

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 177»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 177»
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 177»
И.В.Стрельцова
(приказ от 01.09.2023 № 198-Д)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»

(6-7 ЛЕТ)

Автор:

Белая Надежде Аксентьевна
педагог дополнительного образования

Рецензент:

Курашинова Сима Гаруновна
главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного
образования
МКУ КНМЦ

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации программы.	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	8
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	8
2.2.	Тематическое планирование	10
2.3.	Содержание программы	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	16
3.1.	Кадровое обеспечение Программы	16
3.2.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	17
3.3.	Время и сроки реализации Программы	18

ВВЕДЕНИЕ

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. К.Д. Ушинский писал: "Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет". Наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения, отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков, сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным. Это определяется возросшим статусом иностранного языка в современном обществе.

21 век – время расцвета информационных технологий. Все более расширяющиеся внешне экономические и культурные связи нашей страны формируют социальный заказ на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности нашего общества. Как следствие возникает потребность в высококвалифицированных специалистах, владеющих иностранными языками, и определяется возросшим статусом иностранного языка, как средства межкультурного общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения его как предмету. Поэтому именно сейчас концепция раннего обучения иностранному языку рассматривается как компонент обучения не только в школе, но и дошкольном учреждении, так как изучение иноязычной речи в раннем возрасте особенно эффективно.

Общеизвестно, дошкольный возраст – это тот период человеческой жизни, когда формируются базовые качества личности, закладываются основы физического, эмоционального, умственного развития.

Обучение языку в этот период дает более высокие результаты, ибо осуществляется в сензитивный период развития ребенка: пластичность природного механизма усвоения языка, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового – способствуют развитию интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей детей.

Во всех странах люди, кроме родного языка, изучают английский язык, так как это облегчает процесс общения людей разных национальностей, говорящих на разных языках. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для детей» (6-7 лет) имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст

является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Английский язык для детей» (6-7 лет) знакомят ребёнка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребёнку базовый объём знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребёнка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия. Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Программа составлена на возраст детей 6-7 лет, её реализация предполагает 1 год. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 56 занятий (два - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объёма, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 30 минут для детей подготовительной группы (6-7 лет), предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Вид образовательной деятельности. Учебный материал подается в игровой форме, неусттомительной для ребёнка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной

язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Таким образом, социальный заказ определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и обучающих целей, которые должны быть реализованы при обучении дошкольников иностранному языку.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель:

Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством направленной активации игровой и творческой деятельности.

Воспитательные цели: формирование интереса к изучению иностранного языка, толерантности, культуры чувств, общению, усидчивости, умение коллективно решать поставленные задачи.

Развивающие цели: формирование умений и навыков, развивающих у детей психические особенности: мышление, эмоции, внимание, воображение волю,

память, а также познавательные языковые способности, осознанное отношение как к родному, так и иностранному языкам.

Образовательные цели: научить понимать несложную, доступную по содержанию речь и привить детям некоторые умения и навыки разговорной речи, умение самостоятельно решать элементарные коммуникативные задачи в рамках тематики, предложенной в программе.

По мнению ведущих педагогов и психологов начинать обучение детей иностранному языку следует с пятилетнего возраста, когда речь ребенка на родном языке сформирована и он говорит короткими, но правильно оформленными предложениями.

Задачи:

- Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмену информацией;
- Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;
- Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы:

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т. е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятия фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов в подключение личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, в практической деятельности.

Концептуальные подходы

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно - деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает

педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом - самостоятельно.

1.4. Планируемые результаты

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться английскому языку в дальнейшем. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи. На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
- В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:
 - – Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
 - – Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ;
 - – Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
 - – Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
 - – Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек; – Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);
 - – Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;

- – Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- – Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- – Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности; – Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- – Строит монологические высказывания;
- – Участвует в составлении диалогов;
- – Использует в деятельности считалочки, рифмовки

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании

игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

2.2. Тематическое планирование

Тематическое планирование работы для детей старшей группы (6-7 лет)

<p>«Seasons» «Сезон»</p>	<p>Изучение новой лексики по теме «Seasons», повторение материала на тему «Знакомство», формирование фонетического слуха, формирование долговременной памяти.</p>
<p>«I like holidays» «Любимый праздник»</p>	<p>Познакомить детей с новой лексикой по теме: «Holidays» и тренировать в употреблении новой лексики. Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия цветов.</p>
<p>«Toys» «Игрушки»</p>	<p>Познакомить детей с новой лексикой по теме «Toys». Тренировать в употреблении новой лексики. Развитие у детей навыков поведения в коллективе через игру. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия игрушек.</p>

<p>«Numbers» «Цифры»</p>	<p>Познакомить детей с новой лексикой по теме: «Numbers». Тренировать в употреблении новой лексики.</p> <p>Развитие у детей навыков поведения в коллективе через игру. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия игрушек.</p>
<p>«Domestic and wild animals» «Домашние и дикие животные»</p>	<p>Познакомить детей с новой лексикой по теме: «Domestic and wild animals», тренировать в употреблении новой лексики . повторение пройденного материала по теме. Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия цветов.</p>
<p>«Fruits and vegetables» «Фрукты и овощи»</p>	<p>Познакомить детей с новой лексикой по теме: «Fruits and vegetables». Тренировать в употреблении новой лексики. повторение пройденного материала по теме «Овощи», «Времена года». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развивать психологические способности детей, все виды памяти, в том числе, двигательную, длительную.</p> <p>Учить детей переносить языковой материал в новые игровые ситуации. Воспитывать и поддерживать интерес к изучению английского языка.</p>

2.3. Содержание программы

Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

1.	«Summer»	Введение новой лексики про погоду «Summer»,
----	----------	---

		формирование монологической речи, формирование долговременной памяти. Развитие внимательности.
2.	«Autumn»	Закрепить знания и лексические единицы по теме «Seasons». Введение новой лексики «Autumn», формирование монологической речи, формирование долговременной памяти. Развитие внимательности.
3.	«Winter My favorite season»	Познакомить детей с новой лексикой темой: «Зима» и тренировать в употреблении новой лексики. Повторение пройденного материала по теме «Знакомство», «Времена года». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть по- английски названия цветов.
4.	«I like holidays»	Познакомить детей с новой лексикой темой: «Holidays» и тренировать в употреблении новой лексики. Повторение пройденного материала по теме «». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия цветов.
5.	«Happy birthda y!»	Знакомить с новой темой «Happy birthday!» формирование навыков иноязычного общения, активизировать ранее изученный лексический материал по темам «Мои игрушки», «Знакомство», «Счет», развивать слуховую память, фонетический слух, воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.

6.	«Merry Christmas»	Познакомить детей с новой лексикой темой: «Merry Christmas» и тренировать в употреблении новой лексики. Знакомить с мировыми традициями и праздниками. Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне поздравить с праздником!»
7.	«Mother`s day»	Познакомить детей с новой лексикой темой: «мамин День» и тренировать в употреблении новой лексики. повторение пройденного материала по теме «Семья». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия цветов.
8.	«What is my favorite holiday»	Закрепление лексики по теме «Праздники», введение в лексику фразы: «My favorite holiday is...» Повторение пройденного материала по теме «Времена года» Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия цветов.
9.	«Domestic and wild animals»	Познакомить детей с новой лексикой темой: «Domestic and wild animals» и тренировать в употреблении новой лексики. Повторение пройденного материала по теме «Animals». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть диких и домашних животных.
10.	«At the zoo»	Поддерживать интерес к обучению английскому языку, познавательный интерес к знаниям

		<p>разнообразием методических приемов и игр.</p> <p>Развивать психологические способности детей, все виды памяти, в том числе, двигательную, длительную. Учить детей переносить языковой материал в новые игровые ситуации.</p> <p>Активизировать лексику по теме: «At the zoo».</p>
11.	«Farm animals»	<p>Закрепление и повторение пройденного материала по теме «Animals», «Счет». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развивать психологические способности детей, все виды памяти, в том числе, двигательную, длительную.</p> <p>Учить детей переносить языковой материал в новые игровые ситуации</p>
12.	«Pets»	<p>Познакомить детей с новой лексикой темой: «Pets» и тренировать в употреблении новой лексики. повторение пройденного материала по теме «Animals», «Счет до 10». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развивать психологические способности детей, все виды памяти, в том числе, двигательную, длительную.</p> <p>Учить детей переносить языковой материал в новые игровые ситуации. Воспитывать и поддерживать интерес к изучению английского языка.</p>
13.	«At the circus »	<p>Познакомить детей с новой лексикой темой: «Цирк» и тренировать в употреблении новой лексики. повторение пройденного материала по теме «Animals». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развивать психологические</p>

		<p>способности детей, все виды памяти, в том числе, двигательную, длительную. Учить детей переносить языковой материал в новые игровые ситуации. Воспитывать и поддерживать интерес к изучению английского языка.</p>
14.	«Театрализованная постановка (A little hen)»	<p>Повторение пройденного материала по теме «Animals». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие долговременной памяти. Учить проявлять эмоциональность, умение слушать друг друга и уважать.</p>
15.	«Vegetables »	<p>Познакомить детей с новой лексикой темой: «Vegetables» и тренировать в употреблении новой лексики. Повторение пройденного материала по теме «Приветствие». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия цветов.</p>
16.	«Fruits»	<p>Познакомить детей с новой лексикой темой: «Fruits» и тренировать в употреблении новой лексики . повторение пройденного материала по теме «Овощи», «Времена года». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развивать психологические способности детей, все виды памяти, в том числе, двигательную, длительную. Учить детей переносить языковой материал в новые игровые ситуации. Воспитывать и поддерживать интерес к изучению английского языка.</p>

17.	«Fruits and vegetables»	Закреплять знания детей по темам: «Fruits and vegetables» тренировать в употреблении новой лексики . повторение пройденного материала по теме «Овощи», «Времена года». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развивать психологические способности детей, все виды памяти, в том числе, двигательную, длительную. Учить детей переносить языковой материал в новые игровые ситуации. Воспитывать и поддерживать интерес к изучению английского языка.
18.	«Meals and food»	Познакомить детей с новой лексикой темой: «Meals and food» и тренировать в употреблении новой лексики. Повторение пройденного материала по теме «Овощи и фрукты». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развивать психологические способности детей, все виды памяти, в том числе, двигательную, длительную. Учить детей переносить языковой материал в новые игровые ситуации. Воспитывать и поддерживать интерес к изучению английского языка.
19.	«At the shop»	Подготовить детей с новой лексикой по теме занятия, повторить пройденный материал, ввести новые выражения: it is tasty it is sweet, I'm hungry, I'm thirsty, закрепить названия фруктов и овощей, продуктов, разучивание песенки «Полли, поставь чайник». Развивать психологические способности

		детей, все виды памяти, в том числе, двигательную, длительную. Учить детей переносить языковой материал в новые игровые ситуации. Воспитывать и поддерживать интерес к изучению английского языка.
20.	«Human habitation»	Познакомить детей с новой лексикой темой: «Human habitation» (жилище человека). Упражнять в употреблении новой лексики. Учить детей переносить языковой материал в новые игровые ситуации. Воспитывать и поддерживать интерес к изучению английского языка.
21.	«Kitchen utensils»	Познакомить детей с новой лексикой темой: «Kitchen utensils» и тренировать в употреблении новой лексики . повторение пройденного материала по теме «Animals», «Цифры», «Продукты», «Овощи и фрукты». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развивать психологические способности детей, все виды памяти, в том числе, двигательную, длительную. Учить детей переносить языковой материал в новые игровые ситуации. Воспитывать и поддерживать интерес к изучению английского языка.
22.	«At the table »	Познакомить детей с новой лексикой темой: «Meals» и тренировать в употреблении новой лексики . Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола. Развивать умение поддерживать беседу за столом, адекватно реагировать на реплики. Введение новых фраз:

		«Give me an apple, please», «Take it». Развитие устной речи посредством музыкальной и сюжетно-ролевой деятельности.
23.	«In the kitchen»	Познакомить детей с новой лексикой темой: «In the kitchen» и тренировать в употреблении новой лексики . повторение пройденного материала по теме «Kitchen utensils». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Формирование потенциального словаря. Развитие навыков ориентировки в пространстве: слева, справа. Развивать логику.
24.	«London. Russia, Moscow»	Познакомить детей с новой лексикой темой: «London. Russia, Moscow». Тренировать в употреблении новой лексики: The Great Britain, London, capital, king, flag, Russia, Moscow, tsar, Big Ben, the Red Square
25.	«Summer holidays»	Познакомить детей с новой лексикой темой: «Summer holidays». Тренировать в употреблении новой лексики: Summer, holidays, June, July, August, beautiful, sky, to swim, to play.
26.	«Fair»	Продолжать знакомить детей с емой: «Fair» (ярмарка). Активизировать словарный запас детей по теме: «At the shop» повторить пройденный материал, закрепить названия фруктов и овощей, продуктов. Продолжать учить детей переносить языковой материал в новые игровые ситуации. Воспитывать и поддерживать интерес к изучению английского языка.

27.	Инсценировка сказки «Three little pigs»	Продолжать развивать у детей навыки фонетического слуха. Развитие долговременной памяти. Учить проявлять эмоциональность, умение слушать друг друга и уважать. Расширение лексического и грамматического материала в игровой деятельности.
28.	Инсценировка сказки «Teremok»	Развитие долговременной памяти. Учить проявлять эмоциональность, умение слушать друг друга и уважать. Расширение лексического и грамматического материала в игровой деятельности.

Требования к усвоению разделов программы
подготовительная группа

1. Запоминание – умение слушать и понимать устную речь.

Описание умений и навыков:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины;
- узнавать в незнакомом контексте слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- понимать установки по организации игр и занятий.

2. Владение устной речью.

Описание умений и навыков:

- приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие;
- прощаться
- представиться и представить кого-либо;
- поблагодарить кого-либо;
- выразить желание/нежелание что-либо делать;

- отвечать на вопросы, касающиеся какого-либо лица (имя, возраст, что любит, что умеет делать);
- ответить на вопросы о себе.

Использование данной «Программы» требует от педагога умения строить педагогический процесс взаимодействия с ребенком на основе психолого-педагогической диагностики.

Контроль за эффективностью процесса образования ведется методом психолого-педагогической диагностики.

Принципы психолого-педагогической диагностики результатов:

1. Опора на игровую деятельность.
2. Индивидуальные беседы по изученным темам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Кадровое обеспечение Программы.

Реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования:

- обладающим профессиональными компетенциями в области методики и дидактики преподаваемого вида деятельности,
- имеющим высшее или среднее педагогическое образование,
- умеющим видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий:

- столы и стулья для педагога и воспитанников,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий,
- компьютер,
- раздаточный материал (цветные карандаши, дидактические игры и пособия),
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые),
- карта мира,
- карточки с изображением достопримечательностей Англии,
- доска, маркер,
- алфавит английского языка,
- Картотеки игр.

Методическое обеспечение:

Главной целью обучения английскому языку в детском саду является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык. Это очень важно, т.к эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка.

В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука
2. узнавание звука
3. воспроизведение звука

Алгоритм работы над звуковой культурой речи Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения).

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – от 5 до 8 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

ОСНОВНОЙ ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМАМ

Овощи	Potato, tomato, cucumber, pepper, carrot, cabbage, onion, garlic, yellow, green, black, white, red, blue, brown, pink, orange
Фрукты	Apple, pear, banana, lemon, orange, plum, peach, cherries, strawberries
Дикие животные	Wolf, bear, fox, hare, tiger, giraffe, elephant, crocodile, lion, hedgehog, squirrel, zebra, monkey, pouler bear, kangaroo
В гостях у сказки «Теремок»	Frog, mouse, cock, head, eyes, ears, chick, nose, lips
Моя семья	Father, mother, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, mummy, daddy
Домашние животные	Cat, dog, goose, duck, cow, horse, pig, rabbit, donkey, parrot, hen, chick
Моя любимая игрушка	Toy, doll, ball, car, plane, ship, brick, teddy-bear, счет до десяти

В мире красок и цветов	Sun, sea, grass, rainbow, rain, sunny, warm, flowers, tree, rose, daisy
Ярмарка	Punchinello, clown, circus, merry-go-round, pony, show, fair
В гостях у Вежливости	Thank you, hello, good morning, good night, fine, nice to meet you, how are you? I am sorry, I am glad
День рождения Долли	Happy birthday, present, cake, sweet water, tea, coffee, sweets, chocolates, juice, fruits, sugar, plate, fork, spoon, tea spoon, good appetite
Жилище человека	House, room, door, window, ceiling, floor, kitchen, bathroom, bedroom, sofa, arm-chair, tv set, radio
«Три поросенка» (русский вариант)	Pig, wolf, hungry, angry, hay, stick, brick, I want to eat and sleep, I want to sing and play, little
Зима. Рождество.	Winter, cold, warm, hot, snow, rain. Christmas, Santa Claus, stocking, present, Christmas tree, candy, decoration, star
«Три поросенка» (английский вариант)	Good luck, beaver, chimney, not at all, silly, clever, man
Великобритания, Лондон. Россия, Москва	The Great Britain, London, capital, king, flag, Russia, Moscow, tsar, Big Ben, the Red Square
Летние каникулы	Summer, holidays, June, July, August, beautiful, sky, to swim, to play

Используемая литература:

1. Вербовская М.Е., Шишкова А.И. Английский для малышей. – М., 2002
2. Английский язык в картинках. – И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина, М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2008