

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 177»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

МБДОУ МО г.Краснодар

«Детский сад № 177»

протокол № 1 от «30» августа 2023г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МБДОУ МО г.Краснодар

«Детский сад № 177»

И.В.Стрельцова

(приказ от 01.09.2023 № 198-Д)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»  
(5 – 6 ЛЕТ)**

**Автор программы:**  
**Белая Надежда Аксентьевна**  
**педагог дополнительного образования**

**Рецензент**  
**Курашинова Сима Гаруновна**  
**Главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного**  
**образования**  
**МКУ КНМЦ**

<b>№ П/П</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>№ стр.</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации программы.	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	8
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	8
2.2.	Тематическое планирование	10
2.3.	Содержание программы	11
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	16
3.1.	Кадровое обеспечение Программы	16
3.2.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	17
3.3.	Время и сроки реализации Программы	18

## ВВЕДЕНИЕ

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. К.Д. Ушинский писал: "Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет". Наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения, отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков, сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным. Это определяется возросшим статусом иностранного языка в современном обществе.

21 век – время расцвета информационных технологий. Все более расширяющиеся внешне экономические и культурные связи нашей страны формируют социальный заказ на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности нашего общества. Как следствие возникает потребность в высококвалифицированных специалистах, владеющих иностранными языками, и определяется возросшим статусом иностранного языка, как средства межкультурного общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения его как предмету. Поэтому именно сейчас концепция раннего обучения иностранному языку рассматривается как компонент обучения не только в школе, но и дошкольном учреждении, так как изучение иноязычной речи в раннем возрасте особенно эффективно.

Общеизвестно, дошкольный возраст – это тот период человеческой жизни, когда формируются базовые качества личности, закладываются основы физического, эмоционального, умственного развития.

Обучение языку в этот период дает более высокие результаты, ибо осуществляется в сензитивный период развития ребенка: пластичность природного механизма усвоения языка, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового – способствуют развитию интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей детей.

Во всех странах люди, кроме родного языка, изучают английский язык, так как это облегчает процесс общения людей разных национальностей, говорящих на разных языках. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для детей» (5-6 лет) имеет социально-гуманитарную направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

**Актуальность.** В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Английский язык для детей» (5-6 лет) знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия. Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Программа составлена на возраст детей 5-6 лет, её реализация предполагает 1 год. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 28 занятий (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет), предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

**Вид образовательной деятельности.** Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие

задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Таким образом, социальный заказ определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и обучающих целей, которые должны быть реализованы при обучении дошкольников иностранному языку.

## 1.2. Цель и задачи реализации программы.

### **Цель:**

Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством направленной активации игровой и творческой деятельности.

**Воспитательные цели:** формирование интереса к изучению иностранного языка, толерантности, культуры чувств, общению, усидчивости, умение коллективно решать поставленные задачи.

**Развивающие цели:** формирование умений и навыков, развивающих у детей психические особенности: мышление, эмоции, внимание, воображение волю, память, а также познавательные языковые способности, осознанное отношение как к родному, так и иностранному языкам.

**Образовательные цели:** научить понимать несложную, доступную по содержанию речь и привить детям некоторые умения и навыки разговорной речи, умение самостоятельно решать элементарные коммуникативные задачи в рамках тематики, предложенной в программе.

По мнению ведущих педагогов и психологов начинать обучение детей иностранному языку следует с пятилетнего возраста, когда речь ребенка на родном языке сформирована и он говорит короткими, но правильно оформленными предложениями.

### **Задачи:**

- Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмену информацией;
- Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;
- Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

#### **Принципы:**

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т. е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов в подключение личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, в практической деятельности.

#### **Концептуальные подходы**

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно - деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в

настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом - самостоятельно.

#### 1.4. Планируемые результаты

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться английскому языку в дальнейшем. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

##### Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

##### Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

##### Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

##### Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
- В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:
  - – Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
  - – Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ;
  - – Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
  - – Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
  - – Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек; – Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);
  - – Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
  - – Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
  - – Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
  - – Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности; – Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
  - – Строит монологические высказывания;
  - – Участвует в составлении диалогов;
  - – Использует в деятельности считалочки, рифмовки

### *Диагностический инструментарий*

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

**Словесный метод** даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

**Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

## 2.2. Тематическое планирование

### *Тематическое планирование работы для детей старшей группы (5-6 лет)*

#### Тематический план

тема	цель
«Hello» «Good bye» «Знакомство»	Заинтересовать детей английским языком, рассказать о пользе изучения английского языка. Познакомить с фразами приветствия «Hello» и прощания «Good bye», развитие у детей этикетной функции общения: умения поздороваться, попрощаться, познакомиться.
«Animals» «Животные»	Познакомить детей с новой лексикой по темам: «Animals» и тренировать в употреблении новой лексики. Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия животных.
«Colors» «Цвета»	Познакомить детей с новой лексикой по темам: «Colors» и тренировать в употреблении новой лексики. Повторение пройденного материала по теме «Animals». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия животных и цветов.
«My family» «Моя семья»	Повторение и закрепление лексики по теме: «My family», повторение лексических образцов и единиц, работа над речевой ситуацией, разучивание стихотворения, содействовать развитию долговременной памяти, развитие положительной мотивации к изучению английского языка.
«My body» «Мое тело»	Знакомство с новой лексикой по темам: «My body », повторение лексики по теме «Colors», учит детей правильно произносить звуки, формирование фонематического слуха, формирование фонетических навыков, развитие навыков диалогической речи, формирование эмоционально-положительного отношения к английскому языку.
«My clothes» «Моя одежда»	Знакомство с новой лексикой по темам: «My clothes» , повторение лексики по теме «Colors», учит детей правильно произносить звуки, формирование фонематического слуха, формирование фонетических навыков, развитие навыков диалогической речи, формирование эмоционально-положительного отношения к английскому языку.
«Seasons» «Сезон»	Изучение новой лексики по теме «Seasons», повторение материала на тему «Знакомство», формирование фонетического слуха, формирование долговременной памяти.

### 2.3. Содержание программы

#### Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

№ занятия	тема	цель
1.	«Hello»	Заинтересовать детей английским языком, рассказать о пользе изучения английского языка. Познакомить с фразами приветствия «Hello» и прощания « Good bye».
2.	«Good morning»	Дать сведения страноведческого характера. Научить детей пользоваться простейшей формой приветствия: Good morning. Учить воспринимать на слух лексический материал: a doll, a ball. Учить понимать на слух вопрос: «What is this?» и ответ: «It is a doll (a ball). Научить детей здороваться по – английски.
3.	«How are you?»	Развитие у детей этикетной функции общения: умения поздороваться, попрощаться, познакомиться. Тренировка речевого образца – How are you? – (- О.К. And you?). Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.
4.	«What is your name?»	Развитие у детей этикетной функции общения: умения поздороваться, попрощаться, познакомиться. Тренировка речевого образца – My name is... Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.
5.	«Who are you?»	Развитие у детей этикетной функции общения и навыков аудирования. Введение новой лексики a boy, a girl, she, he.
6.	«What can you do?»	Развитие у детей этикетной функции общения и зрительной памяти. Введение и тренировка модального глагола CAN и речевого образца I can run. Введение новой лексики – to run, to jump, to swim, to go, to climb, to fly.
7.	«What can you do?»	Продолжать развитие у детей этикетной функции общения и зрительной памяти. Введение и тренировка модального глагола CAN и речевого образца I can run. Введение новой лексики – to run, to jump, to swim, to go, to climb, to fly.
8.	«Polite words»	Познакомить детей с новой лексикой: «Polite words» (вежливые слова) thank you, I am sorry, please good bye. Учить внимательно слушать учителя. Развитие навыков монологической речи. Воспитывать любовь и интерес к английскому языку.
9.	«About myself »	Закрепить лексику на тему «Вежливые слова». Учить понимать на слух выражение «Glad to see you», узнавать имя собеседника, задавая вопрос «What is your name», отвечать на вопрос «What is your name?», учить сообщать, что они умеют делать, учить спрашивать о том, что умеют делать другие, отвечать на вопросы «What can you do?», «Can you run?», выполнять команды «Clap your hands», «Stamp your feet», «Nod your head», «Dance a dance».

10.	«Toys»	Познакомить детей с новой лексикой по теме «Toys» и тренировать в употреблении новой лексики. Развитие у детей навыков поведения в коллективе через игру. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия игрушек. Закрепление лексики предыдущего занятия по теме: «Вежливые слова»
11.	«Numbers to five »	Формирование навыков устной речи. Введение новой лексики по теме «цифры ». Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.
12.	«Numbers to ten»	Введение и обработка новой лексики по теме «цифры 1-10». Закрепление лексики по теме: «Toys». Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.
13.	«Wild animals»	Закрепление пройденного материала по теме: «счет до 10», изучение новой лексики по теме: «Domestic animals», Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.
14.	«Domestic animals»	Введение новой лексики по теме «Wild animals», повторение пройденного материала по теме «Domestic animals», дать понятие о множественном числе в английском языке, знакомство с новой песенкой «The Bus»
15.	«Rainbow.Colors»	Познакомить детей с новой лексикой по теме: «Colors» и тренировать в употреблении новой лексики . повторение пройденного материала по теме «Animals». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия цветов.
16.	«All colors »	Закрепление лексики по теме Colors , продолжать активизировать речевые образцы, формировать желание общаться на иностранном языке, получая при этом радость и положительные эмоции. Введение новой лексики по теме «Colors»: pink purple grey brown black white.
17.	«My family»	Введение новой лексики по теме: «My family», продолжать формировать навыки монологической речи, воспитывать любовь и бережное отношение к членам своей семьи.
18.	«My sister and brother»	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме: «My family», повторение лексических образцов и единиц, работа над речевой ситуацией, разучивание стихотворения, содействовать развитию долговременной памяти, развитие положительной мотивации к изучению английского языка.
19.	«My sister and brother»	Активизация лексики по теме: «My family», повторение лексических образцов и единиц, работа над речевой ситуацией, разучивание стихотворения, содействовать развитию долговременной памяти, развитие положительной мотивации к изучению английского языка.
20.	«My grandmother	Повторение лексики по теме «domestic animals»,

	<b>and grandfather»</b>	закрепление пройденного материала по теме «Family», учить воспроизводить диалогическую речь на английском языке, воспитывать любовь и бережное отношение к членам своей семьи.
<b>21.</b>	<b>«Закрепление по теме My family»</b>	Повторить лексические единицы по теме «My family», повторить использование глагола to have got, продолжать формировать навыки монологической речи, развивать использовать известную информацию для высказывания на английском языке. Воспитывать любовь и бережное отношение к членам своей семьи.
<b>22.</b>	<b>«My body»</b>	Знакомство с новой лексикой по теме «My body». Повторение пройденного материала по теме «My family», развитие навыков диалогической речи. Разучивание зарядки.
<b>23.</b>	<b>«Clothes»</b>	Повторение пройденного материала по теме «My body», повторение лексики по теме «Colors», изучение новой лексики по теме «Clothes», учит детей правильно произносить звуки, формирование фонематического слуха, формирование фонетических навыков, развитие навыков диалогической речи, формирование эмоционально-положительного отношения к английскому языку.
<b>24.</b>	<b>«Winter clothes»</b>	Изучение новой лексики по теме «Winter clothes», формирование фонетических навыков, развитие навыков диалогической речи
<b>25.</b>	<b>«Summer clothes»</b>	Изучение новой лексики по теме «Summer clothes», формирование фонетических навыков, развитие навыков диалогической речи
<b>26.</b>	<b>«Seasons»</b>	повторение пройденного материала по теме «Clothes», изучение новой лексики по теме «Seasons», повторение материала на тему «Знакомство», формирование фонетического слуха, формирование долговременной памяти.
<b>27.</b>	<b>«Spring»</b>	закрепление лексических единиц по теме «Seasons», повторение цветов. Введение новой лексики, формирование фонетического слуха, формирование долговременной памяти
<b>28.</b>	<b>«Summer»</b>	Закрепление лексики по теме «Seasons», введение новой лексики про погоду, формирование монологической речи, формирование долговременной памяти. Развитие внимательности.

## **Требования к усвоению разделов программы Старшая группа**

1. Запоминание – умение слушать и понимать устную речь.

Описание умений и навыков:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины;
- узнавать в незнакомом контексте слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- понимать установки по организации игр и занятий.

2. Владение устной речью.

Описание умений и навыков:

- приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие;
- прощаться
- представиться и представить кого-либо;
- поблагодарить кого-либо;
- выразить желание/нежелание что-либо делать;
- отвечать на вопросы, касающиеся какого-либо лица (имя, возраст, что любит, что умеет делать);
- ответить на вопросы о себе.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение Программы.**

Реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования:

- обладающим профессиональными компетенциями в области методики и дидактики преподаваемого вида деятельности,
- имеющим высшее или среднее педагогическое образование,
- умеющим видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

#### **3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий:

- столы и стулья для педагога и воспитанников,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий,
- компьютер,
- раздаточный материал (цветные карандаши, дидактические игры и пособия),
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые),

- карта мира,
- карточки с изображением достопримечательностей Англии,
- доска, маркер,
- алфавит английского языка,
- Картотеки игр.

***Методическое обеспечение:***

Главной целью обучения английскому языку в детском саду является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык. Это очень важно, т.к эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка.

В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука
2. узнавание звука
3. воспроизведение звука

Алгоритм работы над звуковой культурой речи Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения).

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога.
2. Хоровое повторение 2-3 раза.
3. Индивидуальное повторение после педагога.
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением)
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

***Используемая литература:***

1. Вербовская М.Е., Шишкова А.И. Английский для малышей. – М., 2002
2. Английский язык в картинках. – И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина, М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2008

### 3.3. Время и сроки реализации Программы

#### **Формы и режим занятий**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятия составляет:

Один год обучения	дети 5–6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут (один академический час)
-------------------	--------------	----------------------------	--------------------------------------

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

#### **Вид детской группы**

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

#### **Особенности набора детей**

Набор детей производится в свободном порядке.

#### **Количество детей по годам обучения**

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – от 5 до 8 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.