

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 177»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 177»
протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 177»
_____ И.В.Стрельцова
(приказ от 28.08.2024 № 109-Д)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»
(5–6 ЛЕТ)**

г. Краснодар
2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	Паспорт программы	3
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Актуальность программы обучения	6
1.3	Цели и задачи программы	7
1.4	Основные принципы планирования обучения	8
1.5	Планируемый результат	10
II	Содержательный раздел	
2.1	Методы, способы, средства реализации программы	12
2.2	Совместная работа педагогов и родителей	13
2.3	Тематическое планирование	15
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение	17
3.2	План реализации программы	18
3.3	Основной лексический материал	19
	Список литературы	20

Паспорт программы

Наименование программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей» 5–6 лет.

Организация-исполнитель программы: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177».

Программа Утверждена: Принято на заседании педагогического совета от «28» августа 2024 протокол №1

Целевая группа: Дети 5–6 лет, старшая группа.

Ф.И.О. автора программы: Педагог дополнительного образования Шкиря Янина Юрьевна

Рецензент: главный специалист ОА и ПДО МКУ КНМЦ Ткаченко О.В.

Срок реализации программы: Один год.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным временем для начала изучения иностранных языков. В возрасте 5-6 лет у детей отсутствует страх вступить в общение на иностранном языке, даже при условии отсутствия необходимых в должном объеме навыков. В силу своих психофизических особенностей все, что учит в этом возрасте ребенок надолго запоминается. Прекрасно развиты долговременная и оперативная память. Детей дошкольного возраста отличают более гибкое и быстрое запоминание языкового материала.

В данном возрасте главным видом деятельности ребенка является игра, поэтому при обучении иностранным языкам активно применяются различные творческие виды деятельности, игры и пр.

Главной задачей данного курса по обучению иностранному языку является развитие речевых и познавательных способностей ребенка через игру.

Разнообразие дополнительных тематических материалов способствует наглядному запоминанию ребенком новой лексики, грамматических конструкций, расширяет кругозор и знакомит его с новой культурой.

Благодаря групповым занятиям происходит социализация детей, развивается навык общения как со сверстниками, так и со старшими ребятами.

В основе данной программы лежат игровая и коммуникативная методики, что позволяет поддерживать интерес ребенка в течение всего курса изучения иностранного языка.

Учет индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка позволяет повысить эффективность обучения на каждом его этапе.

Включение пройденного материала в последующие занятия позволяет перевести полученные знания из «кратковременной памяти» в «долговременную память». Систематическое повторение необходимо для

развития таких способностей детей, как: обобщение, анализ, систематизация, абстрагирование.

Для накопления активного словарного запаса, развитию навыков говорения применяется обучение полным речевым структурам. На данном этапе закладываются основы коммуникативной компетенции.

Индивидуальная программа «Английский язык для детей» носит социально-педагогическую направленность. Ориентирована на детский возраст 5-6 лет. Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 год- 28 занятий (1 занятие в неделю). Длительность занятия в подготовительной группе 30 минут.

На занятиях активно используются невербальные средства обучения (карточки, игры, физкультминутки). Обучение проходит в небольших группах, что способствует установлению благоприятного психологического климата, уменьшает «зажим общения» и убирает языковой барьер.

Включение изучения английского языка в образовательную деятельность детского сада является одним из факторов всестороннего развития ребенка как личности. У дошкольников формируются умения и навыки, необходимые для обучения в школе. Это период, когда формируются базовые качества личности, закладываются основы физического, эмоционального, умственного развития.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

Предлагаемая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и разработана на основе учебных пособий.

Особенностью данной программы являются:

- подача грамматического материала в игровой форме;
- физическая активность;
- прослушивание аудиозаписей;

- использование специальных видеоматериалов;
- использование различных аутентичных материалов, являющихся культурным достоянием, показывающих традиции англоговорящей страны;
- обучение через жизненные ситуации, близкие каждому ребенку;
- организация образовательной деятельности с использованием карточек, фото и пр.

Программа дает детям общее представление о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также приобретению страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

1.2 Актуальность.

Мир динамично развивается, люди становятся более мобильными, поэтому возросла роль изучения иностранных языков.

Обучение иностранным языкам довольно длительный и трудоемкий процесс. Намного облегчает обучение правильно выбранное время для начала обучения, а также, использование преподавателем современных технологий и включение творчества в процесс обучения.

Психологи считают, что наиболее благоприятным возрастом для изучения иностранного языка является дошкольный возраст.

В этом возрасте дети проявляют наиболее высокий интерес к обучению новому языку. Но важным моментом является творческий подход преподавателя. Поскольку игра в этом возрасте является ведущим видом деятельности, данная программа погружает в мир иностранного языка через сказки, песни, стихи, встречи со сказочными героями, спектакли, а также предусмотрены физкультминутки и подвижные игры.

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения детей, помогут лучше усвоить пройденный материал. Обучение проходит с опорой на русский язык с постепенным переходом на английский.

На каждом занятии дети разучивают стишки или рифмовки, делают аппликации знакомясь с цветами, ищут спрятавшихся зверушек, изучая животных, рассказывают о себе и своей семье. Таким образом можно сказать, что данная программа построена на коммуникативной методике. В процессе общения осваивается грамматика, ребенок начинает понимать различие между языковыми формами: единственное и множественное число, прошедшее и настоящее время.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при дальнейшем обучении в школе, что значительно облегчит процесс изучения иностранного языка.

При разработке программы «Английский язык для детей» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, что позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению английского языка.

Таким образом, социальный заказ определяет комплекс целей, которые должны быть реализованы при обучении дошкольников иностранному языку.

1.3 Цели и задачи программы.

Целью программы является воспитание и развитие детей старшего дошкольного возраста средствами английского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные: формирование у дошкольников интереса к изучению иностранного языка, культуры общения, умению совместно решать поставленные задачи, воспитывать чувство толерантности.

Развивающая: развивать мышление, память, воображение, расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творческой деятельности,

познакомить с традициями и культурой страны, изучаемого языка, развивать фонематический слух.

Образовательная: привить детям умения и навыки разговорной речи, в частности диалогической и монологической речи, приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики, выработать правильное произношение английских звуков.

1.4 Основные принципы планирования обучения.

Данная программа обучения представляет собой игровую коммуникативную форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности - необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;

- дифференцированного и интегрированного обучения - обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;

- учета родного языка - предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- принцип повторности - заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;

- принцип наглядности - предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

- принцип активности - предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;

- принцип учета возрастных особенностей - предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

- принцип «минимакса» - заключается в минимальном количестве вводимых на занятии слов и выражений и максимальном их повторении.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления. На основе данного принципа подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей и тем самым способствующие более раннему осознанию ими социальных процессов.

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельный подход к обучению.

Опираясь на навыки и умения, которыми уже обладает дошкольник, предлагаются педагогические приемы позволяющие реализовать задачи познавательного и коммуникативного развития. В данном возрасте самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта, должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы.

У дошкольников возникает произвольность внимания и памяти. От него требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено, но важно теперь прикладывать усилие, планировать, для этого необходимо участие окружения ребенка: семья, друзья, детская площадка.

Но по-прежнему ведущий вид деятельности — это игра, в первую очередь самостоятельная сюжетно-ролевая игра. На основе этого начинает формироваться картина мира, развивается воображение, память, мышление. Развивается способность к моделированию. Формируется способность к символизации.

Все эти факторы развития ребенка необходимо учитывать при применении того или иного принципа обучения и индивидуального подход

1.5 Планируемый результат

Исходя из поставленных целей и задач можно спрогнозировать уровень знаний иностранного языка к концу учебного года.

Дети дошкольного возраста должны уметь:

- владеть определенным программой, объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т. д.);
- уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Дети оцениваются по следующим критериям:

Высокий уровень знаний: Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.

Средний уровень знаний: Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.

Низкий уровень знаний: Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Для осуществления контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы как:

- занятия повторения
- проведение праздников
- проведение интеллектуальных и дидактических игр
- фронтальные и индивидуальные опросы и пр.

II. Содержательный раздел

2.1 Методы, способы, средства реализации программы.

При осуществлении данной программы применяется форма обучения-игровая. Каждое занятие должно быть эмоционально окрашено, наполнено песнями, стихами, рифмовками, различными загадками. Все задания должны носить позитивный характер и представлять для ребенка выполнимую задачу.

Существует несколько методов, позволяющих реализовать поставленные задачи.

Словесный метод применяется для постановки учебной задачи, передачи информации.

Игровой метод предполагает использования различных компонентов игровой деятельности. Преподаватель определяет последовательность игровых и практических действий, указывает пути решений поставленных задач.

Наглядный метод - ведущий метод дошкольного образования. Главная роль этого метода - формирование представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника.

Обучение проводится с опорой на родной язык, постепенно переходит на иностранный язык. Программа направлена на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком. Для этого дети прослушивают сказки, дорисовывают предметы, делают аппликации, раскрашивают и т. д. На каждом занятии ребята прослушивают песни, стихи, разучивают рифмовки. Все теоретическая и практическая база подается в игровом формате. Различные творческие задания способствуют развитию воображения, памяти и вследствие чего лучшему усвоению материала.

Используя коммуникативный метод, педагог развивает у дошкольников умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения

осваивается грамматика, ребенок запоминает слова, выражения и начинает понимать различия между языковыми формами.

Дети учатся говорить правильно, педагог корректирует произношение и речь. Для работы над произношением разучиваются стихи, рифмовки, прослушиваются сказки. Для проработки диалоговой речи используются сказочные герои, игрушки. Описываются картинки, игрушки. Проводятся инсценировки различных жизненных ситуаций. Организуются подвижные игры, творческие задания.

Средства, необходимые для реализации программы:

- технические средства: магнитофон, мультимедийная доска;
- тематический наглядный материал: плакаты, карточки, картинки;
- дидактический материал;
- раздаточный материал: картинки, карточки с заданиями; игрушки.

2.2 Совместная работа педагогов и родителей

Взаимодействие между воспитателями и педагогами английского осуществляется в ходе реализации совместных проектов и проведении праздников: Осенний праздник, Новый год, Весенний праздник. На каждом празднике подразумеваются номера с участием детей на английском языке, такие как песенка, стихотворение, сценка, игра. В игровую деятельность воспитатель включает и игры на английском языке, а на уроках английского языке дети играют в привычные игры, только на английском языке.

Таким образом, у педагога английского языка и воспитателя происходит обмен играми, которые можно проводить на английском языке. Для театрализации на английском языке используются сюжеты известных детям с раннего возраста русских народных сказок. Для ролевых игр используются сюжеты, в которых дети могут закрепить формы обращения с друг другом на английском языке.

Педагог английского языка и воспитатель постоянно обмениваются информацией относительно изучаемых тем, поведения детей во время занятий, их психологических особенностей, делятся мнениями и ищут совместные решения, направленные на лучшее усвоение программы.

Интеграция образовательных областей позволяет формировать коммуникативные навыки, развивать у детей творческую самостоятельность, воспитывать интереса и уважение к традициям и культуре других стран.

Дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей не могут обойтись без помощи родителей. Большинство родителей могут помочь сделать первые шаги в мир иноязычной культуры и лучшему усвоению иностранного языка.

Родители получают информацию об успехах и неудачах ребенка, получают рекомендации для занятий английским языком с ребенком дома.

2.3 Тематическое планирование

Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 5–6 лет.

“Greeting” (Приветствие)	Познакомить детей с английским языком, как языком общения в разных странах. Заинтересовать обучением языка и возможностью общения с людьми по всему миру. Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello! Сформировать этикетную функцию общения: познакомиться, поздороваться, попрощаться.
“Animals”	Познакомить детей с новой лексикой по теме “Animals”. Тренировать употребление новой лексики в игре. Развивать навыки фонетического слуха, корректируя произношение слов.
“Colors”	Закрепить пройденный материал по теме “Animals”. Познакомить детей с новой лексикой по теме “Colors”. В игровой форме закрепить новые слова.
“My family”	Работа с новым лексическим материалом по теме “My family”. Творческая работа с фото для закрепления новых слов. Создание аппликации с использованием карточек по теме “Colors”, игра-экскурсия на повторение темы “Animals” Работа над речевыми ситуациями, развивающими положительную мотивацию к изучению английского языка
“My body”	Знакомство с новой лексикой по теме “My body”. Работа с тематическим материалом-плакат, карточки. Повторение пройденного, формирование фонематического слуха, навыков говорения.
“My clothes”	Введение элементарных слов по теме “My clothes”. Начало работы в диалоге, формирование фонематического слуха. Повторение изученного материала, в игровой форме.
“ Seasons”	Изучение нового лексического материала по теме “ Seasons” Соотнесение фраз по двум темам “ Seasons” и “My clothes” творческая работа.
“ Count 1–10” (Счет 1–10)	Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, “I am five

Требования к усвоению разделов образовательной программы:

1. Запоминание

- удерживать в памяти звуковые цепочки,
- понимать установки по организации игр и занятий,
- понимать содержание стихов, песен, рифмовок (с опорой на мимику, жесты, наглядный материал),
- узнавать в незнакомом контексте изученные слова и выражения,
- соотносить наглядный материал с текстом или звуком.

2. Устная речь

- уметь представиться,
- поздороваться, попрощаться, поблагодарить кого-либо,
- ответить на вопросы о себе,
- уметь описать кого-либо или что-либо, опираясь на выученные фразы,
- владеть лексическим материалом по пройденным темам.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

При обучении детей дошкольного возраста формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку использовать их ситуативно и осмысленно. Для осуществления поставленных задач обучения необходима широкая материально-техническая база.

Материально-технические средства обучения:

1. Учебный кабинет для занятий английским языком, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста, доска магнитная, стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
2. Технические средства: интерактивная доска, ноутбук, магнитофон, телевизор, аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами.
3. Оборудование для подвижных игр: игрушки, мячи, куклы, обручи.
Настольно -печатные игры
4. Оборудование для театрализации: ширма, декорации, костюмы, и др. реквизит.

Учебно-методическое обеспечение

1. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, цифры и буквы алфавита.
2. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ученика, предметы по темам; карточки для выполнения заданий, цветные карандаши, мелки и фломастеры, раскраски, цветная бумага, цветные карандаши.
3. Музыкально-песенный материал по темам. Комплект дисков и видеозаписей.
4. Учебная литература для детей.

3.2 План реализации программы

Данная программа предназначена для обучения детей 5-6 летнего возраста в дошкольной образовательной организации.

Занятия по программе дополнительного образования детей проводится во второй половине дня, после дневного сна. Продолжительность занятий составляет один год обучения один раз в неделю 30 минут.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой. В качестве форм организации образовательного процесса по программе применяются игры, занятия, аудио и видео занятия, экскурсии.

Набор детей производится в свободном порядке. Наполняемость групп 5–8 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы.

Структура занятий:

1. Приветствие.
2. Лексический материал (введение, повторение или закрепление).
3. Фонетическая зарядка.
4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).
5. Введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах, сказках и пр.
6. Разучивание стихов и рифмовок, считалок, песен и пр.

За год ребёнок овладевает около 130 словами по обозначенным темам активной речи и 50 словами и фразами в качестве пассивной речи.

Планируемый почасовой план занятий.

№	Название темы	Количество часов
1	Приветствие	2 ч
2	Знакомство	2 ч
3	Домашние животные	2 ч
4	Дикие животные	2 ч
5	Новый год Рождество	1 ч
6	Цвета	2 ч
7	Счет 1-10	2 ч
8	Зоопарк	2 ч
9	Моя семья	3 ч
10	Сезон	2 ч
11	Мое тело	3 ч
12	Фрукты	2 ч
13	Овощи	2 ч
14	Повторение пройденного	1 ч
	Итого	28 ч

3.3 Основной лексический материал

Овощи	Potato, tomato, cucumber, pepper, carrot, cabbage, onion, garlic
Фрукты	Apple, pear, banana, lemon, orange, plum, peach, strawberries
Дикие животные	Bear, fox, tiger, giraffe, elephant, lion, zebra, monkey, wolf, hippo
Домашние животные	Cat, dog, goose, duck, cow, horse, pig, rabbit, donkey, hen
Моя семья	Father, mother, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, mummy, daddy, aunt, uncle
Новый год Рождество	Winter, cold, snow, snowman, snowflake, Christmas tree, candy
Цвета	Red, blue, white, black, grey, green, yellow, pink
Времена года	Winter, spring, summer, autumn, cold, warm, rain, sun, sunny
Вежливые слова, знакомство	Thank you, hello, good morning, good night, goodbye, sorry, my name is... What is your name?
Части тела	Body, ear, eyes, arm, finger, foot, hair, hand, knee, leg, nose, mouth, neck, shoulder
Счет 1-10	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Список используемой литературы

1. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей»; Под. ред. Н.А. Бонк; Учебно-методический комплект для детей 4–6 лет, 2004.-96с;
2. И. В. Вронская «Английский язык в детском саду» «Союз», СПб, 2001
3. Мещерякова В. Н. «Наглядные пособия «I can speak» – Казань, 2013
4. Мещерякова В. Н. «Всегда ли на ошибках учатся?» – Статья в приложении к газете «1 сентября» «English»/№8, 2004
5. Мещерякова В. Н. Проблема преемственности в обучении иностранным языкам в системе ДОУ-Школа – Инновационные технологии образования. Материалы городского круглого стола. Сборник статей, Казань, 2004
6. Мещерякова В. Н. «Устный вводный курс английского языка «I can speak» – Казань, 2007
7. Мещерякова В. Н. «Устный вводный курс английского языка для детей 5–7 лет. Книга для ребенка. «I can speak» – Казань, 2013
8. Верещагина И. Н., Притыкина Т.А. «Английский язык в картинках» - М., «Просвещение», 2008 г.
9. В. Н. Мещерякова «I can sing» УМК для детей 3–6 лет, Москва, Чистые пруды 2006;
10. Н. Ю. Черепова «Английский язык для дошкольников» Игры, песни, стихи.
11. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. - Аквариум Лтд 2002;