Куприянова Э.Ф. с 02.12.2021 по 02.03 2022
Пояснительная записка:

Каждый человек уникален и неповторим, но полноценной личностью он может стать только в обществе. Ребёнок, едва появившись на свет, уже вступает в контакт с окружающими людьми, и эти отношения всё более усложняются и преобразуются. Вначале развитие ребёнка обусловлено общением с близкими взрослыми (*родителями*). Затем круг его общения постепенно расширяется – в его мире появляются незнакомые люди. Способность к общению не является врождённой, она формируется в процессе приобретения жизненного опыта, контактов с другими людьми. Ведущую роль в накоплении этого опыта играет взрослый, передающий ребёнку свои знания и мудрость. Однако очевидно, что ребёнку недостаточно контактировать только со взрослыми; у него появляется, а затем всё более усиливается стремление к общению с другими детьми. Взаимодействие со сверстниками составляет вторую сферу контактов ребёнка с окружающим людьми, которая очень важна для детей, и они сами это остро ощущают и всячески выражают.

Взрослый человек постоянно находится в контакте с людьми близкими ему и совершенно незнакомыми. Его успехи, достижения, а также душевное благополучие во многом зависят от того, как хорошо он освоил в детстве искусство общения. И помочь ему в этом на первых порах должен именно взрослый.

Психологи давно уже бьют тревогу: многие дети не умеют играть с другими, не умеют принимать и выполнять правила, у них снижена любознательность, не сформирована ориентировочная действительность, они слабо контролируют свои действия и недостаточно последовательны в достижении цели.

ФГОС ДО ориентирован на создание ситуации социальной успешности дошкольников, а для этого особое значение приобретает формирование у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.

Актуальность:

В настоящее время дети часто видят вокруг себя огромное количество жестокости - и в общении, и в поведении. Дети, как губка, *«впитывают»* в себя все, что воспринимают вокруг. Это и телевидение, и компьютерные игры – ведь часто родители, занимаясь своими делами, включают своим детям компьютер или телевизор, не замечая все то, что там происходит.

Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

Часто воспитатель, наблюдая за детьми в коллективе, замечает, что не все дети умеют договариваться, учитывать мнение своего сверстника. В процессе общения у ребят возникают конфликты, обиды, они не хотят уступать друг другу; некоторым детям после случившейся ссоры трудно помириться. Очень часто встречаются дети, которые не могут контролировать своё поведение и поступки. При этом ребята не хотят играть по одному, они хотят дружить, чтобы у каждого из них были друзья.

Задача педагога – создать благоприятную доверительную обстановку в группе, научить детей быть доброжелательными друг к другу, взаимодействовать, уступать. Так как игровая деятельность – основная в дошкольном возрасте, именно в процессе игры воспитатель может различными приёмами помочь детям научиться сотрудничать друг с другом, устанавливать дружеские взаимоотношения.

Проблема формирования положительных взаимоотношений между детьми, является актуальной, так как способствует вхождению ребенка в социум, взаимодействию с окружающими людьми. День ребёнка в детском саду наполнен различными делами и событиями. Однако многие из них проходят мимо сердца ребёнка и не вызывают у него сочувствия, огорчения, радости. Общение со сверстниками играет важную роль в нравственном развитии ребенка. Главными двигателями нормального поведения должны быть мотивы доброжелательного отношения друг к другу, ценность совместной деятельности.

Проблема: Наблюдая за детьми во время их общения, обратили внимание на то, что они не могут играть дружно друг с другом длительное время, ссорятся, дерутся, выясняют отношения, т.е. не умеют просто находиться рядом. Эта проблема и определила тему проекта «Давайте жить дружно!»

Ожидаемый результат:

Создание благоприятных условий и обогащение развивающей среды в группе способствует успешному формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, а также способствовать эмоциональному благополучию дошкольников в коллективе сверстников.

Цель проекта:

создание условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками.

Задачи проекта:

Дети:

- Выработать систему мероприятий по формированию у детей представлений о дружбе и об элементарных нормах общения между сверстниками (оценивать поступки свои и друзей).
- Способствовать созданию условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия между сверстниками.
- Речевые задачи: расширение и активизация словарного запаса детей (дружба, друзья, взаимовыручка, взаимопомощь, сопереживание).

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Упражнять детей в употреблении речевых форм вежливости (здравствуйте, добрый день, до свидания, спасибо и т. д.).
- Воспитать культуру межличностных отношений между детьми.

Родители:

- создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
- обогащать знания детей при чтении дома детям стихов и рассказов о дружбе, разучивание песен;
- развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;
- заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

Планируемый результат:

- умение проявлять доброту, дружелюбие, сочувствие, оказывать помощь.
- находить общий язык со сверстниками и со взрослыми
- умение играть вместе
- быть вежливыми, знать «волшебные слова»
- быть внимательными по отношению к себе и к товарищу

Материально-технические ресурсы:

- сказки, иллюстрации;
- аудио, видеоматериалы;
- мультимедийная техника;
- маски для театрализованной деятельности;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Этапы реализации проекта

1 этап: Подготовительный

Задача	Мероприятия	Ожидаемый результат
Анализ имеющегося	-Пересмотр литературы, аудио материала -Составление списка необходимого матери -Включение в календарно-тематическое пл по реализации проекта	-Список необходимого методического материала -Дополненный календарно-тематический план
Создать интерес у	-Составление плана мероприятий по реализ -Информирование родителей о проекте	Заинтересованность детей и родителей
Сбор и анализ информации для	Подбор методической литературы по данно Подбор художественной литературы (расск сказки, загадки, пословицы). Подбор дидактических, речевых, пальчиков пособий. Подбор песен, аудиозаписей, мульт фильмов по данной теме.	-Список имеющихся и не достающих материалов, атрибутов

2этап: Основной

Задача	Мероприятия	Ожидаемый результат
Создать условия для	-Подбор аудио-, видеоматериалов согласно списку; -Подбор сказок для драматизации и дидактических игр; -Создание альбома «Хорошо - Плохо» - Уголок настроения, коробка	-Сказки и иллюстрации к ним; -Аудио-, видеоматериалы; -Игры – драматизации; - дидактические игры - альбом «Хорошо - Плохо»
Обогатить среду	-Книги о дружбе, «Уроки вежливости» -Коллекция аудио и видео материалов -Игрушки и атрибуты для театрализации - Д/и «Хорошо – плохо»	Обогащённая среда
Обогатить знания детей о дружбе, совершенствовать исполнительские умения	-Беседы, -Просмотр видео материала, -Чтение художественной литературы (сказок, мифов, стихотворений), -Творческие мастерские, -Игры-драматизации, -Заучивание стихов, -Слушание музыкальных произведений, -Отгадывание вежливых загадок -Драматизация сказки «Репка».	
Включение родителей в педагогический процесс	-Привлечь родителей к пополнению книжного уголка, оформление мини-музея «Мои любимые игрушки-друзья»	Активное участие родителей в реализации проекта.

Этап: Итоговый

Задача	Мероприятия	Ожидаемый результат
Анализ и подведение итогов по проекту	-Анализ работы по проекту, -Коллективная работа «Дерево дружбы» -Фотоотчёт о проекте в родительском уголке	-Фотоотчет о проведённом проекте.

№	Мероприятия	Дата	Результат
Подготовительный этап			
1	Анализ имеющегося материала	02.12. – 06.12.2021	Список имеющихся и недостающих материалов.
2	Информирование родителей Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания характера ребенка» Консультация «Давайте жить дружно»	10.12.2021	Готовность родителей оказать помощь в проекте.
3	Составление плана-сетки мероприятий по реализации проекта.	06.12.2021	План-сетка мероприятий.
Основной этап			
4	Создание развивающей среды в группе. - книги «Уроки вежливости» - альбом с картинками «Хорошо – плохо» - Д/и «Хорошо – плохо» - Уголок настроения, коробка примирения	10.12.-24.01.2022	Обогащённая среда.
5	«С песней весело шагать!» - песен В. Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Мы все делим пополам», «Ничего на свете лучше нету», «Улыбка», слушание песен группы «Лелик и Барбарики» «Есть друзья», «День рождения» Разучивание песен: Н.Мурочева «Детский сад», В.Герчик «Песенка друзей», "Есть у солнышка друзья".	24.01.-30.01.2022	Умение слушать песни аудио, понимать текст песен. Вызывать радостные эмоции, продолжать формировать представление детей о дружбе.
6	Просмотр мультфильмов «Приключения кота Леопольда», «Тимка и Димка»	30.01-05.02.2022	
5	Чтение художественной литературы Л. Костинский «Тигренок, который говорил: «Р-р-р» и его друзья, В. Степанов «Настоящие друзья», А. Кузнецова «Подружки»,	30.01.-16.02.2022	умение слушать, формировать навыки выразительного чтения стихов.

	В. Сутеев «Яблоко», Э. Мошковская «Жадных нет», Е. Благина «Подарок», Я. Дубенская «Мы разные», Т. Маршалова «Лиса, заяц и ёж», А. Барто «Двояшки», «Мой друг», С. Волков «В детском садике детишки...», С. Михалков «Кто в дружбу верит горячо», Ю. Белоусова «Дружба – это дар»		
6	Рассматривание сюжетных к «Что такое хорошо и что такое плохо»	12.02.18.02.2022	Умение детей доброжелательно взрослым, умение оценивать поступки, различать добро и зло.
7	Беседы «В мире вежливых слов», «Секрет вежливых слов», «Уступать друг другу надо», «Умейте дружбой дорожить» «С чего начинается дружба?»	18.02-02.03.2022	Потребность в дружбе, желание делать добро и дружить друг с другом.
8	Творческая мастерская: -коллективная работа «Дерево дружбы» -лепка «Подарок другу» - аппликация «Воздушный шарик»	18.02.-25.02.2022	Развитие художественно-творческих способностей
9	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «День рождения», «В гости к другу»	23.02-26.02.2022	Развитие речевых и творческих способностей детей потребность в дружбе, желание делать добро и дружить друг с другом.
10	Игры – драматизации: - «Два жадных медвежонка» -инсценировки сказок «Репка», «Заюшкина избушка»	27.02.2022	Развитие артистических навыков, умение оценивать поступки, различать добро и зло
11	Дидактические и словесные игры: -«Что такое хорошо, что такое плохо?» - «Волшебный цветок», -«Давайте говорить друг другу комплименты» -«Я начну, а вы закончите»	21.02-28.02.2022	Знание основных правил общения друг с другом, дружеских форм взаимодействия. Активный словарный запас для выражения дружеских чувств

	- «Доскажи словечко» - «Назови ласково», - «Назови волшебное слово» - «Да – нет» - «Передай своё настроение»		
12	Разучивание мирилок, пальчиковых игр «Дружба», «Пальчики подружились», «Дружные ребята», «Теремок»	21.02.-28.02.2022	Сплочение детей, формирование умения уступать другим.
13	Подвижные игры « Паровозик Дружбы», «Кто позвал!», «Помоги другу»,	18.02-02.03.2022	Развитие двигательной активности, взаимопомощь, умение договариваться
14	Игры со строительным материалом: «Построим дом для друга»	18.02-02.03.2022	
15	Совместная уборка групповой комнаты		Взаимопомощь, умение договариваться
Подведение итогов реализации проекта			
16	Оформление мини-музея «Мои любимые игрушки-друзья»	18.02-02.03.2022	
17	Создание фотоотчета о реализованном проекте	20.02.2022 - 03.02.2022	Презентация о проекте Демонстрация презентации проекта на родительском собрании.

Заключение

Проект «Давайте жить дружно» дал возможность проявить способности каждому ребенку. Проведение проекта способствовало созданию в группе психологически комфортной обстановки, совершенствованию игровых навыков детей, их умению чувствовать настроение друг друга, сопереживать друг другу, уважительно относиться к окружающим.

По итогам работы по проекту можно сделать следующие выводы, что у детей стали формироваться доброжелательные взаимоотношения друг к другу в группе; узнали слово дружба, уяснили, кто такие друзья, могут назвать друзей по имени и описать внешность (цвет глаз, волос, рост, назвать любимую игрушку или мультфильм). Заметили, что, участвуя в коллективных постройках из строительного материала «Теремок», «Кораблик» дети общаются спокойно, без криков, помогают друг другу. Небольшими группами могут рассматривать картинки, иллюстрации в книгах. Больше играют вместе дружно и делятся игрушками.

Знают вежливые слова: здороваются при встрече - прощаются, уходя домой, проявляют заботливое отношение друг к другу (если кто-то заболел, если упал - то пожалеют).

В результате реализации проекта так же пополнилась развивающая среда дидактическими играми, демонстрационным материалом, появилась в группе картотека стихов-мирилок, картотека «Давайте жить дружно!» (игры на создание бесконфликтных ситуаций), коробка примирения.