

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 177»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

МБДОУ МО г.Краснодар

«Детский сад № 177»

протокол № 1 от 28.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МБДОУ МО г.Краснодар

«Детский сад № 177»

И.В.Стрельцова

28.08.2024 пр. 298-Д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ»**

**(6-7 лет)**

г.Краснодар

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи.....	5
1.2 Основные педагогические принципы .....	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.4 Целевые ориентиры.....	7
<b>II Содержательный раздел. Содержание и структура .....</b>	<b>8</b>
2.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы .....	8
2.2 Перспективно-тематическое планирование (6-7 лет).....	9
<b>Список использованной литературы</b>	

## **Паспорт программы**

**Наименование программы:** «Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся читать» 6-7 лет.

**Организация-исполнитель программы:** МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177».

**Программа Утверждена:** Принято на заседании педагогического совета от «28» августа 2024 протокол №1

**Целевая группа:** Дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа.

**Ф.И.О. автора программы:** учитель-логопед Филиппенко Ольга Анатольевна

**Рецензент:** главный специалист ОА и ПДО МКУ КНМЦ Ткаченко О.В.

**Срок реализации программы:** Один год.

# I Целевой раздел

## Пояснительная записка

Модифицированная программа дополнительного образования «Учимся читать» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе программы «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольников.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа

всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

**Задачи:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие обще учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов, чтению.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Содержание модифицированной программы «Учимся читать» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 – 7 лет. Реализация содержания модифицированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой «По дороге к Азбуке».

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение

чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове. Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Программа предназначена для дополнительного образования детей подготовительной к школе группы. Содержание программы рассчитано на 1 год обучения (28 недель): 2 занятия в неделю по 30 минут, 56 занятий за год.

**По окончании обучения дети должны уметь:**

достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- рассказывать сказку или рассказ;
- правильно произносить звуки.

## **II Содержательный раздел**

### **Содержание программы «Учимся читать»**

#### **1. Лексическая и грамматическая работа (7 часов):**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

#### **2. Развитие связной речи (9 часов):**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

#### **3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (20 часов):**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### 4. Обучение звуко-слоговому анализу (20 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

### Перспективное планирование программы «Учимся читать»

№ занятия	Тема занятия Виды работы по развитию связной речи	Количество часов
1	Звук [А] Звуки и буквы. Слова	1
2	Звук [О]	1
3	Звук [Э]	1
4	Звук [И]	1
5	Звук [Ы] Дифференциация звуков [И] - [Ы]	1
6	Звук [У] Гласные звуки и их дифференциация	1
7	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги	1
8	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные	1
9	Звук [Н]	1
10	Звук [Н'].	1
11	Звук [П]	1
12	Звук [П']	1
13	Звук [Т]	1
14	Звук [Т']	1
15	Звук [К]	1
16	Звук [К']	1
17	Звук [Х] Пересказ текста	1
18	Звук [Х'] Пересказ текста	1



19	Дифференциация звуков [К]-[Х], [К']-[Х']	1
20	Звук [Ф]	1
21	Звук [Ф'] Пересказ текста	1
22	Звук [Й'] Комбинированный рассказ	1
23	Звуки [Й'О]. Дружные звуки	1
24	Звуки [Й'У]	1
25	Звуки [Й'А] Пересказ текста	1
26	Звуки [Й'Э]	1
27	Дифференциация звуков [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]	1
28	Звук [Л] Комбинированный рассказ	1
29	Звук [Л']	1
30	Дифференциация звуков [Л] - [Й']	1
31	Звуки [В] - [В'] Рассказ по сюжетной картине	1
32	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф'] Звонкие и глухие согласные	1
33	Звук [Ч']	1
34	Звук [Щ'] Рассказ по сюжетной картине	1
35	Дифференциация звуков [Ч'] - [Щ']	1
36	Звуки [Б] - [Б']	1
37	Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П']	1
38	Звуки [Д] - [Д'] Рассказ по сюжетной картине	1
39	Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	1
40	Звук [С]	1
41	Звук [С'] Рассказ по сюжетной картине	1
42	Звук [Ц]	1
43	Дифференциация звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Ч']	1
44	Звуки [Г] - [Г']	1
45	Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К']	1
46	Звук [З] Комбинированный рассказ	1
47	Звук [З']	1
48	Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З'] Свистящие согласные звуки	1
49	Звук [Ш]	1
50	Дифференциация звуков [С] - [Ш], [Ш] - [Щ']	1
51	Звук [Ж]. Пересказ текста	1
52	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З] Шипящие согласные звуки	1
53	Звук [Р]	1
54	Звук [Р']	1
55	Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	1
56	Страна Азбука	1