



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 177»  
им. Ковалева, 8, г. Краснодар, 350062, тел/факс(861)226-14 -67

**«Формирование лексико – грамматических категорий языка  
у детей с общим недоразвитием речи»**

**Методическая разработка**

Автор: Велкова Наталья Евгеньевна

Должность: учитель – логопед

Квалификационная категория: высшая

Соавтор: Марценюк Ирина Анатольевна

Должность: воспитатель

Квалификационная категория: высшая

Велкова Н.Е. - педагогический стаж: 26лет

Марценюк И.А. – педагогический стаж 18 лет

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Основной раздел	
Раздел 1. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	5
1.1 Задачи коррекционной работы по развитию лексико – грамматических категорий речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	9
1.2. Методы и приёмы формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР.....	11
Раздел 2. Результаты работы по развитию лексико – грамматических категорий языка у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	14
Заключение.....	15
Список литературы.....	16
Приложение	
Приложение 1. Перспективное планирование познавательных занятий.....	18
Приложение 2. Перспективное планирование занятий по развитию лексико – грамматических категорий языка.....	27

## Введение

Развитие психических функций, а также грамматический и лексический строй речи играют важную роль в развитии словаря ребенка.

Лексика формируется тогда, когда ребенок видит и понимает все предметы и объекты, которые его окружают. Знакомство с предметами и явлениями, действиями наполняет и обогащает словарный запас ребенка.

Л. С. Выготский говорил о том, что самая первая и важнейшая функция речи ребенка – это взаимосвязь с окружающим миром. Любое действие ребенка, не важно, на ранних этапах или уже в дошкольном возрасте, должно реализовываться вместе со взрослым человеком.

Первоначально, у ребенка появляются не все слова, все происходит постепенно. Л. С. Выготский писал: «Всякое значение слова...представляет собой обобщение. Но значения слов развиваются. В тот момент, когда ребенок впервые усвоил новое слово...развитие слова не закончилось, оно только началось; оно является вначале обобщением самого элементарного типа и только по мере своего развития переходит от обобщения элементарного типа к высшим типам обобщения, завершая этот процесс образованием подлинных и настоящих понятий».

С каждым годом жизни ребенка, его словарный запас значительно растет.

Развитием грамматического строя речи занимались такие специалисты, как Т.Н.Ушакова, А.Н.Гвоздева и др.

Определенный уровень всех мыслительных процессов ребенка формирует грамматический строй речи. Для освоения словоизменения, ребенок должен уметь правильно различать грамматические значения, так как для овладения языковой формой, нужно понять ее значение. Сначала ребенок слышит разговоры людей, далее начинает закреплять грамматические правила и восполняет их в своем разговоре.

Таким образом, развивая у ребенка лексический и грамматический строй речи, обогащается его словарный запас слов. При видении и понимании действий и предметов, дошкольник формирует и развивает лексический строй речи, а в дальнейшем изучает грамматическую основу слова. В дошкольном возрасте ребенок закрепляет всю основу практической части сложной грамматики, что и позволяет ему в школьном возрасте овладеть всеми грамматическими закономерностями при изучении русского языка.

Нарушение формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных

вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР происходит с большими трудностями. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Нарушения грамматического строя речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием у этих детей морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью тех языковых операций.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### *Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи*

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система — это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система — умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.

Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. В семье такое общение возникает и разворачивается спонтанно, непреднамеренно. При этом важны благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребенка.

При формировании грамматического строя речи ребенок должен освоить сложную систему грамматических закономерностей путем анализа речи окружающих, выделяя общие правила грамматики на практическом уровне, обобщая эти правила и закрепляя их в своей речи.

Общее недоразвитие речи (ТНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

Одной из выраженных особенностей речи детей с ТНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря достаточен, но употребление слов в речи сильно затруднено.

Бедность активного словаря проявляется в неточном произнесении многих слов — названий ягод, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и лица. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова, имеющие обобщенное значение, и слова, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета. Слова и понимаются, и употребляются неточно, значение их неправомерно расширяется, или, напротив, оно

понимается слишком узко. Отмечается задержка в формировании семантических полей.

Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребенком закономерностями языка, языковыми обобщениями, что позволяет трансформировать смысл в речевые действия. Грамматические операции процесса порождения речи являются чрезвычайно сложными и предполагают достаточно высокий уровень развития аналитико-синтетической деятельности. При многих формах общего недоразвития речи нарушается комбинирование знаков на основе правил языка, оперирование знаками в процессе порождения речи.

При общем недоразвитии речи формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с общим недоразвитием речи уровня речевого развития, как правило, в той же последовательности, что и у детей в норме. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. Анализ речи детей с общим недоразвитием речи обнаруживает у них нарушение в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. У этих детей наблюдаются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании.

Нарушения грамматического строя речи, при ее общем недоразвитии, обусловлены несформированностью у детей морфологических и синтаксических обобщений, отсутствием тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование, выбор определенных языковых единиц и элементов из закрепленной в сознании ребенка парадигмы и их объединении в определенные синтагматические структуры.

Овладение морфологической системой языка предполагает многообразную интеллектуальную деятельность ребенка: он должен научиться сравнивать слова по значению и звучанию, определять их различие, осознавать изменения в значении, соотносить изменения в звучании с изменением его значения, выделять элементы, за счет которых происходит изменение значения, устанавливая связь между оттенком значения или различными грамматическими значениями и элементами слов (морфемами).

Развитие морфологической системы языка тесно связано с развитием не только синтаксиса, но и лексики, фонематического восприятия. Нарушение формирования грамматических операций приводит к большому числу морфологических аграмматизмов в речи детей с общим недоразвитием речи. Основным механизмом морфологических аграмматизмов заключается в трудностях выделения морфемы, соотнесения значения морфемы с ее звуковым образом.

В процессе овладения практической грамматикой в речи детей появляются разнообразные аграмматизмы – так называемые окказиональные формы. Основным речевым механизмом окказионализмов является «гипергенерализация», т.е. излишнее обобщение наиболее частотных форм, формообразования по аналогии с продуктивными формами. При этом основной тенденцией, появляющейся при словоизменении, можно считать унификацию основы в парадигме словоизменения.

При этом выбор окказиональной флексии происходит из парадигмы форм одного и того же грамматического значения. Наряду с окказиональными формами, характерными как для нормального, так и для нарушенного онтогенеза, у детей с ОНР выявляются и специфические аграмматизмы. Если в норме происходит смешение формально – знаковых средств, преимущественно внутри одного грамматического значения, внутри одной функции, то у детей с общим недоразвитием речи наблюдается смешения флексий различных значений. Среди форм словоизменения у дошкольников шестилетнего возраста с общим недоразвитием речи наибольшие затруднения вызывают предложно-падежные конструкции существительных, падежные окончания существительных множественного числа, изменения глаголов прошедшего времени по родам, согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

У детей с общим недоразвитием речи отмечается и нарушение формирования синтаксической структуры предложения. Нарушения синтаксической структуры предложения выражаются в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, отсутствии сложноподчиненных конструкций.

Изучая особенности развития лексико-грамматического строя речи детей с речевым недоразвитием, Р.Е. Левина, Е.Ф. Соботович выделили две группы. В I группе детей наблюдается преимущественное нарушение морфологической системы языка при относительной сохранности глубинно-семантической структуры предложения. Несмотря на грубые морфологические аграмматизмы, дети этой группы правильно воспроизводят структуру предложения из 2–3 слов, семантические связи между словами,

порядок слов. В этой группе детей имеет место резкая диспропорция между развитием морфологической и синтаксической систем языка. Во II группе наблюдаются нарушения не только морфологической системы языка, но и синтаксической структуры предложения. Нарушение синтаксической структуры предложения обычно выражается в пропуске членов предложения, чаще всего предикатов, в необычном порядке слов, что проявляется даже при повторении предложений.

Особенно большую трудность для детей с общим недоразвитием речи представляют инвертированные предложения, предложения пассивные, а также сложноподчиненные предложения. Нарушение синтаксиса имеет место, как на глубинном, так и на поверхностном уровнях. На глубинном уровне нарушения синтаксиса проявляются в трудностях овладения семантическими компонентами (объектами, локативными, атрибутивными), в трудностях организации семантической структуры высказывания. На поверхностном уровне – в нарушении грамматических связей между словами, в неправильной последовательности слов в предложении.

Таким образом, своеобразие овладения лексико-грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития, наблюдается нарушение в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. У детей с ОНР наблюдаются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании.



### *Задачи коррекционной работы по развитию лексико – грамматических категорий речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.*

Формирование связной речи у детей с ТНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация обучения детей с недоразвитием речи предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания.

Реализация этих задач возможна при работе по развитию лексико – грамматических категорий речи дошкольников.

Формирование лексики проводится по следующим направлениям:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности;
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь;

Грамматический строй речи это умение словоизменять и словообразовывать слова. Т.е. умение правильно произносить окончания слов, согласовывать слова в предложениях, пользоваться в речи предлогами.

Правильное формирование грамматического строя речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития.

В процессе формирования словообразования у дошкольников с ОНР необходимо уделять основное внимание организации системы продуктивных словообразовательных моделей. Для формирования и закрепления этих моделей прежде всего уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием). Закрепление этой связи осуществляется на основе сравнения слов с одинаковой морфемой, определения общего, сходного значения слов с общей морфемой, выделения этой общей морфемы, уточнения ее значения.

Заключительным этапом работы является закрепление словообразовательных моделей в процессе специально подобранных упражнений.

Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР осуществляется с учетом закономерностей нормального онтогенеза взаимодействия в развитии лексики, морфологической и синтаксической системы языка. В

процессе коррекционно – логопедической работы рекомендуется постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала.

Так, на начальном этапе работы проводится нормирование словоизменения в диалогической речи (на уровне словосочетания, предложения), в дальнейшем – закрепление словоизменения в связной речи.

Можно выделить три этапа работы по формированию словоизменения у дошкольников с ОНР.

**Первый этап** – формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм.

**Второй этап** включает в работу:

- понимание и употребление предложно – падежных конструкций;
  - согласование существительных и глаголов в роде, числе, лице;
  - согласование прилагательного и существительного в именительном падеже
- единственного и множественного числа.

**Третий этап** – закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

По каждому из направлений коррекционной работы используется определенная система методов и приемов.

Учитывая тесную связь процессов развития лексики и грамматики, мы составили последовательную, методическую разработку для детей с ОНР 5 – 6 лет в условиях группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

## *Методы и приёмы формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР.*

Эффективность коррекционно-воспитательной работы по преодолению нарушений речевого развития напрямую зависит от слаженного, хорошо организованного взаимодействия педагогов группы. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, мы строили свою работу на основе общих педагогических принципов не обособлено, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы направлен на формирование и развитие речевых сфер детей.

Содержание занятий, организация и методические приемы мы определяли с учетом конкретных представлений детей.

Воспитателем проводится подготовительная работа к логопедическим занятиям. Эта работа направлена на развитие познавательной и мотивационной базы детей, обогащение пассивного и активного словаря. (Приложение 1)

Специально организованная деятельность детей по развитию лексико – грамматических категорий языка была спланирована с учетом решения коррекционных задач поставленных «Программой коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Мы составили перспективный план работы таким образом, чтобы материал , усвоенный при изучении одних тем, обобщался, расширялся и закреплялся при изучении других. (Приложение 2)

Решая общие задачи, мы не подменяли друг друга на занятиях, а разрабатывали единые подходы в реализации поставленных задач. К каждой лексической теме мы подбирали речевой материал и определяли коррекционные цели по развитию лексико – грамматических конструкций и приемы их реализации. С детьми проводилась работа по накоплению

и обогащению словаря. Знакомство с группой тематически близких слов по лексическим темам. (Приложение 3)

Для закрепления изученного на занятиях материала мы подобрали словесные игры по лексическим темам. Подбор игр соответствует перспективному планированию коррекционной работы. (Приложение 4)

Особое внимание уделялось развитию у детей умения слушать и понимать обращенную речь, а также закреплять в речи детей лексико – грамматических конструкций.

Рассказывая детям сказки или читая рассказы, дети учились внимательно слушать обращенную к ним речь, после чтения задавались вопросы по содержанию прослушанного текста. При этом отрабатывались те названия предметов, действий, признаков, которые были запланированы

(Приложение 5)

Эффективность коррекционно – развивающей работы в нашей группе закрепляется с помощью заданий на повторение изученного материала. Эти задания вносятся в «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя». Еженедельные задания включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры или пальчиковую гимнастику;
- подбор художественной литературы и иллюстрированного материала

(Приложение 6)

Совместно с воспитателем мы разработали систему индивидуальных заданий по закреплению лексико – грамматических категорий языка. Эта система включает в себя подборку иллюстрированных заданий по всем лексическим темам. Я рекомендую эти задания 2 -3 детям в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывали трудности. Воспитатель проводит индивидуальную работу в течении недели. Мы планируем индивидуальные занятия воспитателя таким образом, чтобы в течении недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателем индивидуально (Приложение 7)

Сотрудничество с родителями детей группы является одной из важных сторон деятельности педагогов. В современных условиях модернизации дошкольного образования актуальным являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально. Для осуществления педагогического сопровождения процесса образования и развития ребенка мы выделили основные направления совместной деятельности логопеда, воспитателя и родителей:

- формирование мотивационного отношения родителей к коррекционной деятельности;
- установление партнерских отношений и создание атмосферы взаимоподдержки в процессе реализации мероприятий по развитию и коррекции ребенка;
- повышение психолого-педагогического компетентности родителей в процессе речевого развития ребенка;
- обучение родителей конкретным приемам логопедической работы.

Педагоги группы регулярно проводят консультирование родителей. Из консультаций родители узнают о структуре речевого дефекта детей, о путях коррекционного воздействия (Приложение 8)

Мы разработали систему методических рекомендаций («Советы педагогов группы»), которые выдаются родителям в индивидуальном порядке (Приложение 9)

## *Результаты работы по развитию лексико – грамматических категорий языка у детей с тяжелыми нарушениями речи.*

Проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых важных и актуальных проблем у детей с общим недоразвитием речи.

Результатом системы взаимосвязной работы педагогов группы стало совершенствование умения детей вести диалог, составлять рассказы и пересказывать небольшие рассказы и сказки. Сформировалось умение отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказах. Дети научились пользоваться в речи простыми предложениями. Согласовывать слова в предложениях в роде, числе, падеже.

В речи детей увеличился объем правильно произносимых названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений.

Расширилось понимание обобщающих значений слов, сформировались родовые и видовые обобщающие понятия.

У детей группы увеличился объема активного и пассивного словаря.

Дети стали активней образовывать и употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные.

В игровой деятельности речь детей стала более эмоционально окрашенная.

Собственные высказывания детей стали содержать больше вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

## *Заключение*

Овладение речью – одно из важных достижений в развитии ребенка дошкольного возраста. Осваивая речь, ребенок овладевает знаковой системой, которая становится мощным средством развития сознания, мышления, общения.

У детей с ТНР словарный запас не превышает 1500-2000 слов. Ограниченность словаря наблюдается как в активном, так и в пассивном плане. Преобладают слова, которые являются названиями обиходно-бытовых предметов и действий.

Особенно ярко ограниченность и неполноценность лексических и грамматических средств проявляется в словообразовании и словоизменении. Это говорит о сниженном языковом чутье.

Поэтому формирование лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является актуальной задачей на сегодняшний день.

Успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от согласованной работы педагогов и родителей детей группы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бельтюков, В. И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной / В. И. Бельтюков. - М. : Педагогика, 2012. - 260 с.
3. Богомолова, А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А. И. Богомолова. - СПб. : Библиополис, 2014. - 190 с.
5. Виноградов, В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове - М. : Русский язык, 2001. – 720 с.
6. Воробьева, В. К. Методика развития речи у детей с системным недоразвитием речи : учеб. пособие / В. К. Воробьева. - М. : АСТ АСТРЕЛЬ, 2006. – 158 с.
7. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. - М. : Детство-Пресс, 2011. - 160 с.
8. Елисеева, М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста / М. Б. Елисеева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 143 с. 83
9. Заводчиков, О. Индивидуальный подход к развитию речи детей / О. Заводчиков // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 4. - С. 21-25.
10. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 290 с.
11. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. - М. : Альянс, 2013. - 367 с.
12. Лубовский, В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии) / В. И. Лубовский. - М. : Синтез, 2008. - 190 с.
13. Лямина, Г. Учимся говорить и общаться / Г. Лямина // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 4. - С. 105-112.
14. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 400 с.
14. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : учеб. пособие для студентов / Е. Ф. Соботович. - М. : Классика Стиль, 2003. - 160 с.
15. Тимофеева, Г. С. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста / Г. С. Тимофеева // Логопед. – 2005. - №2. – С. 14-18.
16. Туманова, Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи : монография / Т. В. Туманова. - М. : Академия, 2002. – 680 с.



17. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей : пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М. : Профессиональное образование, 2013. – 232 с.
18. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. - М. : Гном-Пресс, 2009. - 290 с.
19. Хватцев, М. Е. Логопедия : книга для преподавателей и студентов пед. вузов / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 2009. - 390 с.

## Приложение 1

### Перспективное планирование развития познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи

Лексическая тема	Познавательно – исследовательская деятельность
«Осень. Деревья осенью»	<p>«Листопад, листопад, листья желтые летят»</p> <p><b>Программные задачи</b> Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Е.Н. Краузе стр.6</p>
«Перелетные птицы»	<p>«Пора в путь - дорогу»</p> <p><b>Программные задачи.</b> Уточнять и расширять знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью. Закреплять в памяти детей названия птенцов различных птиц. Формировать основы экологических знаний. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Е.Н. Краузе стр.84</p>
«Овощ. Огород.»	<p><b>Беседа об овощах.</b></p> <p><b>Программные задачи:</b> Формировать обобщенное представление об овощах (овощи – это части и плоды растений которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнять представление о многообразии овощей. Развивать умение обобщать по существенным признакам, пользуясь при этом простейшей моделью; отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопросы. Е.Н. Краузе стр.8</p>

«Фрукты. Сад»	<p><b>Беседа «Что растет в саду»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b> Уточнять и расширять представление детей о фруктах: название, форма, цвет, вкус, запах, твердость, мягкость. Развивать речь, сенсорные способности. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку. Воспитывать любовь к природе. Е.Н. Краузе стр.10</p>
«Лес. Грибы. Ягоды.»	<p><b>«Путешествие в лес»</b></p> <p><b>Программные задачи</b> Уточнить имеющиеся знания детей о лесе и его обитателях. Познакомить с грибами, ягодами их свойствами, чем они отличаются: ядовитые от съедобных. Познакомить с правилами грибника. Познакомить с профессиями связанными с лесом. Формировать экологически правильное поведение в природной среде. Воспитывать любовь к природе Е.Н. Краузе стр.11</p>
«Домашние животные»	<p><b>Беседа на тему «Как животные помогают человеку».</b></p> <p><b>Программные задачи.</b> Расширять представления о домашних животных, о том, как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных. Развивать интерес к миру домашних животных. Воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Е.Н. Краузе стр.26</p>
«Дикие животные»	<p><b>Беседа о диких животных и их детенышах.</b></p> <p><b>Программные задачи.</b> Уточнять и расширять знания и представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов. Учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные». Воспитывать интерес, добрые чувства к животным. Е.Н. Краузе стр.28</p>

«Одежда. Головные уборы»	<p><b>«Магазин одежды»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b>  Уточнять обобщающее понятие «одежда». Расширять представления о предметах одежды, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать желание детей беречь и заботиться о своей одежде.  Е.Н. Краузе стр.14</p>
«Обувь»	<p><b>Беседа на тему «Наша обувь»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b>  Расширять представления детей о предметах обуви, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, о материалах, из которых они сделаны. Развивать мыслительную активность, мышление, внимание. Воспитывать уважение к труду людей, изготавливающих обувь.  Е.Н. Краузе стр.16</p>
«Зима. Приметы зимы»	<p><b>Беседа о зиме</b></p> <p><b>Программные задачи:</b>  Формировать представление детей о зиме, как времени года, существенных признаках сезона, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы. Совершенствовать умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Воспитывать любовь к природе.  Е.Н. Краузе стр.22</p>
«Зимующие птицы»	<p><b>Беседа на тему «Наши друзья – пернатые</b></p> <p><b>Программные задачи.</b>  Продолжать знакомить детей с многообразием птиц. Расширять представление о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду. Учить различать их по внешнему виду и следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки. Воспитывать любовь и заботу о пернатых.  Е.Н. Краузе стр.22</p>

«Животные холодных стран»	<p><b>«А мы пойдём на Север»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b>          Конкретизировать и углублять представления детей о животных, живущих в холодных странах (название взрослых животных и их детенышей). Совершенствовать навык словообразования. Развивать умение описывать животное по схеме. Воспитывать любовь и интерес к животному миру.          Е.Н. Краузе стр. 31</p>
«Новогодний праздник»	<p><b>«Откуда ёлка к нам в гости пришла»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b>          Продолжать знакомить детей с праздником, объяснить его происхождение и назначение. Рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл, о традиции встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.          Е.Н. Краузе стр. 30</p>
«Транспорт. Виды транспорта»	<p><b>Беседа на тему «Транспорт»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b>          Расширять представления о транспорте, видах транспорта, Правилах дорожного движения. Формировать привычку соблюдать правила уличного движения. Закреплять и углублять представления о машинах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться, быть полезным окружающим.          Е.Н. Краузе стр.34</p>
«Профессии»	<p><b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b>          Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей. Расширять представления о содержании труда людей разных профессий, о роли механизации их труда, об инструментах, орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью. Активизировать память детей, развивать логическое мышление. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться, быть полезными окружающим.          Е.Н. Краузе стр.736</p>

<p style="text-align: center;"><b>«Стройка. Строительные профессии»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Беседа на тему « С новосельем»</b></p> <p><b>Программные задачи</b>          Расширять и закреплять знания детей о строительных профессиях, конструкциях дома, специальном транспорте. Познакомить с различными строительными материалами. Развивать умение отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать уважение к людям труда.          Е.Н. Краузе стр.46</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Наша Армия»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Беседа на тему «Наша армия»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b>          Дать детям знания о Российской армии. Уточнять и расширять представления о различных родах войск. Вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию.          Е.Н. Краузе стр.44</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Рыбы. Речные, морские»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Беседа на тему: « Рыбы»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b>          Продолжать расширять знание детей о многообразии рыб, их образе жизни. Учить различать их по внешнему виду и правильно называть рыб: речных, морских. Сравнить и находить отличия во внешнем виде. Формировать обобщающее понятие «Рыбы». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.          Е.Н. Краузе стр.52</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Мебель. Части мебели»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Беседа на тему « Мебель. Какая она?»</b></p> <p><b>Программные задачи</b>          Расширять и углублять представления детей о предметах мебели, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к мебели.          Е.Н. Краузе стр.32</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Посуда. Виды посуды»</p>	<p><b>Беседа «Посуда. Какая она?»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b></p> <p>Расширять представления детей о предметах посуды, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Формировать основы безопасности жизнедеятельности (поведение на кухне и за обеденным столом). Развивать умение характеризовать свойства и качества предметов. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.20</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Семья. Мамин праздник»</p>	<p><b>Беседа о женском дне</b></p> <p><b>Программные задачи.</b></p> <p>Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; познакомить с историей праздника. Развивать любознательность. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.48</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Весна. Приметы весны»</p>	<p><b>Беседа «Весна – красна пришла!»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b></p> <p>Уточнять и углублять экологические знания детей. Расширять и обобщать представления о весне, её признаках, природных явлениях весной. Закреплять и обобщать представления о перелётных птицах, диких и домашних животных и их образе жизни весной; устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением птиц и животных и условиями весеннего сезона. Развивать логическое мышление, зрительно – моторную координацию. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.48</p>

«Первые весенние цветы»	<p><b>Беседа на тему «Первоцветы»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b></p> <p>Уточнить знания детей о весенних изменениях в природе. Расширить представление детей о первых цветах весны. Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. Воспитывать желание беречь прекрасное творение природы.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.48</p>
«Животные жарких стран»	<p><b>«Экзотические животные»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b></p> <p>Углубить представления детей о животных жарких стран: льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру, бегемоте. Дать сведения о заповедниках и зоопарках. Развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.119</p>
«Откуда хлеб пришел?»	<p><b>Беседа «Откуда хлеб пришел»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b></p> <p>Уточнять и закреплять знания о выращивании хлеба. Познакомить с профессией земледельца. Развивать связную речь, обогащать словарь. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его производстве, выращивании.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.60</p>
«Комнатные растения»	<p><b>Беседа на тему «Царство комнатных растений»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b></p> <p>Систематизировать представления детей о комнатных растениях, уходе за ними, способах размножения комнатных растений. Расширить знания об основных потребностях растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворённых потребностей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.50</p>



«Космос»	<p><b>Беседа на тему «Хочу быть космонавтом»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b></p> <p>Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представление о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса</p> <p>Е.Н. Краузе стр.57</p>
«Насекомые»	<p><b>Беседа на тему «Насекомые»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b></p> <p>Уточнять и углублять экологические знания детей. Расширять знания детей о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Познакомить с некоторыми формами защиты от врагов. Формировать умение вести себя правильно в природе, чтобы не навредить ей. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.67</p>
«Наш город»	<p><b>Беседа на тему «Колыбель истории»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b></p> <p>Расширить и углублять представления детей о городе Краснодаре, его истории. Познакомить детей с достопримечательностями города. Воспитывать гордость и любовь к родному городу.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.54</p>

«ПДД»	<p><b>Беседа на тему «Правила и безопасность дорожного движения»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b></p> <p>Расширять и углублять представления детей о профессиях взрослых (шофёр, водитель, инспектор ГАИ), трудовых действиях представителей разных профессий. Закреплять и обогащать знания о правилах дорожного движения и закреплять привычку соблюдать их. Углублять представления детей о безопасности жизнедеятельности. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать ответственность за свою безопасность, самостоятельность.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.63</p>
«Цветы на лугу»	<p><b>Беседа на тему «Цветы на лугу»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b></p> <p>Расширять и закреплять знания детей о луговых цветах. Дать представление об их значении. Уточнить, из каких частей состоит цветок: корень, стебель, листья, соцветия; какую роль в природе играют цветы. Учить правильному поведению в природной среде. Воспитывать любовь к природе, желание её беречь.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.70</p>
«Лето»	<p><b>Беседа на тему «Здравствуй, лето красное»</b></p> <p><b>Программные задачи.</b></p> <p>Закреплять название летних месяцев, называть их последовательность. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.70</p>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Старшая группа

(1 период сентябрь – ноябрь)

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
СЕНТЯБРЬ (4 НЕДЕЛЯ)	ОСНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ	Общие речевые навыки	Развитие плавного выдох Упр. «Осенние листочки» (Вдох носом, выдох через рот. Губы трубочкой, щеки не раздувать) (картотека).	Развитие силы голоса. Игра: «Угадай и повтори звук» (картотека).	Развитие силы голоса. Игра: «Далеко - близко» (картотека).	Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Осенние листочки» (Вдох носом, выдох через рот. Губы трубочкой, щеки не раздувать) (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Развитие зрительного внимания. Упр. «Что перепутал художник?» (лето-осень). Дифференциация признаков осени и лета.	. Развитие зрительного внимания. Игра «Четвертый лишний» (дифференциация врем года).	Развитие слухового внимания. Игра «Когда это бывает?» (дифференциация времен года).	Развитие зрительного внимания. Закрепление знаний о приметах осени. Подбор изображений. Разрезные картинки (осенние листья).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание сюжетной картины «Осень». Активизация словаря. Беседа. Ответы на вопросы.	Обучение составлению небольших рассказов из 3 – 4 предложений. Закреплять умение составлять рассказы из предложений об осени по картине.	Обучение согласованию глаголов с существительными; образованию прилагательных от существительных. Упр. «Закончи предложение»	Обучение согласованию прилагательных с существительными. Закреплять умение давать полные ответы на вопросы по теме «осень» с опорой на

					<i>Дождь идет, дожди... (идут). Лист падает, листья... (падают). Цветок вянет, цветы... (вянут). Ветер дует, ветры... (дуют). Дожди идут, дождь... (идет).</i>	сюжетную картинку.
		<p>Мелкая моторика. Координация речи с движениями.</p>	Игра «Листья».	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».	Игра «Листья».	Пальчиковая гимнастика «Вышел пальчик погулять».

**Старшая группа  
(1 период сентябрь – ноябрь)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
<b>ОКТАБРЬ (1 НЕДЕЛЯ)</b>	<b>ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ</b>	Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Игра «Чей пароход дольше гудит» (пропевание гласны звуков на одном выдохе) (картотека).	Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Дуб» (картотека).	Развитие речевого дыхания. Игра «Чей пароход дольше гудит» (пропевание гласны звуков на одном выдохе) (повторение)	Развитие интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Дуб» (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. Разрезные картинки по теме «Деревья».	Развитие зрительного внимания. Дифференциация листьев и плодов деревьев. Развитие зрительного внимания. Игра «Угадай, с какого дерева лист, плод?»	Развитие зрительного внимания. Дифференциация деревьев и цветов. Игра «Четвертый лишний» (по теме)	Развитие слухового внимания. Определение неподходящего по смыслу слова. . Игра «Четвертый лишний» (по теме)
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание предметных картинок, листьев и плодов деревьев.	Обучение образованию относительных прилагательных по теме. Игра «Разноцветные листья».	Обучение подбору определений к изображениям; образованию существительных с уменьшительно – ласкательными	Обучение составлению описательных рассказов из 3 – 4 предложений по картинке по вопросам.

			. Беседа. Ответы на вопросы.		суффиксами. Продолжать учить подбирать определения к существительным. <i>Листья желтые, красивые, маленькие. Каштан круглый, гладкий, коричневый, твердый. Желудь гладкий, твердый, толстый.</i>	
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».	Пальчиковая гимнастика «Осень».	Игра «Дождик».	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».

**Старшая группа  
(1 период сентябрь – ноябрь)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ОКТАБРЬ (2 НЕДЕЛЯ)	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Общие речевые навыки	Развитие силы голоса и речевого дыхания. Игра «Эхо» (картотека).	Развитие четкости дикции и интонационной выразительности речи. Наизусть «Журавлики - журавли» М.Шпат (картотека).	Развитие силы голоса и речевого дыхания. Игра «Эхо» (повторение).	Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Наизусть «Журавлики - журавли» М.Шпат (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. . Разрезные картинки по теме.	Развитие зрительного внимания. Нахождение изменений на изображении. . Игра «Какая птичка улетела?» (по теме).	Развитие слухового внимания. Дифференциация домашних и перелетных птиц. . Игра «Четвертый лишний» (птицы, животные).	Развитие слухового внимания. Определение и исправление ошибок в предложениях. . Упр. «Продолжи предложение» <i>Осенью улетают на юг стаи журавлей, ласточек...</i> <i>Мы расстаемся до следующей весны со стрижами, аистами....</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание предметных картинок.	Обучение образованию существительных в дательном падеже. Упр. «Найди и исправь ошибку»	Обучение составлению описательных рассказов из 4-5 предложений по картинкам.	Обучение пересказу небольших рассказов. Пересказ рассказа «Улетают журавли» И.Соколов-Микитов

			Беседа. . Ответы на вопросы.	<i>Осенью на юг надо улетать птицы (птицам). В стаи надо собираться журавли (журавлям), Улетать в теплые края надо ласточки (ласточкам), стрижи (стрижам), грачи (грачам).</i>	Составление описательных рассказов о птицах по плану.	
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Десять птичек – стайка».	Игра «Гуси».	Игра «Десять птичек - стайка».	Игра «Гуси».



**Старшая группа**  
**(1 период сентябрь – ноябрь)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ОКТАБРЬ (3 НЕДЕЛЯ)	ОВОЩИ. ОГОРОД	Общие речевые навыки	Развитие глубоко вдоха. Игра «Узнай овощ» (картотека).	Комплексное занятие по развитию фонематического восприятия, лексики, грамматики, связной речи, координации речи с движениями.	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Наизусть «Огород» А.Прокофьев (картотека).	Развитие длительного плавного выдоха. Игра «Чей листик дальше полетит» (картотека).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Нахождение изменений на изображениях. Игра «Что добавилось?» (по теме)	«Разноцветные сказки» - «Фиолетовая сказка».	Развитие слухового внимания. Закрепление знаний об овощах. Определение овощей по силуэтам.	Развитие слухового внимания. Дифференциация овощей и продуктов питания. Игра «Что лишнее?» (овощи, плоды деревьев).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание сюжетной картинки, муляжей овощей. . Ответа на опросы		Обучение образованию множественного числа существительных. Упр. «один – много» <i>Огурец – огурцы, помидор – помидоры, кабачок – кабачки, баклажан – баклажаны, тыква – тыквы.</i>	Обучение составлению описательных рассказов по теме. Составление описательных рассказов об овощах по плану
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями	Игра «Овощи».	Игра «Урожай».	Игра «Овощи».	Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски».

**Старшая группа  
(1 период сентябрь – ноябрь)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ОКТАБРЬ (4 НЕДЕЛЯ)	ФРУКТЫ. САД	Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. Игра «Чей пароход лучше гудит» (картотека).	Развитие глубокого вдоха. Игра «Узнай фрукт» (картотека).	Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Наизусть «Яблоко» Я.Аким (картотека).	Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Подуй легонько» (картотека).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. Упр. «Яблоки» (посчитай, сколько яблок названо в стихотворении) <i>Три яблока. Одно сорвать ручонка так и тянется. Но прежде надо сосчитать – А сколько же останется?</i>	Развитие зрительного внимания Нахождение изменений на изображении. . Игра «Что прибавилось?» (по теме фрукты).	Развитие слухового внимания. Упр. «Ежик и яблоки» (посчитай, сколько яблок названо в стихотворении) (картотека).	Дифференциация овощей и фруктов. Развитие зрительного внимания. «Четвертый лишний» (овощи – фрукты).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание сюжетной картинки, муляжей фруктов. Беседа. Ответа на опросы.	Обучение составлению описаний о фруктах.  Учить составлять загадки – описания о фруктах с опорой на картинку.	Обучение образованию относительных прилагательных. Игра «Веселый повар» <i>Веселый повар приготовил из яблок яблочное варенье, яблочный компот, испек ватрушку с яблочной начинкой.</i>	Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке по плану. Продолжать учить составлять загадки – описания об овощах с опорой на картинки и по плану

					<i>Абрикосовое варенье, абрикосовый сок, пирог с абрикосовой начинкой....</i>	
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Компот».	Игра «Ежик и барабан».	Пальчиковая гимнастика «Компот».	Игра «Ежик и барабан».

**Старшая группа  
(1 период сентябрь – ноябрь)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
НОЯБРЬ (1 НЕДЕЛЯ)	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции и интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «В тесноте» (картотека).	Развитие четкости дикции. Упр. «Поезд» (картотека).	Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «В тесноте» (повторение).	Развитие силы голоса. Игра «Эхо» (картотека).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. Разрезные картинки (по теме).	Развитие слухового внимания. Определение количества перечисленных грибов в стихотворении «На полянке у дубка...» (картотека).	Развитие слухового внимания. Определение количества перечисленных грибов в стихотворении «Только я в кусты зашла...» (картотека).	Развитие зрительного внимания. Дифференциация грибов; ягод. «Четвертый лишний» (грибы съедобные – несъедобные).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассмотрение предметных картинок. Беседа. Ответа на опросы.	Обучение образованию существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково»: <i>Гриб – грибочек; ягода – ягодка; пенёк – пенек; корзина – корзинка; куст – кустик.</i>	Обучение образованию относительных прилагательных. Игра «Веселый повар» <i>Веселый повар приготовил из малины малиновое варенье, малиновый компот, пирог с малиновой начинкой. Земляничное варенье, земляничный компот.</i>	Обучение пересказу небольших рассказов. Пересказ рассказа «Где растут ягоды».

					<i>Пирог с земляничной начинкой.</i>	
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «По ягоды».	Пальчиковая гимнастика «За ягодами».	Игра «По ягоды».	Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

**Старшая группа  
(1 период сентябрь – ноябрь)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
НОЯБРЬ (2 НЕДЕЛЯ)	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции и интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Корова» (картотека).	Развитие речевого дыхания. Упр. «Посчитай до 5 и обратно» (Счет на выдохе от 1 до 5 и обратно).	Развитие четкости дикции и интонационной выразительности речи. Наизусть потешка «Как у нашего кота» (картотека).	Развитие четкости дикции и интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Корова» (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. «Четвертый лишний» (дикие – домашние животные).	Развитие зрительного внимания. Определение изменений на изображении. . Игра «Кого не стало?» (по теме).	Развитие слухового внимания. Закрепление знаний о домашних животных. Упр. «Исправь ошибки» (взрослые животные и детеныши).	Развитие слухового внимания. Определение слова неподходящего по смыслу. Игра «Кто лишний?» (дифференциация диких и домашних животных).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание предметных картинок, фигурок домашних животных. Активизация словаря. Беседа. Ответа на опросы.	Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами – <i>енок</i> ; – <i>енок</i> . Игра «Найди маму»: <i>Котенок бежит к кошке, теленок бежит к корове, жеребенок</i>	Закреплять умение составлять описательные рассказы. Составление рассказов – описаний о домашних животных с опорой на картинки и по плану	Обучение образованию притяжательных прилагательных. Образовывать притяжательные прилагательные по теме. Упр. «Измени слова по образцу»: <i>Нос собаки – собачий нос; рога коровы –</i>

				<i>бежит к лошади, щенок бежит к собаке, ягненок бежит к овце.</i>		<i>коровьи рога; лапа кошки – кошачья лапа.</i>
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Как мы телят поили».	Игра «Хозяюшка».	Игра «Как мы телят поили».	Игра «Хозяюшка».

**Старшая группа  
(1 период сентябрь – ноябрь)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
НОЯБРЬ (3 НЕДЕЛЯ)	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ	Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Белка» (картотека).	Развитие речевого дыхания. Проговаривание цепочки слогов на одном выдохе. <i>Па-па-па-па; то-то-то-то; ни-ни-ни-ни.</i>	Работа над интонационной выразительностью речи. . Наизусть стихотворение «Медведь» (картотека).	Работа над четкостью дикции. Наизусть стихотворение «Белка» (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. Подбор слов подходящих по смыслу. . Игра «Подскажи словечко» по теме (картотека).	Развитие зрительного внимания. Дифференциация диких и домашних животных. «Четвертый лишний» (дикие и домашние животные).	Развитие зрительного внимания. Определение изменений на изображении. Игра «Кого не стало?» (по теме).	Развитие слухового внимания. Закрепление знаний о диких животных. . Игра «Ты чей, малыш?» (взрослые животные и детеныши).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание предметных картинок, фигурок диких животных. Активизация словаря. Беседа. Ответа на опросы.	Обучение образованию притяжательных прилагательных. Образовывать притяжательные прилагательные по теме. Упр. «Измени слова по образцу»: <i>Нос лисы – лисий нос; глаза лисы – лисьи глаза; лапа лисы – лисья лапа; нос белки – беличий нос; глаза</i>	Обучение пересказу небольших рассказов. Пересказ рассказа «Ежик и заяц идут в гости».	Закреплять умение составлять описательные рассказы. Составление рассказов – описаний о диких животных с опорой на картинки и по плану



				<i>белки – беличьи глаза; лапа белки – беличья лапа</i>		
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями	Игра «Заяц Егорка».	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».	Игра «Маленький кролик».	Игра «Заяц Егорка».

**Старшая группа  
(1 период сентябрь – ноябрь)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
НОЯБРЬ (4 НЕДЕЛЯ)	ОДЕЖДА	Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Шарфик» (картотека).	Развитие ритмичной и выразительной речи. Игра «Дождик, дождик...» (картотека).	Развитие направленной воздушной струи. Упр. «Фокус» (картотека)	Работа над интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Шарфик» (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Определение недостающих элементов на изображении. Игра «Чего не хватает?» (детали одежды).	Развитие слухового внимания. Упр. «Послушай и назови» (картотека).	Развитие зрительного внимания. Дифференциация осенней и летней одежды. «Четвертый лишний» (зимняя и летняя одежда).	Развитие зрительного внимания. Нахождение изменений на изображении. Игра «Чего не стало?» (по теме).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассмотрение предметных картинок. Беседа. Ответа на опросы	Обучение образованию относительных прилагательных. . Упр. «Чья одежда?» <i>Шуба мамы – мамина шуба; плащ папы – папин плащ; платок бабушки – бабушкин платок; пиджак дедушки – дедушкин</i>	Обучение употреблению несклоняемого существительного <b>ПАЛЬТО</b> . Учить употреблять в речи несклоняемого существительного <b>ПАЛЬТО</b> . Составление предложений по картинкам.	Обучение составлению описательных рассказов по вопросам. Составление рассказов – описаний об одежде. Игра «Магазин».

				<i>пиджак.</i>		
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Помощники».	Пальчиковая гимнастика «Аленка».	Игра «Помощники».	Пальчиковая гимнастика «Аленка».

**Старшая группа  
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ДЕКАБРЬ (1 НЕДЕЛЯ)	ОБУВЬ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции и интонационной выразительности речи. Наизусть отрывок из стихотворения «У маленькой Мариночки...» (картотека).	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть загадка о галошах (картотека).	Развитие четкости дикции и интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «У маленькой Мариночки...» (повторение).	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть загадка о валенки (картотека).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Дифференциация одежды и обуви. «Четвертый лишний» (одежда – обувь).	Развитие зрительного внимания. Игра «Чего не хватает?»	Развитие слухового внимания. Определение слова неподходящего по смыслу. Упр. «Какое слово не подходит?» <i>Тапочки, тапочки, бабочки, тапочки.</i>	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. Разрезные картинки по теме.
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассмотрение предметных картинок. Беседа. Ответы на вопросы.	Обучение образованию существительных в родительном падеже. Образовывать существительные в родительном падеже. Игра «Чего не хватает?» <i>Папа обул ботинки. На полке нет...ботинок. Мама обула тапочки. На полке</i>	Обучение согласованию прилагательных с существительными. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными. Упр. «Какие? Какой? Какая?»: <i>Красный шнурок, теплые сапоги, толстая подошва,</i>	Обучение составлению описательных рассказов по вопросам. Закреплять умение составлять рассказы – описания. Составление рассказов – описаний об обуви. Игра «Магазин».

				<i>нет...тапочек. Коля обул сапоги. На полке нет...сапог. Нина обула босоножки. На полке нет...босоножек.</i>	<i>красивые босоножки, высокий каблук.</i>	
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».	Пальчиковая гимнастика «Обувь».	Игра «Таня - неумелочка».	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».

**Старшая группа  
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ДЕКАБРЬ (2 НЕДЕЛЯ)	ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ	Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Гололедица» В.Берестов (картотека).	Развитие речевого дыхания. Проговаривание предложения на одном выдохе: <i>Снежок порхает, кружится, на улице бело.</i>	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть отрывок из стихотворения «Мороз» Е.Благинина (картотека).	Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Гололедица» В.Берестов (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Нахождение одинаковых изображений. . Упр. «Найди одинаковых снеговиков».	Развитие слухового внимания. Определение слова неподходящего по смыслу. . Упр. «Какое слово не подходит?»: <i>Поземка, поземка, поземка, повозка.</i>	Развитие слухового внимания. Дифференциация признаков осени и зимы. Игра «Что не подходит?» (дифференциация признаков осени и зимы).	Развитие зрительного внимания. Нахождение ошибок на изображении. . Игра «Что перепутал художник?» (дифференциация признаков времен года).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок с изображением зимы. Активизация словаря	Обучение согласованию прилагательных с существительными. Закреплять умение согласовывать прилагательные с	Развивать умение пересказывать небольшие рассказы. Пересказ рассказа «Зима».	Обучение согласованию числительных с существительными. Упр. «Посчитай до пяти»: <i>Одна зимняя</i>

			по теме. Беседа. Ответы на вопросы	существительными. Упр. «исправь ошибку» <i>Зимой весь лес покрыт белый пушистый снег. Тихо в лес. Березы стоят без листья, а елки сосны зеленый. Жизнь в зимний лес не останавливается. На деревьях можно увидеть красногрудых снегирь. На снегу видны следы заяц, лиса, разных птица</i>		<i>ночь, ... пять зимних ночей. Одна синяя варежка, ... пять синих варежек. Один холодный день, ... пять холодных дней. Одна теплая шуба, пять теплых шуб. Одна длинная сосулька, пять длинных сосуллек.</i>
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Пирог».	Игра «Снеговик».	Пальчиковая гимнастика «Зима».	Игра «Снеговик».

**Старшая группа  
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ДЕКАБРЬ (3 НЕДЕЛЯ)	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть отрывок из стихотворения «Трудно птицам зимовать» А.Чепуров (картотека).	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Снегири» Л.Татьяничева (картотека)	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть загадка про дятла (картотека).	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Снегири» Л.Татьяничева (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. Разрезные картинки по теме.	Развитие слухового внимания. Перечислить движения синицы из стихотворения «Синица» А.Барто (картотека)	Развитие зрительного внимания. Определение изменений на изображении. Игра «Кто улетел с кормушки?» по теме.	Развитие зрительного внимания. Дифференциация зимующих и перелетных птиц. Игра «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц. Активизация словаря по теме. Беседа. Ответы на вопросы. Составление	Обучение образованию однокоренных слов . Упр. «Подбери слова – родственники к слову воробей»: <i>Маленький воробушек, чирикание воробьиное, стая воробьев.</i>	Обучение использованию простых предлогов. Составление предложений. Развивать умение употреблять в речи простые предлоги. Составление предложений с предлогами НА; В; С;	Обучение образованию притяжательных прилагательных. Закреплять умение пересказывать небольшие рассказы. Пересказ рассказа «Птицы» Т.Александрова.



			предложений.		У (работа с фланелеграфом). Упр. «Птицы у кормушки».	
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Воробей».	Пальчиковая гимнастика «Кормушка».	Игра «Снеговик».	Игра «Воробей».

**Старшая группа  
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ДЕКАБРЬ (4 НЕДЕЛЯ)	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Тает месяц молодой» С.Маршак (картотека).	Развитие четкости дикции Проговаривание предложений: <i>Котик ниток клубок укатил в уголок.</i>	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Год прошел» С.Маршак (картотека).	Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Тает месяц молодой» С.Маршак (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Выкладывание геометрических фигур на лист под диктовку.	Развитие зрительного внимания. Выкладывание узора из геометрически фигур на листе бумаги по образцу.	Развитие слухового внимания. Подбор слова подходящего по смыслу. Упр. «Доскажи словечко» (картотека).	Развитие зрительного внимания. Определение недостающего изображения. Игра «Чего не стало?» (елочные игрушки).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Отгадывание загадок.	Обучение образованию однокоренных слов. Закреплять умение образовывать однокоренные слова. Игра «Передай мяч» (слово <i>хлопушка</i> ). <i>Хлопать, похлопать, хлопнуть, хлопотать.</i>	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Серия сюжетных картинок. «Подарок Незнайки».	Обучение образованию относительных прилагательных. Игра «Передай мяч»: (с опорой на картинку): <i>Игрушки для украшения елки (какие?) – елочные. Шары из стекла (какие?) – стеклянные.</i>

						<p><i>Флажки из бумаги (какие?) – бумажные.</i>  <i>Зайцы из пластмассы (какие?) – пластмассовые.</i>  <i>Флажки разных цветов (какие?) – разноцветные.</i></p>
		<p>Мелкая моторика.          Координация речи с движениями.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «На елке».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Елка».</p>	<p>Игра «Кружатся снежинки».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «На елке».</p>

**Старшая группа  
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ЯНВАРЬ (3 НЕДЕЛЯ)	МЕБЕЛЬ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть отрывок из сказки С.Маршак стихотворение «Кошкин дом» (картотека).	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть загадка про буфет (картотека).	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть отрывок из сказки К.Чуковского стихотворение «Федорено горе» (картотека).	Работа над ясной шепотной речью. Проговаривание предложений: <i>Если хочет Миша спать, он приляжет на кровать.</i>
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. Упр. «Будь внимательным» перечислить мебель, о которой говорится в стихотворении (картотека).	Развитие зрительного внимания. Определение недостающего изображения. . Игра «Чего не стало?»	Развитие слухового внимания. Исправление предложений. Упр. «Исправь предложения»: <i>Книги стоят на полка. Мама вытерла пыль со шкафа. Посуда стоит на стол.</i>	Развитие зрительного внимания. Определение недостающего изображения. Игра «Чего не хватает?» (части мебели).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание сюжетных картинок. Беседа. Ответы на вопросы. Составление предложений.	Обучение составлению описательных рассказов. Составление описательных рассказов о мебели по плану с опорой на картинки.	Закреплять умение образовывать относительные прилагательные. Упр. «Какой? Какая? Какие?» <i>Стол для журналов (какой?) – журнальный. Полка для</i>	Обучение отгадыванию и толкованию загадок.

					<i>книг (какая?) – книжная. Диван из кожи (какой?) – кожаный. Стулья из дерева (какие?) – деревянные.</i>	
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Ноги».	Игра «Ножки».	Пальчиковая гимнастика «Эту мебель надо знать».	Игра «Ноги».

**Старшая группа  
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ЯНВАРЬ (4 НЕДЕЛЯ)	ПОСУДА	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть загадка про поварешку (картотека).	Развитие речевого дыхания. Проговаривание цепочки слогов	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть отрывок из стихотворения Е.Благининой «Обедать» (картотека).	Развитие ясной шепотной речи. Наизусть загадка про ложку (картотека).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Игра «Разбитые чашки» (подобрать части).	Развитие слухового внимания. Упр. «Послушай и сосчитай» «У нашего Вовки...» (картотека).	Развитие зрительного внимания. Подбор посуды. Игра «У белочки в гостях» («Играйка»).	Развитие слухового внимания. Упр. «Послушай и сосчитай» «Пять чашек стояло на полке...» (картотека).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок по теме. Активизация словаря по теме. Беседа. Ответы на вопросы. Рассказы детей из собственного опыта.	Обучение образованию множественного числа существительных. Игра «Один – много»: <i>Кастрюля – кастрюли, тарелка – тарелки, ложка – ложки, чашка – чашки, нож – ножи, вилка – вилки.</i>	Обучение согласованию прилагательных с существительными. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные. Упр. «Закончи предложение»: <i>Стакан из стекла - ...стеклянный. Нож из металла -</i>	Обучение составлению описательных рассказов по вопросам. Составление описательных рассказов о посуде по плану с опорой на картинки.

					<i>...металлический.          Чашка из фарфора -          ...фарфоровая. Скалка          из дерева -...деревянная.          Блюдо из глины -          ...глиняное.</i>	
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Чайник».	Игра «Посуда».	Игра «Помощники».	Пальчиковая гимнастика «В магазине».

**Старшая группа**  
**(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ФЕВРАЛЬ (1 НЕДЕЛЯ)	ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Машинист» В.Степанов (картотека).	Работа над интонационной выразительностью речи. Наизусть отрывок из стихотворения «Кораблик» (картотека).	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Машинист» (повторение).	Работа над силой голоса. Упр. «Паровозы гудят» (картотека).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. Упр. «Послушай и сосчитай». Отрывок из сказки К.Чуковского «Тараканище» (картотека).	Развитие зрительного внимания. Дифференциация видов транспорта. «Четвертый лишний» (виды транспорта).	Развитие зрительного внимания. Развитие ориентировки на листе бумаги. Выкладывание узора из геометрических фигур под диктовку.	Развитие слухового внимания. Исправление предложений. Упр. «Исправь предложения»: <i>Дом подъехал к машине. Бензин кончился, потому что машина остановилась.</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание предметных картинок. Беседа. Ответы на вопросы. Составление предложений.	Обучение образованию множественного числа существительных. Игра «Один – много»: <i>Поезд – поезда, машина – машины, самолет – самолеты, корабль – корабли,</i>	Обучение образованию существительных в творительном падеже. Упр. «Кто, чем управляет?»: <i>Машинист управляет...поездом. Водитель</i>	Обучение составлению описательных рассказов по вопросам. Составление рассказа описания о транспорте по плану



				<i>вертолет – вертолеты.</i>	<i>управляет...машиной. Пилот управляет... самолетом. Капитан управляет...пароходом.</i>	с опорой на картинку.
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Самолеты».	Игра «Летчик».	Игра «Самолеты».	Пальчиковая гимнастика «Ракеты летают».

**Старшая группа  
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ФЕВРАЛЬ (2 НЕДЕЛЯ)	АТЕЛЬЕ. ПРОФЕССИИ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Портниха» В.Заходер (картотека).	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Ты портной...» (картотека).	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Портниха» В.Заходер (повторение).	Работа над четкостью дикции. Развитие ясной шепотной речи. Наизусть загадка про ножницы (картотека).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. Разрезные картинки по теме «Профессии».	Развитие слухового внимания. Дифференциация профессий. «Что лишнее?» (орудия труда).	Развитие слухового внимания. Определение слова неподходящего по смыслу. Упр. «Какое слово не подходит?»: <i>Пыль, пылинка, пуля, пылица. Лен, ленок, Леня, льняной</i>	Развитие слухового внимания логического мышления. Упр. «Чем отличаются слова?»: <i>Шить – вязать. Шить – перешивать. Глядеть – гладить, Зашить – пришить.</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание сюжетной картинки. Беседа.	Обучение образованию существительных в творительном падеже. Упр. «Чем пользуется портниха?»: <i>Ткань режет...ножницами. Снимает мерки...сантиметром.</i>	Обучение составлению предложений. Беседа по содержанию рассказа. Закреплять умение давать полные ответы на вопросы по содержанию рассказа	Обучение образованию относительных прилагательных. Упр. «Какую одежду сшила портниха?»: <i>Пальто из меха...меховое. Сарафан из</i>

				<i>Сшивает детали...иголкой и нитками.</i>	«Портной» В.Потапова.	<i>ситца...ситцевое. Платье из шелка...шелковое. Куртка из кожи...кожаная.</i>
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Портниха».	Пальчиковая гимнастика «Наперсток».	Игра «Маланья».	Игра «Портниха».

**Старшая группа  
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ФЕВРАЛЬ (3 НЕДЕЛЯ)	СТРОЙКА. СТРОИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Плотник» В.Степанов (картотека).	Развитие четкости дикции, речевого дыхания. Проговаривание четверостишья: Гусь Гога и гусь Гага друг без друга ни шага.	Развитие четкости дикции, речевого дыхания. Проговаривание четверостишья: <i>Очень зелены, густы в нашем садике кусты.</i>	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Маляр» В.Степанов (картотека).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. Определение короткого слова. Упр. «Повтори короткое слово»: <i>Строитель, каменщик, дом, стекольщик.</i>	Развитие зрительного внимания. Дифференциация профессий. Игра «Кому, что нужно?» (дифференциация орудий труда).	Развитие слухового внимания логического мышления. Упр. «От каких профессий произошли фамилии?»: <i>Столяров, Плотников, Каменщиков.</i>	Развитие слухового внимания. Подбор слов по смыслу предложений. Упр. «Закончи предложения»: <i>Маляр красит стены... Подъемный кран поднимает... Грузовик привез... Строители строят.....</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Беседа о профессиях на стройке.	Обучение образованию множественного числа существительных. Игра «Один – много»: <i>Стройка – стройки, маляр – маляры, плотник – плотники, кирпич – кирпичи,</i>	Обучение составлению описательных рассказов по плану с опорой на картинки о маляре, каменщике, штукатуре.	Обучение образованию существительных в дательном падеже. Упр. «Кому, что нужно для работы?»: <i>Кирпичи, раствор привезли... каменщику. Краски и кисти подали... маляру.</i>

				<i>краска – краски, строитель – строители.</i>		<i>Молоток и гвозди....подали плотнику. Стекло выгрузили...стекольщику.</i>
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Моляры».	Игра «Кровельщик».	Игра «Зарядка».	Игра «Маляры».

**Старшая группа  
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ФЕВРАЛЬ (4 НЕДЕЛЯ)	НАША АРМИЯ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть отрывок из стихотворения «Пограничник» А.Жаров (картотека).	Работа над интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «На ветвях заснули птицы...» А.Жаров (картотека).	Развитие ясной шепотной речи. Наизусть отрывок из стихотворения «Пограничник» А.Жаров (повторение)	Развитие речевого дыхания. Проговаривание на одном выдохе чистоговорок: <i>Ва-ва-ва, на суку сидит сова. Ву-ву-ву, все мы видели сову. Вы-вы-вы, не боимся мы совы.</i>
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Нахождение отличий на изображениях. Упр. «Что перепутал художник?» (по теме).	Развитие зрительного внимания. Дифференциация профессий. «Четвертый лишний» (военные и другие профессии).	Развитие слухового внимания. Определение слова не подходящего по смыслу. Упр. «Какое слово не подходит?» <i>Воин, воинский, воем, воевать, война. Рана, ранить, охрана, раненый, ранение.</i>	Развитие слухового внимания. Дифференциация профессий. Упр. «Кто лишний и почему?» <i>Снайпер, сапер, танкист, артист. Пистолет, снайпер, винтовка, ружье.</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Беседа о защитниках отечества. Чтение стих-я «Наша армия». Ответы на вопросы.	Обучение образованию существительных в творительном падеже. Согласование существительных с числительными. Упр.	Обучение составлению описательных рассказов. Составление рассказов – описаний о военных	Обучение образованию существительных в дательном падеже, словосочетаний существительных с прилагательными.

				<p>«Посчитай до пяти»:  <i>Одна подводная лодка... пять подводных лодок. Один быстрый самолет... пять быстрых самолетов. Один легкий танк... пять легких танков. Один военный корабль... пять военных кораблей.</i></p>	<p>по плану с опорой на картинки.</p>	<p>Составление предложений с предложенными словами с опорой на картинки.  <i>Пограничник – собака.  Солдат – автомат.  Танк – танкист.  Моряк – корабль</i></p>
		<p>Мелкая моторика.  Координация речи с движениями.</p>	<p>Игра «Мы топаем ногами».</p>	<p>Игра «Маленький народ».</p>	<p>Игра «По дороге мы идем».</p>	<p>Игра «Мы топаем ногами».</p>

**Старшая группа  
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
МАРТ (1 НЕДЕЛЯ)	СЕМЬЯ. МАМИН ПРАЗДНИК	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Мамин день» Г.Виеру (картотека).	Развитие плавного речевого выдоха. Развитие речевого дыхания. Проговаривание цепочки слогов с одинаковым согласным и разными гласными звуками на одном выдохе:	Работа над четкостью дикции. Проговаривание пословиц: <i>Нет лучше дружка, чем родная матушка. При солнышке тепло, при матушке добро</i>	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Мамин день» Г.Виеру (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания, логического мышления. Нахождение ошибок в предложениях. Упр. «Исправь предложения» <i>Бабушка младше мамы. Я – бабушкина дочка. Сначала родились мы, а потом наши родители.</i>	Развитие зрительного внимания. Нахождение отличий на изображениях. Упр. «Найди отличия» (по теме семья).	Развитие зрительного внимания. Упр. «У кого, какой шарик?» (лабиринты).	Развитие слухового внимания. Определение слова неподходящего по смыслу. . Упр. «Какое слово не подходит?»: <i>Мама, соседка, бабушка, дочка. Мама, март, апрель, май.</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание сюжетной картинки. Беседа. Составление	Обучение подбору прилагательных. Составление предложений. Закреплять умение подбирать	Обучение пересказу рассказа. Развитие умения пересказывать небольшие рассказы. Пересказ рассказа	Обучение составлению рассказов – описаний по плану. Развитие умения составлять рассказы по картинкам.



			<p>небольших рассказов из личного опыта.</p>	<p>определения. Упр. «Назови, какой? какая?» (с мячом):  <i>Бабушка – добрая, ласковая, старенькая.</i>  <i>Мама – красивая, добрая, внимательная.</i>  <i>Брат – веселый, маленький, любимый.</i>  <i>Папа – смелый, строгий, веселый.</i></p>	<p>«Женский день» В.Осеевой.</p>	<p>Составление рассказа по картинке «8 марта» по плану.</p>
		<p>Мелкая моторика.          Координация речи с движениями.</p>	<p>Игра «Гости».</p>	<p>Игра «У бабы Фроси».</p>	<p>Игра «Маланья».</p>	<p>Игра «Зарядка».</p>

**Старшая группа  
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
МАРТ (2 НЕДЕЛЯ)	ВЕСНА. ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ	Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи и мягкостью голоса. Наизусть «Листики проснулись» В.Данько (картотека).	Развитие четкости дикции, речевого дыхания. Проговаривание четверостишья: <i>Любо плавать в Ване в белом море – в ванне. Только вот обидно: Берега не видно.</i>	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть отрывок из стихотворения «Весна идет» А.Барто (картотека).	Работа над плавностью речи и мягкостью голоса. Наизусть «Листики проснулись» В.Данько (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Нахождение ошибок на изображениях. Игра «Что перепутал художник?» (признаки весны и зимы).	Развитие слухового внимания. Дифференциация признаков зимы и весны. Упр. «Что лишнее?» (дифференциация признаков времен года).	Развитие слухового внимания. Определение слова неподходящего по смыслу. Упр. «Какое слово не подходит» <i>Весна, весна, волна, весна.</i>	Развитие слухового внимания. Исправление ошибок в предложениях. Упр. «Исправь предложения» <i>Пригрел солнце, и сосулька начал таять. Капли лететь вниз и сливаться в лужу.</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание сюжетной картинки. Беседа. Отгадывание загадок.	Обучение образованию существительных во множественном числе. Упр. «Сосчитай до пяти»: <i>Один звонкий ручеек... пять звонких ручейков. Одна проталинка... пять проталинок. Один</i>	Обучение составлению рассказов по картинкам и по плану. Составление рассказа по картинке «Весна пришла»	Закреплять навык пересказа. Пересказ небольшого рассказа по плану с опорой на картинку «Весна в лесу» Александрова.

				<i>теплый денек... пять теплых деньков. Одна маленькая почка... пять маленьких почек.</i>		
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Клен».	Пальчиковая гимнастика «Весна».	Игра «Солнышко».	Игра «Клен».

**Старшая группа  
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
МАРТ (3 НЕДЕЛЯ)	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности. Наизусть стихотворение «Камнеломка» И.Молчанов (картотека).	Развитие ясной шепотной речи. Наизусть стихотворение «Меня фиалкою зовут» (картотека).	Развитие речевого дыхания. Проговаривание на одном выдохе чистоговорок: <i>Ха-ха-ха, не поймать нам петуха.</i> <i>Муха – горюха села на ухо.</i>	Работа над ясной шепотной речью. . Наизусть стихотворение «Меня фиалкою зовут» (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Нахождение ошибок на изображениях. «Четвертый лишний» (комнатные и дикорастущие растения).	Развитие слухового внимания. Дифференциация признаков зимы и весны. Развитие зрительного внимания. Разрезные картинки по теме.	Развитие слухового внимания Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Выкладывание на листе бумаги геометрических фигур под диктовку.	Развитие слухового внимания. Исправление ошибок в предложениях. Упр. «Что лишнее?» (комнатные и садовые растения).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание сюжетной картинки.. Отгадывание загадок. Рассматривание картинок по теме, комнатных растений в уголке природы. Активизация словаря	Обучение образованию существительных во множественном числе. Закреплять умение отгадывать и толковать загадки по теме (картотека).	Обучение составлению рассказов по картинкам и по плану. Закреплять умение составлять описательные рассказы о бегонии, фиалке по плану.	Обучение образованию однокоренных слов. Закреплять умение пересказывать небольшие рассказы. Пересказ рассказа «Фиалка».

			по теме. Беседа. Ответы на вопросы.			
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «На окне в горшочках».	Игра «Клен».	Игра «Веснянка».	Игра «На окне в горшочках».

**Старшая группа  
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
МАРТ (4 НЕДЕЛЯ)	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Носорог» Х.Бэллог (картотека).	Преодоление твердой атаки гласных. Развитие речевого дыхания. Проговаривание на одном выдохе: <i>На носу он носит рог и зовется носорог.</i>	Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие ясной шепотной речи. Наизусть стихотворение «Кенгуру» Б.Заходер (картотека).	Развитие интонационной выразительности, четкости дикции. Наизусть стихотворение «Носорог» Х.Бэллог (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. . Упр. «Послушай, назови» (перечислить животных) (картотека).	Развитие зрительного внимания. Дифференциация животных жарких стран и наших лесов. . «Четвертый лишний» (животные жарких стран и наших лесов).	Развитие слухового внимания. Исправление ошибок в предложениях. Упр. «Исправь предложения»: <i>Львица не охотится потому, что за нее это делают львята. Крокодил – ласковое и доброе животное.</i>	Развитие зрительного внимания. . Упр. «Найди зверей на картинке» (наложенные изображения).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассмотрение предметных картинок. Беседа. Ответы на вопросы.	Закреплять умение образовывать существительные во множественном числе родительного падежа. Игра «Один – много»	Закреплять умение образовывать существительные в родительном падеже. Игра «Кого не стало?» <i>Нет слона, льва,</i>	Закреплять умение составлять описательные рассказы. Составление рассказов – описаний о

				(с опорой на картинку): <i>У дерева один слон, а у реки много слонов. Сидит один лев, а бегают много львов. На берегу один крокодил, а в воде много крокодилов. Лежит один верблюд, а идут много верблюдов.</i>	<i>крокодила, носорога, львицы, кенгуру, обезьяны.</i>	животных жарких стран по плану, с опорой на картинки
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Игра «Зебры».	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Игра «Веснянка».

**Старшая группа  
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
АПРЕЛЬ (1 НЕДЕЛЯ)	ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ	Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи и мягкостью голоса. Наизусть «Листики проснулись» В.Данько (повторение).	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Подснежник» А.Матутис (картотека).	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Лесная фиалка» В.Пасналеева (картотека).	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Подснежник» А.Матутис (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. Разрезные картинки по теме.	Развитие зрительного внимания. Дифференциация комнатных растений и весенних цветов. «Четвертый лишний» (весенние цветы и комнатные растения).	Развитие слухового внимания. Исправление ошибок в предложениях. Упр. «Исправь предложения»: <i>Солнце взошло потому, что стало тепло.</i> <i>Солнце светит потому, что звенит капель</i>	Развитие зрительного внимания. Определение недостающего изображения. Упр. «Какого цветка не стало?» (по теме).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание предметных картинок. Беседа. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.	Закрепление умения образовывать существительные во множественном числе. Игра «Один – много»: <i>На поляне много подснежников. Мы</i>	Закрепление умения пересказывать небольшие рассказы. Пересказ рассказа «Подснежник» И.Соколов-Микитов	Закрепить умение составлять рассказы – описания. Составление рассказов – описаний о цветах по плану с опорой на картинки.



				увидели много ландышей. Весной много мимозы. Расцвело много фиалок.		
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «На лужайке поутру».	Пальчиковая гимнастика «Прибежал подснежник».	Игра «Солнышко».	Игра «На лужайке поутру».

**Старшая группа  
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
АПРЕЛЬ (2 НЕДЕЛЯ)	КОСМОС	Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Космонавт» О.Высоцкая	Развитие четкости дикции, речевого дыхания. Проговаривание на одном выдохе: <i>Слон смеется: «В самый зной славный души всегда со мной».</i>	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Космонавт» О.Высотская (повторение).	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Астроном» В.Степанов (Н.В.Нищева стр.352).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Упр. «Что перепутал художник?»	Развитие слухового внимания. Упр. «Какое слово не подходит?» <i>Солнце, сон, солнечный, солнышко. Космос, косматый, космонавт, космический.</i>	Развитие слухового внимания. Упр. «Разложи фигуры». Выкладывание узоров из геометрических фигур под диктовку.	Развитие зрительного внимания. Нахождение ошибок на изображении. Упр. «Что перепутал художник?»
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Беседа о космосе. Обогащение и активизация словаря. Ответы на вопросы. Беседа.	Закрепление умение отгадывать и толковать загадки по теме.	Закрепление умение использовать в речи простые предлоги. Составлять предложения с предлогами по картинкам.	Закрепление умения пересказывать рассказы. Пересказ рассказа М.Булу «Искусственные спутники».
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Ракета».	Игра «Пилот».	Игра «Веснянка».	Игра «Ракета».

**Старшая группа  
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
АПРЕЛЬ (3 НЕДЕЛЯ)	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?	Общие речевые навыки	Работа над диалогической речью. Диалог «Все здесь»	Развитие четкости дикции, речевого внимания. Проговаривание чистоговорки: <i>Соня – незнайка, а Саня – зазнайка</i>	Развитие речевого дыхания. Проговаривание на одном выдохе загадки <i>Весь из золота отлит, на соломинке стоит.</i>	Работа над диалогической речью. Работа над диалогической речью. Диалог «Все здесь» (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Упр. «Что нужно пекарю?» (подбор картинок по теме).	Развитие зрительного внимания. Нахождение неправильно написанных букв.	Развитие слухового внимания. Упр. «Чего не купишь в булочной?»	Развитие слухового внимания. Развитие слухового внимания. Упр. «Что не растет в поле?»
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Беседа о хлебе. Обогащение и активизация словаря. Отгадывание загадок.	Закреплять умение пересказывать небольшие рассказы. Пересказ рассказа Я.Тайца «Все здесь»	Обучение образованию однокоренных слов. Образование однокоренных слов от слова <i>хлеб</i> . Игра «Передай мяч»: <i>Хлеб, хлебушек, хлебный, хлебница.</i> Придумывание предложений.	Закрепление навыка составления предложений. Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинку).
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Каша».	Пальчиковая гимнастика «Золотая рожь».	Пальчиковая гимнастика «В сумке есть у нас баранки».	Пальчиковая гимнастика «Каша».

**Старшая группа  
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
АПРЕЛЬ (4 НЕДЕЛЯ)	ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Повар» В. Степанов	Развитие речевого дыхания. Проговаривание на одном выдохе чистоговорок: <i>Ша-ша-ша, мама моет малыша. Нашей Маше дали манной каши.</i>	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Дворник» В.Степанов (Н.В.Нищева стр.330).	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Повар» В. Степанов (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Дифференциация профессий. Упр. «Что нужно человеку данной профессии?»	Развитие слухового внимания. Исправление ошибок в предложениях. Упр. «Исправь предложения»: <i>Дворник делает детям прививки. Повар стирает белье. Врач варит суп. Воспитатель моет посуду.</i>	Развитие зрительного внимания. Игра «Что перепутал художник?»	Развитие слухового внимания. Дифференциация профессий д/с и на транспорте. Игра «Кто лишний?» (профессии в детском саду и на транспорте)
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Экскурсия по детскому саду. Обогащение и активизация словаря. Экскурсия по детскому саду. Беседа. Ответы на	Обучение образованию однокоренных слов. Закреплять умение образовывать однокоренные слова.	Закреплять умение составлять рассказы – описания по плану с опорой на картинки. Составление	Закреплять умение употреблять предложно – падежные конструкции. Упр. «Исправь

			вопросы	Игра «Передай мяч»: <i>Повар – поварешка – поварская. Дворник – дворницкая – двор – дворовый. Воспитатель – воспитанник – воспитание – воспитанность.</i>	рассказов – описаний о враче, поваре, воспитателе.	предложения»: <i>Повар ставит кастрюлю на плита (на плиту). Картошку варят в кастрюля (в кастрюле). Суп наливают в тарелка (в тарелку). Котлеты жарят на сковорода (на сковороде). Чай наливают в чашка (в чашку).</i>
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа».	Игра «Клен».	Игра «Золотая рожь».	Пальчиковая гимнастика «Наша группа».

**Старшая группа  
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
АПРЕЛЬ (5 НЕДЕЛЯ)	НАШ ГОРОД	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть <i>Тех, кто в городе живут, горожанами зовут.</i>	Развитие речевого дыхания. Проговаривание цепочки слов на одном выдохе: <i>Город, улица, площадь, музей.</i>	Работа над ясной шепотной речью. Проговаривание четверостишья: <i>Город – это улицы, проспекты и дома, площади, музеи, парков тишина.</i>	Развитие речевого дыхания. Проговаривание цепочки слов на одном выдохе: <i>Парк, здание, фонтан, фонарь, магазин.</i>
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. Определение слова неподходящего по смыслу. Упр. «Какое слово не подходит?» <i>Река, речка. Рука, речной, речник.</i>	Развитие зрительного внимания. Складывание разрезных картинок.	Развитие зрительного внимания, логического мышления, связной речи. Игра «Четвертый лишний».	Развитие слухового внимания. Исправление ошибок в предложениях. Упр. «Исправь предложения»: <i>Дома стоят над улицей. Мы живем на домах. С первого этажа видно гораздо дальше, чем с последнего.</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря. Рассматривание иллюстраций с изображением города. Беседа.	Закрепление навыка составлению предложений. Составление предложений о любимых местах города. Игра «Передай	Обучение составлению описательных рассказов по плану. Составление описательных рассказов о парке, улице, фонтанах,	Закрепление навыка составления предложных конструкций. Составление предложно – падежных

				мяч».	дворах города по плану с опорой на картинки.	конструкций о городе с опорой на картинки. Игра «Передай мяч».
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Город».	Пальчиковая гимнастика «Деревья».	Игра «Дом - домик».	Пальчиковая гимнастика «Город».

**Старшая группа  
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
МАЙ (1 НЕДЕЛЯ)	НАСЕКОМЫЕ	Общие речевые навыки	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Пчела» С.Баруздин	Развитие речевого дыхания. Проговаривание загадки на одном выдохе: <i>Два рога – не бык. Шесть ног без копыт.</i>	Развитие четкости дикции, речевого дыхания. Проговаривание чистоговорок: <i>Жо-жо-жо, пирожок, дружок, флажок. Жи-жи-жи, жила, жир, моржи, ежи.</i>	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Оса в комнате»
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Нахождение изменений на изображениях. Игра «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал)	Развитие слухового внимания. Дифференциация насекомых и птиц. «Кто лишний?» (насекомые, птицы).	Развитие слухового внимания. Дифференциация насекомых и животных. «Кто лишний?» (насекомые, животные).	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. Разрезные картинки по теме.
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря. Рассматривание предметных картинок. Беседа. Составление предложений.	Закрепление навыка составления предложений. Составлять предложения по картинкам о насекомых.	Закрепление навыка составления предложных конструкций. Составление предложений с предлогами: ПОД, ЗА, В, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Игра «Грибок и бабочка».	Закрепление навыка составления описательных рассказов по плану. Составлять описательные рассказы по плану о насекомых по картинкам.



		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Гусеница».	Пальчиковая гимнастика «Насекомые».	Пальчиковая гимнастика «Насекомых надо знать».	Игра «Гусеница».
--	--	---	------------------	---	---	------------------

**Старшая группа  
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
МАЙ (2 НЕДЕЛЯ)	ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Надо, можно и нельзя...»	Развитие речевого дыхания. Проговаривание на одном выдохе загадки: <i>Не живая, а идет, Неподвижна, а ведет.</i>	Работа над ясной шепотной речью. Проговаривание четверостишья: <i>Всем ребятам, спору нет, по душе велосипед. Но кататься детворе можно только во дворе.</i>	Работа над интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Надо, можно и нельзя...» (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Нахождение ошибок на изображениях. Игра «Что перепутал художник?» По теме ПДД.	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. Разрезные картинки по теме транспорт.	Развитие слухового внимания. Исправление ошибок в предложениях. Упр. «Исправь предложения»: <i>Дорога едет по машине. Стемнело, и фары включили водителя.</i>	Развитие слухового внимания. Определение слова неподходящего по смыслу. Упр. «Какое слово не подходит?»: <i>Пешеход, пешеходный, пеший, успешный. Колесо, колесико, колос, колесный.</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря. Рассматривание сюжетных картинок. Беседа.	Закрепление навыка составления рассказов по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Малыши на	Беседа по содержанию, ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Чтение логопедом стихотворения С.Маршака «Мой	Обучение использованию предлогов. Составление предложений с предлогами ПО; ПОД; ЧЕРЕЗ; У по

				дороге».	веселый, звонкий мяч и беседа по содержанию. Ответы на вопросы.	картинкам по теме.
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Машины».	Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	Пальчиковая гимнастика «Гости».	Игра «Машины».

**Старшая группа  
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
МАЙ (3 НЕДЕЛЯ)	ПОЛЕВЫЕ, САДОВЫЕ ЦВЕТЫ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Мак»	Работа над мелодичностью речи. Наизусть загадка об одуванчике	Развитие речевого дыхания. Проговаривание на одном выдохе четверостишья: <i>Колокольчик голубой поклонился нам с тобой.</i>	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Мак» (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. Разрезные картинки по теме.	Развитие зрительного внимания. Дифференциация комнатных растений и полевых цветов. Игра «Что лишнее?» (полевые цветы и комнатные растения).	Развитие слухового внимания. Определение слова неподходящего по смыслу. Упр. «Какое слово не подходит?» <i>Ромашка, ромашка, букашка, ромашка.</i>	Развитие слухового внимания. Дифференциация полевых и садовых цветов. «Что лишнее?» (полевые цветы, деревья).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря. Рассматривание предметных картинок. Беседа. Ответы на вопросы. Подбор определений.	Закрепление навыка составления предложных конструкций. Употребление в речи простых и сложных предлогов. Составление предложений. Игра «Бабочка и цветы».	Закрепление навыка составления рассказов – описаний. Составление рассказов – описаний о полевых цветах по плану с опорой на картинки.	Развивать умение отгадывать и толковать загадки по теме

		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Цветы».	Игра «Ромашка».	Игра «Незабудка».	Игра «Ромашка».
--	--	---	------------------------------------	-----------------	-------------------	-----------------

**Старшая группа  
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
МАЙ (4 НЕДЕЛЯ)	ЛЕТО	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть загадка про лето	Работа над мелодичностью речи. Наизусть стихотворение «Июнь»	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Радуга»	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть загадка про лето
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Дифференциация признаков времен года. «Что лишнее?» (дифференциация признаков времен года).	Развитие слухового внимания. Дифференциация признаков времен года. Игра «Когда это бывает?» (дифференциация признаков времен года).	Развитие зрительного внимания. Определение изменений на изображениях. Игра «Что изменилось?» (признаки весны и лета).	Развитие слухового внимания. Исправление ошибок в предложениях. Упр. «Исправь предложения» <i>Летом можно кататься на санках. Летом нельзя купаться в речке, потому что холодно. Летом желтеют и опадают листья.</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря. Рассматривание сюжетной картинки. Беседа. Ответы на вопросы.	Закрепление навыка составления предложений. Составление предложений о лете по сюжетной картинке	Закрепление навыка составления рассказов – описаний. Составление рассказа описания по сюжетной картинке «На речке» по плану	Закрепить умение отгадывать и толковать загадки по теме (картотека).
	Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Речка».	Игра «На лужайке».	Игра «Речка».	Игра «На лужайке».	