

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 177»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 177»  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ МО  
г.Краснодар «Детский сад № 177»

И.В.Стрельцова

(приказ от 01.09.2023 № 221-Д)



**Дополнительная общеразвивающая  
модифицированная программа**

**«Учимся читать»**

город Краснодар, 2023

**Авторы:**

**Филиппенко Ольга Анатольевна**

учитель-логопед

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 177»

**Рецензенты:**

**Курашинова Сима Гаруновна** ведущий специалист отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ

Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа «Учимся читать» предназначена для детей 6-7 лет и разработана с целью формирования основ языковых и речевых умений в области чтения, письма, формирование у дошкольников важнейших предпосылок к овладению грамотой. Данная программа рекомендована в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста как воспитателям дошкольных образовательных организаций, так и педагогам системы дополнительного образования детей, родителям дошкольников.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>4</b>
Пояснительная записка: цели, задачи.....	4
Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
Планируемые результаты освоения Программы .....	7
<b>II. Содержательный раздел .....</b>	<b>9</b>
Содержание образовательной деятельности .....	9
Формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	11
Взаимодействие с семьей .....	11
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>12</b>
Материально-техническое обеспечение.....	12
Структура организации деятельности детей.....	12
<b>Список литературы .....</b>	<b>14</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>15</b>
Приложение 1. Перспективное планирование программы «Учимся читать».....	15
Приложение 2. Конспекты занятий .....	17

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа «Учимся читать» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основе программы «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольников.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенок учит читать неправильно, неквалифицированное

обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

В обучении чтению существуют как бы два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением – это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

**Актуальность программы** заключается в формировании основ языковых и речевых умений в области чтения и письма, ознакомлении с некоторыми способами словообразования, развитии речевого фонематического и фонетического слуха.

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

**Задачи:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов, чтению.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

**Практическая ценность** программы заключается в применении педагогами дополнительного образования дошкольных образовательных учреждений данной программы, которая будет решать комплексные задачи: формирование мотивации и интереса к процессу обучения, формирования словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Методологические подходы к формированию Программы:

- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности

ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **полисубъектный подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- **системно - деятельностный подход**, предполагающий гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;

- **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Программа основывается на следующих **принципах**:

1. Принцип обогащения (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в познавательно-речевой деятельности.
7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

Программа предусматривает занятия с детьми подготовительной к школе группы. У детей 6-7 лет продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок: достаточно отчетливо и ясно произносит слова; выделяет из слов звуки, находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове; соблюдает орфоэпические нормы произношения;

- владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читает слоги и трёхбуквенные слова, плавно читает по слогам;
- правильно согласовывает слова в предложении;
- составляет предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивает предложение нужным по смыслу словом, восстанавливает заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывает сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентируется на странице книги;
- составляет небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- рассказывает сказку или рассказ;
- правильно произносит звуки.

Целью Программы является интеллектуальное развитие дошкольников, подготовка дошкольников к обучению, ознакомление с буквами, как знаками записи известных им звуков, овладение навыками чтения.

Под интеллектуальным развитием дошкольника понимается организация интеллектуально-познавательной и развивающей деятельности детей,



способствующих формированию мыслительной активности, способности установления причинно-следственных связей в разных сферах жизни и речевого планирования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание образовательной деятельности

Содержание модифицированной программы «Учимся читать» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 – 7 лет. Реализация содержания модифицированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой «По дороге к Азбуке», методических рекомендаций для воспитателей, логопедов, учителей и родителей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове. Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы

С целью интеллектуального развития дошкольников, подготовки дошкольников к обучению, ознакомления с буквами, овладения навыками чтения применяются разнообразные **методы и приемы:**

**Словесные приемы.** К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

Речевой образец – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки. Образец должен быть доступным по содержанию и форме. Он произносится четко, громко и неторопливо.

**Повторное проговаривание** – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания. Важно, чтобы повторение не носило принудительного, механического характера, а предлагалось детям в контексте интересной для них деятельности.

**Объяснение** – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследования предметов.

**Указания** – разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата. Выделяют указания обучающие, организационные и дисциплинирующие.

**Оценка детской речи** – мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности. Оценка должна иметь не просто констатирующий характер, но и обучающий. Нужно учитывать индивидуальные и возрастные особенности, добиваться, чтобы оценка повышала речевую активность ребенка, интерес к речевой деятельности, организовывала его поведение. Для этого в оценке подчеркиваются прежде всего положительные качества речи, а речевые недочеты исправляются с помощью образца и других методических приемов.

**Вопрос** – словесное обращение, требующее ответа. Педагогу необходимо овладеть методически правильной постановкой вопросов. Они должны быть четкими, целенаправленными, выражать основную мысль. Вопросы используются во всех методах речевого развития детей: разговорах, беседах, дидактических играх, при обучении рассказыванию.

**Наглядные приемы** – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

**Игровые приемы** могут быть словесными и наглядными.

**Наглядные методы** используются в детском саду чаще. Применяются как непосредственные, так и опосредованные методы. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем.

**Словесные методы.** Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций.

**Практические методы** направлены на применение речевых навыков и

умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

**Форма** организации деятельности – подгрупповая. Программа предназначена для дополнительного образования детей подготовительной к школе группы. Содержание программы рассчитано на 1 год обучения (28 недель): 2 занятия в неделю по 30 минут, 56 занятий за год.

### **Взаимодействие с семьей**

Одним из основных условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основной путь налаживания тесного сотрудничества – организация образовательного взаимодействия, результатом которого станет развитие личности ребёнка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, обеспечивающих социальную успешность и интеллектуальную компетентность.

Современные исследователи отмечают важность сотрудничества педагогов и родителей, так как включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольной организации качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей. Такое взаимодействие предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу. Это взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

Интеллектуальное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Родители заключают договор о сотрудничестве с ДОО об оказании платных дополнительных образовательных услуг, в том числе и по программе «Учимся читать».

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для успешной реализации Программы имеется отдельное помещение, где расположены столы, стулья по количеству детей в подгруппе, имеется магнитная доска для занятий, мольберт.

Материально-технические условия соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и нормам пожарной безопасности.

#### **Кадровое обеспечение реализации Программы**

Реализацию Программы осуществляет педагог, имеющий педагогическое профессиональное образование, владеющий методиками дошкольного образования.

#### **Структура организации деятельности детей**

Содержание программы «Учимся читать»

1. Лексическая и грамматическая работа (7 часов):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (9 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (20 часов):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### 4. Обучение звуко-слоговому анализу (20 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье). Программа рассчитана на один год обучения для детей с 6-7 лет. Занятия проводятся в группах наполняемостью 7 человек.

В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ:

- с детьми 6-7 лет не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна.

Расписания занятий и учебный план составлены с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

### **Примерное расписание образовательной деятельности кружка «Учимся читать»**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
15:15 – 15:45 – 1 группа		15:15 – 15:45 – 1 группа		
15:55 – 16:25 – 2 группа		15:55 – 16:25 – 2 группа		

## Список литературы

- 1 Кислова Т.Р. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/  
Т.Р.Кислова, под науч. Ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой
- 2 Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6-7(8)лет), - М. :Баласс, 2007
- 3 Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5-6 лет)-М. : Баласс 2007
- 4 Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6-7(8) лет),-М. : Баласс, 2007
- 5 . Волина В.В. Праздник Букваря М. АСТ-ПРЕСС, 1995

**Перспективное  
планирование программы «Учимся читать»**

№ за нятия	Тема занятия Виды работы по развитию связной речи	Количество часов
1	Звук [А] Звуки и буквы. Слова	1
2	Звук [О]	1
3	Звук [Э]	1
4	Звук [И]	1
5	Звук [Ы] Дифференциация звуков [И] - [Ы]	1
6	Звук [У] Гласные звуки и их дифференциация	1
7	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги	1
8	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные	1
9	Звук [Н]	1
10	Звук [Н'].	1
11	Звук [П]	1
12	Звук [П']	1
13	Звук [Т]	1
14	Звук [Т']	1
15	Звук [К]	1
16	Звук [К']	1
17	Звук [Х] Пересказ текста	1
18	Звук [Х'] Пересказ текста	1
19	Дифференциация звуков [К]-[Х], [К']-[Х']	1
20	Звук [Ф]	1
21	Звук [Ф'] Пересказ текста	1
22	Звук [Й'] Комбинированный рассказ	1
23	Звуки [Й'О]. Дружные звуки	1
24	Звуки [Й'У]	1
25	Звуки [Й'А] Пересказ текста	1
26	Звуки [Й'Э]	1
27	Дифференциация звуков [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]	1
28	Звук [Л] Комбинированный рассказ	1
29	Звук [Л']	1
30	Дифференциация звуков [Л] - [Й']	1



31	Звуки [В] - [В'] Рассказ по сюжетной картине	1
32	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф'] Звонкие и глухие согласные	1
33	Звук [Ч']	1
34	Звук [Щ'] Рассказ по сюжетной картине	1
35	Дифференциация звуков [Ч'] - [Щ']	1
36	Звуки [Б] - [Б']	1
37	Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П']	1
38	Звуки [Д] - [Д'] Рассказ по сюжетной картине	1
39	Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	1
40	Звук [С]	1
41	Звук [С'] Рассказ по сюжетной картине	1
42	Звук [Ц]	1
43	Дифференциация звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Ч']	1
44	Звуки [Г] - [Г']	1
45	Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К']	1
46	Звук [З] Комбинированный рассказ	1
47	Звук [З']	1
48	Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З'] Свистящие согласные звуки	1
49	Звук [Ш]	1
50	Дифференциация звуков [С] - [Ш], [Ш] - [Щ']	1
51	Звук [Ж]. Пересказ текста	1
52	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З] Шипящие согласные звуки	1
53	Звук [Р]	1
54	Звук [Р']	1
55	Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	1
56	Страна Азбука	1