

Принята:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 177»  
протокол от «29» августа 2024 №1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар»  
Детский сад №177»  
\_\_\_\_\_ Стрельцова И.В.  
Приказ № 221-Д от 30.08.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 177»**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	3-5
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	5-20
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5-8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8-13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13-16
1,5.	ЧФУ	16-19
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	19-77
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19-22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22-27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27-33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33-37
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37-40
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40-45
2.7	Иные характеристики содержания Программы	45-46
2.8	Рабочая программа воспитания	46-72
2.9	ЧФУ	77-77
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	77-126
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	77
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77-85
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85-88
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	88-94
3.5	Кадровые условия реализации Программы	94
3.6	Режим и распорядок дня	94-100
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	122-126
3.8	ЧФУ	126-127
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	128-130

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177» в составе: Ковалева А.А. – заместитель заведующего, Демченкова Е.В.-воспитатель, Еремеева О.Н., - воспитатель, Велкова Н.Е. – учитель-логопед, Черная Г.В. – педагог-психолог, Пичугина А.В. - член родительской общественности (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177» в соответствии с ФОП ДО» от 19.05.2024 № 153-Д.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в тексте выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

#### **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Наименование учреждения в соответствии с уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 177»
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Юридический и фактический адрес	350062, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Ковалева, 8
Телефон/факс:	(861) 226-43-07
Электронный адрес	<a href="mailto:detsad177@kubannet.ru">detsad177@kubannet.ru</a>
Сайт	<a href="http://ds177.centerstart.ru">ds177.centerstart.ru</a>

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

**Федеральные:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России № 373 (изменения и дополнения);
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» ;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 № 1734-р «План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

**Региональные и учредителя:**

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

**Образовательной организации:**

- Устав;

- Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 177» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта и в соответствии с ФОП ДО.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>1. Парциальная образовательная программа «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми групп раннего возраста от 1,5 до 3 лет</i>	80/20
Группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 5)		<i>Парциальная образовательная программа «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми групп раннего возраста от 1,5 до 3 лет</i>	70/30
Группы для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 8)		<i>1. Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» И.А. Лыковой дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	60/40
Группы для детей 5-7 лет		<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, Вита-Пресс, 2022. Цель Программы - формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных к школе групп детских садов. Дополняет содержание</i>	60/40

		<i>образовательной области «Познавательное развитие». В реализации программы участвуют воспитатели. Реализация программы осуществляется в старших и подготовительных группах. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории.</i>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; -приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; -создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Программа построена на следующих принципах ДО,  
установленных ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) 2)Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) 3)Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных



## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м<sup>2</sup>, дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	4
От 3 до 4 лет	2
От 4 до 5 лет	2
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7 лет	2

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Статус	Количество	%
Полная семья	348	82
Неполная семья	78	18
<i>Из них:</i>		
Многодетная семья	54	16
Дети под опекой	0	0
Дети-инвалиды	14	3
Малоимущая семья	1	1

### Кадровый потенциал ДОО

ДОО полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу в группах общеразвивающей направленности осуществляют 32 педагога, из них: старший воспитатель - 1; воспитатель - 23; педагог-психолог -1; музыкальный руководитель - 3; инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед – 1.

Отличительной особенностью ДОО является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в объёме 72 часа по направлению деятельности, по информационной безопасности организации образовательного процесса, по организации первой помощи, по взаимодействию в работе с родителями. А также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, посещения методических объединений, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### Социальное партнерство.

Коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и консультативное партнерство с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Осуществление методического сопровождения ДОО. Участие в методических мероприятиях на городском уровне.
2	МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО
3	ГБОУ ИРО КК	Повышение квалификации педагогов ДОО
4	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений.
5	ГБУЗ №1 города Краснодара	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики

		(консультирование)
6	Библиотека им. А.Н.Толстого	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению, экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня.
7	МОБУ СОШ № 42	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей.
8	ДОО города и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.

### Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

**Ранний возраст (от двух до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть:**

<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<b>в раннем возрасте, к трем годам</b>	
<b>в дошкольном возрасте: к четырем годам</b>	
<b>к пяти годам</b>	
<b>к шести годам</b>	
<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>	

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она выявляет особенности и динамику развития ребёнка, на основе полученных данных педагогами ДОО составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО – два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год - в начале и конце учебного года. Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и

финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении

образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог). Это позволяет наблюдать за развитием каждого ребенка и обеспечить непрерывное психологическое сопровождение с момента его поступления в детский сад до выпуска в школу.

По результатам обследования педагог-психолог разрабатывает коррекционно-развивающую программу (индивидуально на каждого ребенка и на группу в целом), которая позволит воспитателям и специалистам ДОО осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку

Содержание работы по психодиагностике	Формы работы	Категория	Срок
Экспресс-диагностика уровня психического развития (УПР)	Тестирование, беседы, наблюдения(Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Группы дошкольного возраста	Сентябрь, октябрь
Определение готовности детей к школе	Задания по методике Г.Ф. Кумариной, И. Аргунской, Н.Я.Чутко, Н.В.Нечаевой, Н.Киндик, Н.Цирулик	Дети 6-8лет	1 этап – октябрь, 2 этап-апрель
Диагностика эмоционального самочувствия детей в системе межличностных отношений: – Диагностика межличностных отношений; – Диагностика внутрисемейных отношений.	Методика «Завершение предложения» В. Михала; проективный тест Рене Жилия; Рисуночные методики: «Красивый рисунок» Л.А. Венгер, Г. А. Цукерман, «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; «Кактус». А. Панфилова; «Кинетический рисунок семьи» Хоментаскас Г., Венгер А. Л.; «Рисунок семьи животных". Тест на выявление тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки и В. Амена; тест «Страхи в домиках» А.И. Захарова; тест «Руки» Э.Вагнера	Дети по запросу родителей	В течении года

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии детей. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует*



потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе:

-парциальной программы «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой для детей групп раннего возраста от 1,5 до 3 лет, дополняющей содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

-парциальной программы «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой для детей 3-8 лет, дополняющей содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;

-парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, дополняющей содержание образовательной области «Познавательное развитие».

**1. Парциальная образовательная программа «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой** (для детей раннего возраста) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми групп раннего возраста от 1,5 до 3 лет

Цель: приобщение ребенка к миру музыкального искусства с учетом специфики раннего возраста через осуществление интегративного подхода к организации музыкальных занятий посредством сочетания музыки и движения, музыки и речи, музыки и изобразительной деятельности детей, музыки и игр в условиях специально организованных занятий

-Задачи:

-обогащать детей музыкальными впечатлениями;

-развивать воображение и чувство ритма, желание музицировать;

-способствовать раскрепощению в общении;

-развивать творческую активность на материале русской культуры и на основе слияния детского восприятия и творчества

. Принципы и подходы:

-критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника;

-интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях

-особый характер взаимодействия педагога и ребенка: создание непринужденной и творческой обстановки;

-ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение;

-целостный подход в решении педагогических задач;

-принцип последовательности, который предусматривает постепенное усложнение поставленных задач;

-соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и историческим календарем -принцип партнерства;

-принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития музыкальных способностей и творчества детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты реализации парциальной образовательной программы «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей раннего возраста):

-у ребёнка развито воображение и чувство ритма в результате интегрированной художественно-творческой деятельности;

-у ребёнка сформировано желание музицировать с использованием шумовых инструментов;

-ребёнок ориентирован на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности, творческое самовыражение;

-ребёнок раскрепощен в общении со взрослым и сверстниками в процессе музыкальной деятельности;

-ребёнок проявляет активность и инициативность в разных видах художественно-творческой деятельности на интегрированных музыкальных занятиях.

**2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», Лыковой И.А.** дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми групп дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Цель: становление культуры безопасности личности ребёнка в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». посредством моделирования образовательных ситуаций, отражающих взаимосвязь культуру-творчества и нормотворчества).

Задачи:

-формировать начальные представления о безопасности общества и государства через системное ознакомление ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.)

-расширять опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

-формировать навыки осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с

природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

*Принципы и подходы:*

-принципы антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности, минимакса;

-принцип непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

*Планируемые результаты реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности», Лыковой И.А.:*

-в процессе детского культуротворчества у ребёнка сформированы такие значимые личностные новообразования, как: особая внутренняя позиция ребенка, творческое воображение, обобщение опыта, опираясь на которые ребенок начинает общаться с внешним миром;

-у ребёнка расширен опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

-в процессе детского нормотворчества у ребенка сформированы нормы и правила безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;

-у ребёнка успешно сформировано сознательное восприятие целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.); -у ребёнка развит эмоционально-интеллектуальный процесс открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

**Парциальная программа Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников».- Вита-Пресс, 2022**

*Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных к школе групп детских садов.*

*Задачи:*

- познакомит дошкольников с денежной сферой жизни;
- деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

*Принципы:*

- принцип интеграции образования;

- принцип практической применимости;

- принцип интереса;

*Подходы:*

- комфортность образовательной среды;

- организация тематического пространства;

- целостный подход в решении педагогических задач.

*Планируемые результаты:*

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;

- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо – сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение делить и отдавать.




Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»




Возраст/группа	QR -код
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	

5-6 лет	
6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	


5-6 лет	
6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст/группа	QR -код
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст/группа	QR -код
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	

5-6 лет	
6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	

Исключение составляют: **катание на санках, катание на коньках, катание на двухколесном велосипеде, плавание.**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Обязательная часть**

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги ДОО учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)		в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:



<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

#### **Формы организации детских видов деятельности**

<b>Ранний возраст (до 3 лет)</b>	<b>Для детей дошкольного возраста (от 3 - 7 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на</li> </ul>

рассматривание картинок, - двигательная активность.	детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

### **Методы реализации образовательной программы**

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной

деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность

культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;



2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять РППС и др.)

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
----------	----------	------------------	-----------------------	------------------------------------------	--------------------------	---------------

«Трудиться всегда пригодится»	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+	+	+	+	Каждый день
«Рукам работа-душе праздник»	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых.	+	+	+	+	Каждый день
«Волшебный мир театра»	Проведение сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка	+	+	+	+	Каждый день
«Литературные встречи»	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день
«Игры нашего двора»	Формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	+	+	+	+	Каждый день

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения,

осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для

<p>решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги дошкольной организации используют в своей работе собственные наработки:

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1	Педагогическая разработка	«Кубанские народные игры»
2	Методическое пособие	«Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста»
3	Педагогическая разработка	«Хороводные игры для дошкольников»
4	Методическое пособие	«Формирование лексико-грамматических категорий языка у детей с ЗПР»
5	Педагогическая разработка	«Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста при обучении технике квиллинг»
6	Методическое пособие	«Радужка»
8	Педагогическая разработка	«Книга лучший друг человека»
9	Педагогическая разработка	Мы все разные, но мы все вместе»
10	Методическое пособие	«Весёлый счет с морскими обитателями»
11	Дидактическое пособие	«Волшебный ларец»
12	Лэпбук	«Звуки Р и Р'»
13	Методическая разработка	«От А до Я»

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

2) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

3) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания,

потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.



Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги-психологи, учитель-логопед с помощью инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

### **Содержание КРР**

#### **1) Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

## **2) КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

### **3) Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

### **4) Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – индивидуальная АОП).

При составлении индивидуальная АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В индивидуальная АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

индивидуальная АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

#### План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечание
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая работа	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)

Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Выступление на родительских собраниях	Родители, педагоги
Психологическое просвещение		Родители, педагоги

### Деятельность учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, и решением ППк ДОО. Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ДОО.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

*МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»с 21.03.2020 года присвоен статус «Экспериментальная площадка ФИРО РАНХ и ГС» (Федерального института развития образования Российской академии*

народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации).

*Тема: Апробация дидактического комплекта для дошкольников «Технология в школе королевы Геры». Работа проводится по методическому пособию «Приключения в математической стране». Программа «Школа королевы Геры» первая ступенька в формировании математических представлений. В этой же группе по согласованию с родителями проводятся занятия по учебным пособиям «Явления и Время». Экспериментальная деятельность осуществляется один раз в неделю во второй половине дня. Данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, знакомство с плоскими фигурами, узнавание пространственных фигур по их теневым изображениям. Построение пространственных конструкций по их теневым изображениям. Всё это обеспечивает интеллектуальное развитие, позволяет удовлетворить образовательные запросы родителей, обеспечить подготовку детей к школе.*

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

**Цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цель: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i></p> <p><i>Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i></p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>



развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>-«Быт и традиции» - знакомство детей дошкольного возраста с понятием быт, традиции; формирование представлений о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды; формирование у детей бережного отношения к истории жизни своего края; ознакомление с традициями позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями</i></p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p><b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b></p>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p>	
<p><i>-«Наши земляки, прославившие Краснодарский край» - ознакомление детей с историей жизни выдающихся земляков нашего края, прославивших наш Краснодарский край.</i></p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<p>Формирование ценности познания.</p>	<p><b>Познание</b></p>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в</p>	

содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

*«Природа родного края» - формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира, знаний рек, протекающих по территории. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность (сады, парки, скверы)*

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>«Физкультура и спорт в жизни Кубани» - развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях</i>	

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>«Герои труда» - на основе примера, развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям</i>	

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в	

окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

*«Культура и искусство родного края» - знакомство детей старшего дошкольного возраста с творчеством писателей и поэтов, народных художников, которые прославили наш край своими рассказами, произведениями живописи и декоративно прикладного искусства, у детей формируется представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства. «Искусство и народные промыслы Кубани» - развитие культурной идентичности детей со своим народом, его культурным наследием через создание этнокультурной развивающей предметнопространственной среды.*

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p>– С удовольствием включается в проектную деятельность: коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</p> <p>– Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</p> <p>– Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на</p>		

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<p><i>материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», – Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой</i></p>		

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p style="text-align: center;"><u>Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>5) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Наш девиз «Детский сад - дом счастливый для ребят». Образ ДОО ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую</p>

	<p>очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</li> <li>3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li> <li>4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</li> </ol> <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ № 177:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах: «Дерево добра», «Сказки перед сном». С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют по городу, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки. Акции «Столовая для птиц», «Подарок ветерану», «Письмо солдату», «Радуга семейных отношений»</p> <p>В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p> <p>Традиции и ритуалы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.</p> <p>Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов</p>



	<p>родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.</p> <p>Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.</p> <p>К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.</p> <p>В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».</p> <p>В МБДОУ «Детский сад № 177» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;</li> <li>• информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;</li> <li>• не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;</li> <li>• уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;</li> <li>• проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;</li> <li>• сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</li> </ul> <p>Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Краснодарский край</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.</p>
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</p>	<p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</li> <li>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),</li> <li>- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</li> <li>- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;</li> <li>- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;</li> <li>- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;</li> <li>- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</li> <li>- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;</li> <li>- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</li> <li>- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.</li> </ul>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие представителей организаций-партнеров (МБДОУ 202, МБДОУ 8, МБДОУ 160, МБДОУ 115) в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);</li> <li>- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;</li> <li>- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (ДШИ №1, Совет ветеранов Прикубанского внутригородского округа, Краевой детский медицинский центр реабилитации «Солнышко»).</li> </ul>

*Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений*

### **Воспитывающая среда ДОО**

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Овладение первичными представлениями о базовых ценностях и традициях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Развитие способности поставить <b>себя</b> на место <b>другого</b> как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное</p>

	<p>преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

## **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.



Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Вид помещений</b>	<b>Оснащение</b>
<p>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</p>	<p>Игровая групповая, развивающая групповая</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).            Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок природы, глобус).            Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).            Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.            Коллекции.            Настольно-печатные игры.            ЭОР по разным темам:            - природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);            - сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);            - пищевые красители;            - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;            - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;            - игрушки-волчки, по-разному окрашенные;            - технические устройства и игрушки;            - магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания</p>

		о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран .
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Развивающее пространство детского сада и участка	<p><b>Холл дошкольной организации отражает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»;</li> <li>- Стенд малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края;</li> <li>- Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Краснодарского края и Российской Федерации для рассматривания;</li> <li>- Уголок «Земля – наш дом родной»;</li> <li>- Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.;</li> <li>- Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины.</li> </ul> <p><b>Групповые помещения:</b></p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули.)</p>
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Физическое и	Музыкально-	Модули, спортивный инвентарь, дорожки

оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	спортивный зал, игровые, групповые	для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	- Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок; - Музыкальные инструменты; - Различные виды театров; - Ширма для кукольного театра; - Детские театральные костюмы; - Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	- Материал для знакомства детей «малой родиной»; - Предметы старины; - Народные игрушки; - Предметы народного декоративно-прикладного искусства.

### Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

**Сетевое взаимодействие представлено в таблице:**

Краевой детский реабилитационный центр «Солнышко» Совет ветеранов Прикубанского внутригородского округа Кубанский казачий кадетский корпус им. Атамана М.П. Бабича	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности.	Участие в акциях, проектах	В течение года	Заместитель заведующего, воспитатели
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------	--------------------------------------

Краснодарского края				
МБДОУ №8, МБДОУ №160, МБДОУ № 115, МБДОУ № 202	Сетевое взаимодействие	Участие в методических объединениях	По согласованному плану	Заместитель заведующего, воспитатели
Библиотека им. А.Н. Толстого	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению, экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня.	Тематические циклы мероприятий, литературные гостиные, викторины, выставки, акции и др.	По согласованному плану	Старший воспитатель, воспитатели
Общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда Прикубанского внутригородского округа	Воспитание уважения, внимательного и заботливого отношения к пожилым людям, к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и ветеранам труда.	-Совместные праздники, акция «Подарок для ветерана» «Парад Победы	Февраль Май	Старший воспитатель, воспитатели

*Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений*

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют работники в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;</li> <li>• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li> <li>• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li> <li>• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;</li> </ul>
Заместитель заведующего Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>• разработка кодекса этического поведения;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>• организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>• участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>• стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>• осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>• подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>• профилактика профвыгорания;</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>• организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие музыкальных способностей детей;</li> <li>• развитие музыкальных умений у дошкольников;</li> <li>• знакомство с музыкальными жанрами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание основ музыкальной культуры;</li> <li>• приобщение к народной культуре;</li> <li>• укрепление эмоционального и психологического здоровья детей</li> </ul>
Инструктор по физ. культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помогает в организации двигательной активности детей, правильном распределении физических нагрузок;</li> <li>• разрабатывает комплексы утренних гимнастик;</li> <li>• составляет планы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию на свежем воздухе, оказывает помощь в организации и периодически осуществляет контроль их проведения.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> </ul>

### Нормативно-методическое обеспечения

Нормативно-методическое обеспечение Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота,



принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной

- социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
  - участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Успешная реализация парциальных программ в ДОО по заявленным направлениям обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.*

*Особенность содержания образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей раннего возраста) заключается в построении музыкальных занятий посредством сочетания музыки и движения, музыки и речи, музыки и изобразительной деятельности детей, музыки и игр в условиях специально организованных занятий.*

*1.*

<b><i>ОО</i></b>	<b><i>Методические приёмы</i></b>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><i>-использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала: иллюстраций и репродукций; дидактического материала; малых скульптурных форм, игровых атрибутов, музыкальных инструментов, аудио- и видеоматериалов, «живых игрушек» - воспитателей или детей, одетых в соответствующие костюмы ;</i></p> <p><i>- использование музыкально-ритмического материала, который не требует инструментального сопровождения: ходьбу и подпрыгивание под счет, хлопки, игры с ладошками, пальчиковые игры, а также потешки, короткие стихи, песенки, связанные с определенными режимными моментами и ситуациями (умывание, одевание, сборы на прогулку и т. д.);</i></p> <p><i>- занятия, направленные на личностное творческое развитие детей средствами разных видов художественной деятельности: музицированием, играми, изобразительным творчеством;</i></p> <p><i>-рассматривание репродукций картин, картинок, слайдов, открыток -проведение праздников, развлечений</i></p>

	<p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, фортепиано, скрипка, народные шумовые инструменты;</p> <p>- включение музыкально-дидактических игр, способствующих различению звуков по высоте, продолжительности звучания, громкости и тембру, узнаванию звучания инструментов (барабан, бубен, погремушка, колокольчик и др.). -игра на шумовых музыкальных инструментах -использование раскрасок</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-оформление музыкального уголка в группе;</p> <p>-проведение костюмированных детских фольклорных праздников и развлечений с участием взрослых</p>
Познавательное развитие	-ознакомление с музыкальными инструментами
Физическое развитие	<p>-использование простых пальчиковых игр с текстом;</p> <p>-использование упражнений на координацию движений пальцев;</p> <p>кисти руки и соотношение движения с содержанием потешек, стихов ;</p> <p>-использование движений: общеразвивающих (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальных.</p>

**2. Особенность содержания образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», Лыковой И.А. в моделировании образовательных ситуаций, отражающих взаимосвязь культуры-творчества и нормотворчества**

<b>ОО</b>	<b>Методические приёмы</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- познавательные и этические беседы;</p> <p>- развивающие занятия -дидактические игры;</p> <p>- образовательные проекты -развлечения, викторины, эстафеты, праздники</p>
Познавательное развитие	<p>- беседы о разных видах детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье ребенка), социальная, дорожная, пожарная, экологическая, информационная - просмотр презентаций и роликов «Безопасная среда»;</p> <p>- «Основы безопасной жизнедеятельности»;</p> <p>- мультфильмов по темам детской безопасности - рассматривание плакатов, буклетов по безопасности</p>
Физическое развитие	<p>- беседы о здоровом образе жизни, правильном режиме и питании;</p> <p>- игры с двигательными игрушками и транспортом на дорожной площадке;</p> <p>- подвижные игры, спортивные игры</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- изготовление знаков безопасности по направлениям;</p> <p>- памяток о правилах поведения;</p> <p>-организация изостудии «Школа безопасности»;</p> <p>-использование раскрасок по темам безопасности</p>
Речевое развитие	<p>- обогащение и активизация словаря: ознакомление с новыми словами и понятиями в сфере безопасности;</p> <p>-чтение дидактических сказок с цветными</p>

	<p>иллюстрациями, познавательными беседами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование комплектов демонстрационных карточек с цветными иллюстрациями и примерами бесед, текстами литературных произведений, вопросами, диагностическими заданиями</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3.Особенность содержания образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская** формировании финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных к школе групп

<b>ОО</b>	<b>Методические приёмы</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование игрового образовательного тренажёра по финансовой грамотности;-; сюжетно-ролевых игр;</li> <li>-развивающие занятия;</li> <li>-игровые обучающие и проблемные ситуации;</li> <li>-финансовые ситуационные задачи;</li> <li>-чтение, рассказывание, инсценирование сказок по теме;</li> <li>-развлечения, викторины, эстафеты, праздники</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы,</li> <li>- просмотр презентаций и роликов;</li> <li>-рассматривание плакатов, буклетов;</li> <li>-моделирование:</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	продуктивные виды деятельности
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащение и активизация словаря ознакомление с новыми словами и понятиями в сфере финансовой грамотности:</li> <li>-чтение дидактических сказок с цветными иллюстрациями, познавательными беседами;</li> <li>-использование комплектов демонстрационных карточек с цветными иллюстрациями и примерами бесед, текстами литературных произведений, вопросами, диагностическими заданиями</li> </ul>

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

### **Традиции ДОО**

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия

дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

*Наряду с общими традициями ДОО в группах имеются свои традиции.*

Еженедельные традиции: Утро интересных новостей. По понедельникам встреча детей в детском саду проходит под девизом «Где мы были-всем расскажем». Чтобы рассказы детей были более содержательными и интересными, воспитатель на выходные даёт родителям «домашнее задание»-составить вместе с ребёнком такой рассказ. Воспитатель кратко делится своими впечатлениями о выходных днях, побуждает детей поделиться своими впечатлениями, выслушивает всех желающих. Затем воспитатель кратко рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора воспитатель готовит для детей маленький сюрприз (новая игрушка, интересная книга, атрибут к игре и др.

Общее дело «Не ленись-потрудись!». Каждую пятницу проводится «генеральная уборка» в группе и на игровой площадке с активным участием детей в хозяйственно-бытовом труде в соответствии с возрастом (помыть игрушки, постирать кукольное бельё, навести порядок в уголках, подклеить книги, поточить карандаши, подмести веточки, листья, собрать песок в песочницу и т.д.). Накануне воспитатель предлагает родителям по возможности включиться в общее дело и присоединиться к детям. В конце уборки воспитатель обращает внимание на порядок и чистоту, которые сделали дети все вместе. Если обнаружались поломанные игрушки, воспитатель предлагает детям обратиться к родителям и попробовать их починить дома.

Ежемесячные традиции: День именинника. Этот день для ребёнка самый радостный. Поэтому воспитатель накануне вместе с другими детьми готовят для именинника подарки: поделки, рисунки. В этом традиционном мероприятии активное участие принимают родители именинника, совет родителей группы. Поздравляя именинника, воспитатель побуждает всех детей произнести пожелания, используя красивые слова. Все вместе исполняют любимые песни под музыкальное сопровождение. Завершает поздравления традиционный хоровод-«Каравай»

Ежегодные традиции: Сложившиеся в ДОО ежегодные традиции объединены в «Календарь традиций», приуроченных к государственным, региональным праздникам, памятным датам российской истории, культуры, а также к датам экологической направленности. Традиционное событие является кульминацией предшествующей деятельности по реализации проекта или общего дела. Каждое традиционное мероприятие

*направлено на сплочение сообществ детского сада и успешное освоение ребёнком определённых ценностей.*

*В течение года проводятся встречи с интересными людьми, реализуются совместные проекты, дети старших групп показывают инсценировки и спектакли для малышей, участники мобильных интерактивных мастерских выходят в другие группы с «мастер-классами*

*. При активной поддержке родителей ДОО ежегодно организуется активное участие детей в городских и краевых акциях: «Цветик-Семицветик», «Белая ленточка», «Безопасность детства».*

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон»
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования,

Прочие группы сотрудников	необходимые для работы. Проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги-профилактика профессионального выгорания.
	Дети Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон» Педагогические работники Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, Прочие группы сотрудников 76 проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги-профилактика профессионального выгорания.

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинеты специалистов.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповые комнаты, кабинеты специалистов, музыкальный зал, методический кабинет	Компьютеры, интерактивные доски, интерактивный стол, телевизоры, принтеры

### Наполняемость РППС

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных установлены спортивные уголки.



Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создаются различные центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### В группах раннего возраста:

Название центра активности	Содержание
Центр двигательной активности	Оборудование для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, лазанья, ползания
Центр сенсорики и конструирования	Организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
Центр игры	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии. Оборудование для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, вспомогательный материал, образно-символический материал развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок),	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования, оснащение для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков и труда самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

Название центра активности	Содержание
Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада)

Центр безопасности	Маркеры игрового пространства, макеты для организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.
Центр игры	Игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители
Центр конструирования	Образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии. Центр творчества Маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, вспомогательный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда вспомогательный материал, образносимволический материал реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
Центр логики и математики	Образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии.
Центр творчества	Маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, вспомогательный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда вспомогательный материал, образносимволический материал реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
Центр экспериментирования	Оборудование для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисковоэкспериментальной и трудовой деятельности детей.
Центр познания и коммуникации	Оснащение обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
Книжный уголок	Художественная и познавательная литература для детей, обеспечивающая их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование для организации музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей . Набор альбомов с видами искусства. Портреты композиторов, писателей, поэтов, художников. Картины, иллюстрации, скульптура, изделия народно-прикладного искусства. Виртуальное посещение музеев,выставок, используя современные компьютерные технологии.

Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений

Материалы в Центрах размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется, дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы (июнь-август), когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Содержание РППС соответствует образовательным областям.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

<b>Содержание направлений развития</b>	<b>Современная развивающая среда.</b>
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Предметно-развивающая обогащает представления детей о правилах поведения в общественных местах: кинотеатре, музее, транспорте. Имеются персонажи задающие вопросы детям о нормоповедения, способов общения и т.д. Это Нафаня, Почемучка и др. Через организацию сюжетно-ролевых игр знакомит с культурным явлениями: цирк, театр, библиотека, музей и др., их атрибутами, значением в жизни общества.

<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>Созданы условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей: экспериментирования, собирания новых видов коллекций коллекции, авторским подходом к украшению групповой комнаты. Конструктивный материал, схемы-образцы построек, чертежи, рисунки, фотографии используются для Реализации детских замыслов, идей «Чудо короб» с разнообразием бросового материала для замещения ролевой атрибутики. Карточки с изображением различных видов деятельности детей, ихвыбор детьми. Наглядно-дидактический материал содержит характеристики предметов и явлений, различные схемы, пиктограммы, алгоритмы умывания, одевания, трудовых процессов. Пособия по развитию и тренировке мелкой моторики.</p>
<p>Формирование готовности к совместной деятельности</p>	<p>Содержание игровых уголков: игрушки-персонажи, ролевые атрибуты, предметы оперирования, игровые поля, макеты. Атрибуты, предметы оперирования, макеты. Тематические конструкторы, строительные наборы из различного материала (поролон, дерево, пластик, металл) разной формы и размера.</p>

#### Познавательное - речевое развитие.

<p>Развитие интеллектуальной любознательности мотивации.</p>	<p>Энциклопедическая справочная литература, рабочие тетради, атласы, карты, логико-математические игры. Современный развивающий материал для формирования умственных и речевых способностей: журналы, книги с познавательными заданиями, кроссворды, познавательные таблицы, картины, шашки, шахматы, развивающие игры В.В. Воскобовича. Сенсорный материал из разнообразных эталонов для обозначения признаков, качеств и свойства предметов. Приложенные к пособиям схемы описательных рассказов способствуют развитию речевых навыков, словаря.</p>
<p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p>Центры экспериментирования, где дети экспериментируют с песком, водой, светом, звуком, воздухом и многими другими материалами и явлениями. Дидактические игры «Тонет не тонет», «Знатоки» и т.д. Измерительные приборы и материалы для исследований: весы, термометры, микроскопы, лупа, компас, секундомер, наборы пробирок, колбочек, магниты и др. Познавательные проекты выполнены совместно с родителями и детьми. Логические проблемные задачи в виде схем, символов для систематизации представлений детей, ориентировки в пространстве, развития мышления, памяти и речи. Образно-символический и нормативно-знаковый материал. Схемы – маршруты передвижения детей и взрослых из дома в детский сад, магазин, школу.</p>

<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях.</p>	<p>В предметно-развивающую среду включаются игры и игровые материалы, отражающие культуру и историю города и страны: конструкторы, фигурки людей, позволяющие обыграть разные исторические события. С целью воспитания толерантности к людям разных культур и национальностей используются альбомы, видеоматериалы, фигурки людей в разных национальных костюмах, иллюстрации архитектурных сооружений разных стран, макеты, которые помогут дошкольникам узнать о многообразии народов мира.</p>
<p>Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>Карта России, Краснодарского края, глобус. Журналы о людях труда, о достижениях российской науки. Символика страны, края, города. Иллюстрации памятников, медалей, орденов. Альбом о защитниках Отечества. Дидактические игры «Узнай по погоням», «Дневник Победы». «Путешествие по городам - героям». Тексты песен военных лет, гимн России. Знакомство с русским народным фольклором (заклички, скороговорки, хороводы и др.) и народными праздниками: колядки, Масленица, встреча птиц, праздник урожая. «Планетарий» - макеты планет солнечной системы. Специальная литература для дошкольников о космосе, иллюстрации. Карта солнечной системы. Иллюстрации природных зон, ландшафта. Природная карта мира. Пейзажные картины, фотографии. Все о мире животных. Карта мира, флаги, набор кукол одетых в костюмы народов мира.</p>

#### **Художественно – эстетическое развитие.**

<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p>	<p>Набор альбомов с видами искусства. Портреты композиторов, писателей, поэтов, художников. Картины, иллюстрации, скульптура, изделия народно-прикладного искусства. Виртуальное посещение музеев, выставок, используя современные компьютерные технологии.</p>
<p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p>	<p>Наборы музыкальных инструментов, записи музыкальных произведений, дидактические музыкальные игры. Литература по жанрам: сказки, былины, повести и рассказы, стихи, басни</p>
<p>Реализация</p>	<p>Впечатления от окружающего мира, произведений литературы искусства дошкольники отражают с помощью различных изобразительных средств: лекала, книжки-раскраски, бумага разной текстуры, глина, пластилин, мелки, краски, кисти, карандаши, стеки и др. Сопутствующие материалы : нитки, пуговицы, бусины, ткань, природный материал, коробки, проволока и др.</p>
<p>Реализация театрално- игровой формы деятельности</p>	<p>Виды театра: настольный, перчаточный, пальчиковый и др., куклы-марионетки. Ряженье: элементы костюмов для передачи образа, костюмы персонажей, шапочки, веночки, бижутерия, ленточки и др. Материал для изготовления разыгрывания сказок, самодельные костюмы.</p>

**Физическое развитие**

Развитие физических качеств: координации, гибкости, быстроты, ловкости, выносливости.	Спортивные игровые комплексы, тренажеры
Овладение подвижными играми	Атрибутика к подвижным играм. Оснащение народных игр: городки, классики, выбивной и др.
Становление ценностей здорового образа жизни	Альбомы здоровом питании, отдыхе.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Альбомы его видами, плакаты, наборы картинок, награды. Настольно-печатные игры со спортивными сюжетами.

В физкультурных залах представлены пособия и оборудования для: общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр, элементов спортивных игр, эстафет, конкурсов, различные виды тренажеров. Отсутствие возможности для активных видов движений (бег, прыжки, лазание, метание) в группе накладывает определенный отпечаток на подбор оборудования для спортивного уголка. Здесь в перечне рекомендованы различные балансиры, легкие пластиковые кегли, мягкий боулинг, игра «Бросай-ка», «Поймай мяч кольцом», мяч на веревочке, различный тактильные дорожки и коврики, которые можно использовать в качестве «Дорожки здоровья» после сна.

Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Среда строится так, чтобы дети могли свободно, легко трансформировать оборудование, предметы из условно выделенных уголков, в любую часть помещения: раздевалку, групповую, спальную комнату. При комплексно-тематическом планировании, тема отражена в подборе материалов, находящихся в предметно-пространственной среде, в центрах развития.

Полифункциональность материалов. Многие материалы взаимозаменяемы, дополняют друг друга, используются в качестве заместителей, способны решать игровые творческие замыслы детей, например ширма – используется для театра, для разделения игровых зон, примерочная в уголке ряжения, для проведения дидактических игр: «Угадай по звуку», «Что я делаю» и т. д. Мягкие модули – используются для строительства, в качестве мебели, мостика, забора, заколдованного леса и т. д.

**Вариативность среды. Технические средства обучения.**

Интерактивная доска, интерактивный стол	Используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В музыкальном зале для проведения викторин,
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

	познавательных презентаций, праздников, проектов и др.
Мультимедийная установка	Используется для презентаций проектов, во время проведения утренников, для работы с родителями. Компьютерные презентации для организации ситуаций обучающего взаимодействия с детьми: презентации с фотографиями природных явлений, пейзажей, фрагменты мультфильмов, экологические сказки и др.
Музыкальные центры, магнитофоны.	Используются в каждой возрастной группе, в музыкальном и физкультурном залах, в кабинетах специалистов.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория ДОО имеет асфальтовое и травяное покрытия, а также хвойные и декоративные деревья, кустарники, цветники и газоны, огород и ягодник. Спортивная площадка имеет травяное покрытие. Деревья создают тенистую комфортную среду. В ландшафтном дизайне используются декоративные элементы: камни, срезы деревьев, садовые фигурки. Растения подобраны по принципу сезонного цветения, эстетичны, разнообразны, ухожены.

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
  - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
  - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
  - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.
- Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: комната кубанского быта, комната психологической разгрузки, экологических троп на территории ДОО, кабинеты специалистов, тренажерных залов.

По итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds177.centerstart.ru/sveden/objects> ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. На территории ДОО имеются функциональные зоны: хозяйственная и игровая. Игровая зона включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку:

Игровая зона	Оборудование
Спортивная площадка	Лазы: «Гусеница», «Вертолёт», «Яблоня», «Спортивный комплекс», «Жираф», «Мостик», «Пони»; горка «Машина»; качалка «Мотоцикл», лабиринт, мишень "Мороженное", ворота для минифутбола с баскетбольными кольцами, шагоход, скамьи.
Групповые площадки	Теневые навесы: игрушки – предметы оперирования; игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование для общеразвивающих упражнений. вспомогательное оборудование. Площадки: беседки, качели, балансиры, горки, скамьи, песочные дворики, карусели, малые архитектурные формы.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:



- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: творческая студия, сенсорная комната.

Помещение	Оборудование	Содержание деятельности
Музыкальный зал	электронное пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; куклы для кукольного театра (перчаточные), ТСО.	Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения
Физкультурный зал	Наборы мягких модулей; скамьи гимнастические с бумом, тренажеры спортивные «Мини-твист», «Наездник», «Фебергусеница», «Мини степпер», беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, дорожка спортивная тактильная, велотренажер детский, лесенка спортивная балансир, стойки Занятия физической культурой, индивидуальная работа с использованием тренажеров, праздники, досуги, баскетбольные с колесами, батут, ворота футбольные, щиты баскетбольные, скамьи для пресса, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, мишень «Три поросёнка», набор для равновесия «Морские камушки»	Занятия физической культурой, индивидуальная работа с использованием тренажеров, праздники, досуги, развлечения
Кабинет учителя-логопеда	Набор для проведения речевого обследования; дидактический	Индивидуальные и подгрупповые

	материал по лексическим темам; набор тематических картинок; картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала; Индивидуальная касса для звукослогового анализа слов; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаика; наборы сюжетных картинок; альбомы по коррекции звукопроизношения	коррекционно-развивающие занятия
Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога	Дидактический стол с набором развивающих игр; Сенсорный центр: Воздушно-пузырьковая колонна; интерактивный стол; фиброоптический ковер «Звездное небо»; релаксационные кресла; песочный модуль	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультирование родителей
Творческая студия	Сенсорный центр: интерактивный бассейн зеркальный шар; пушка световая «Зебра»; проектор визуальных эффектов; мягкие модули; релаксационные кресла; тактильные сенсорные доски ; звуковая панель; тактильные дорожки; интерактивный песочный модуль	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога- психолога
Методический кабинет	Библиотека: детская литература, методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал: Медиатека: цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, программно-методические комплексы для персонального компьютера «Развитие речи», «Мир природы», «Фантазеры», «Мир музыки». Компьютерный центр: Стационарные компьютеры, принтеры, сканеры, интерактивная доска, детские планшеты, система оперативного контроля знаний	Использование в воспитательно-образовательном процессе, повышение профессиональной и компьютерной грамотности педагогов, родителей.

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Социально-коммуникативное развитие

<b>Методические пособия (в том числе авторские)</b>
- Дыбина О.В. ,Занятия по ознакомлению с окружающим миром, Мозаика-синтез, 2018

Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа» СПб: «Детство-Пресс»,2020
- Жукова О.Г., Азбука «АУ», методические рекомендации, Детство-Пресс,20018
Н.В. Нищева «Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе» СПб: «Детство-Пресс»,2018
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы патриотическое воспитание дошкольников , Мозаика-Синтез ,2018
-Шалаева Г.П., Большая книга правил поведения Москва, «Слово»,2016
- Крюкова С.В.Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» , Москва, Синтез 2016
- О.Н. Сомкова ,Образовательная область «Коммуникация» Детство-Пресс,2016
- Сертакова Н.М., Игра как средство социальной адаптации дошкольников, Детство-Пресс,2012
- Т.И. Бабаева Образовательная область «Социализация» Детство-Пресс,2016
-Т.И. Бабаева Образовательная область Социально-коммуникативное развитие, Детство-Пресс,2017
- Ушакова Л.П., Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Детство-Пресс,2013
-Ветохина А.Я., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Детство-Пресс,2015
- Хлопова Т.П., Лёгких Н.П. «Ты , Кубань, ты наша Родина», сборник материалов, Дон КК
-«Дошкольникам о Кубанском фольклоре», программа, Краснодар, 2006
-«Знай и люби свой край», методическое пособие, Краснодар,2015
-Авдеева Н.Н. , Безопасность, Детство Пресс, 2016
-Авдеева Н.Н., Безопасность, старший дошкольный возраст, Детство-Пресс,2016
-Агапова И.А. Беседы о великих соотечественниках М. ТЦ СФЕРА, 2022
-Алямовская В.Г. , Беседы о поведении за столом, М. ТЦ СФЕРА, 2015
-Андрееенко Т.А., Развитие эмоциональной отзывчивости ст. дошкольников, Детство-Пресс,2016
-Бондаренко Т.М., Приобщение дошкольников к труду, Воронеж, 2020
-Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, Учитель 2014
-Сборник по дошкольному образованию, Краснодар, 2015
-Сидорова Л.А., С любовью к России, Москва, 2017
Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2018
-Шорыгина Т.А., Безопасные сказки, Сфера, 2015
-Шорыгина Т.А., Беседы о правилах дорожного движения , Сфера, 2015
Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2016
-Шорыгина Т.А., Беседы о хорошем и плохом поведении, Сфера, 2015
-Шорыгина Т.А., Наша Родина Россия, Сфера, 2015
-Маркова В.А. ,Данилина Л.М. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар, Традиция, 2007
- Методические рекомендации «Приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа с учетом регионального компонента в ходе воспитательно-образовательного процесса».
Под ред. Н.В. Сологубовой, О.С. Разумной, 2024
<i>Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.</i>

#### **Познавательное развитие**

Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста», Детство-Пресс,2017
----------------------------------------------------------------------------------------

Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду, Детство-Пресс,2014
- Светлова И.Е. , Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша, Москва, 2015
-Ткаченко Т.А., Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи, Москва, 2015
-Новикова В.П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»М., Мозаика – Синтез, 2015
-Михайлова З.А., Математика-это интересно. Детство-Пресс,2018
-Колесникова С.В. «Математические ступеньки», М., Мозаика Синтез, 2019
-Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников», Детство-Пресс,2016
-З.А. Михайлова, Математика от 3-х до 7-ми», Детство-Пресс, 2010
- Михайлова З.А.«Предматематические игры для детей мл. дошкольного возраста»,2015
-Михайлова З.А., Познавательно-игровое пособие для детей 6-7 лет, Детство-Пресс,2015
-Михайлова З.А., Познавательно-игровое пособие для детей 5-6 лет, Детство-Пресс,2015
Михайлова З.А., «Логико-математическое развитие дошкольников»,Детство-Пресс,2016
-Нищева Н.В., Играйка, методическое пособие, Детство-Пресс,2016
-Нищева Н.В. Подвижные и развивающие игры на прогулке, Детство-Пресс,2017
-Воронкевич О.А.,Добро пожаловать в Экологию! Детство-Пресс,2014
- Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей от 2-7 лет, Детство-Пресс,2015
- Бондаренко Т.М., Экологические занятия с детьми 5-6 лет, « Учитель» ,2015
- Новиковская О.А., Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников, Детство-Пресс,2015
Ботякова О.А. Этнография для дошкольников, Детство-Пресс,2015
-Вохринцева С., Планета Земля, Времена года, Безопасность, Знакомимся с разными странами, Москва-столица России, Страна фантазий,2015
- И.С. Погудкина, Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста, Детство-Пресс,2015
- Е.Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, ДетствоПресс,2020
- А.В. Стефанько, Организация Воспитательно-образовательного процесса в группе детейраннего возраста, Детство-Пресс,2017
Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, Т.А.Козлова «Развитие культуры познания. Тропинка в мир свойств и качеств предметов» М.: Вентана Граф,2015
- О. Хамцова «Кубанская азбука»,Краснодар, 2013
- О.А. Хамцова, И.А.Терская «Жемчужины Кубани», 2012
- Игровой информационно-дидактический комплекс «Детям о Земле Российской. Краснодарский край»-ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»,2011

### Речевое развитие

<b>Методические пособия (в том числе авторские)</b>
-Томилова С.Д., Полная хрестоматия для дошкольников в 2-х частях, ООО «Издательство АСТ», 2020
-Младова С., Карнавал сказок, Минск, 2022
-Юдаева.М.В., Хрестоматия для детей младшей, средней, старшей, подготовительной группы,Москва , «Самовар», 2014
-Ушакова О.С., Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи»,Сфера, 2012

-Ушакова О.С., Развитие речи детей 3-5 лет, Сфера. 2020
-Ушакова О.С., Развитие речи детей 5-7 лет, Сфера. 2020
-Ушакова О.С. Придумай слово,Сфера, 2015
- Нищева Н.В. «Весёлые диалоги» Детство-Пресс, 2015
- Граб Л., Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет, Учитель, 2016
- Г.М.Татарникова, Индивидуальное сопровождение детей «группы риска», Учитель, 2015
-Н.В. Дурова, Обучение дошкольников грамоте, Москва «Школьная Пресса 2016
-Журова Л.Е.,Обучение грамоте, Москва, 2015
-Развитие речи в картинках,серия «Мы играем», Сфера, 2015
-Развитие речи в картинках, серия «Живая природа», серия «Животные», Сфера, 2015
- Вилюнова В.,Хрестоматия для чтения в детском саду дома(3 года)Мозаика-Синтез, 2014
- О.Н. Сомкова, Образовательная область Речевое развитие, Детство-Пресс,2017
О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой»,СПБ,: ООО «Детство-Пресс»,2018
-Ушакова О.С., Развитие речи детей 3-5 лет, Сфера. 2020
-Ушакова О.С., Развитие речи детей 5-7 лет, Сфера. 2020
-Ушакова О.С. Придумай слово,Сфера, 2015
- Нищева Н.В. «Весёлые диалоги» Детство-Пресс, 2015
- Граб Л., Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет, Учитель, 2016
- Г.М.Татарникова, Индивидуальное сопровождение детей «группы риска», Учитель, 2015
-Н.В. Дурова, Обучение дошкольников грамоте, Москва «Школьная Пресса 2016
-Журова Л.Е.,Обучение грамоте, Москва, 2015
-Развитие речи в картинках,серия «Мы играем», Сфера, 2015
-Развитие речи в картинках, серия «Живая природа», серия «Животные», Сфера, 2015
- Вилюнова В.,Хрестоматия для чтения в детском саду дома(3 года)Мозаика-Синтез, 2014
- О.Н. Сомкова, Образовательная область Речевое развитие, Детство-Пресс,2017
О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой»,СПБ,: ООО «Детство-Пресс»,2018

### Художественно-эстетическое развитие

<b>Методические пособия (в том числе авторские)</b>
«Ладушки» Праздник каждый день. И.М. Каплунова,Композитор,2020
«Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова , 2020
А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Музыка», Детство-Пресс,2018
А.М. Вербенец,, Образовательная область «Художественное творчество» Детство-Пресс,2018
Вохринцева С., Планета Земля, Учимся рисовать, Страна Фантазий, 2015
Дубровская Н.В. «Чудесные тарелочки», Детство-Пресс,2015
Дубровская Н.В., Природа(учебно-методическое пособие), Детство-Пресс,2015
Ирина Каплунова Программный сборник «Ладушки», 2015
Ирина Каплунова «Наш весёлый оркестр»,2016 (2 части)
Комарова Т.С., Занятия по изобразительности в старшей группе детского сада, М., Сфера, 2018
Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду, Сфера,2017
Лыкова И.А., Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»,Сфера 2020
Пантелеева Н.Г., Народные праздники в детском саду,Мозаика-Синтез, 2014

Шайдурова Н.В., Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам, Детство-Пресс,2012
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа», СПб: ООО Детство-Пресс,2015
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», СПб: ООО Детство-Пресс,2015
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», СПб: ООО Детство-Пресс,2015
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ», СПб: ООО Детство-Пресс,2015
Дубровская Н.В., Приглашение к творчеству, Детство-Пресс, 2014
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность с детьми 3-4 лет», «Изобразительная деятельность с детьми 6-7 лет» М.: Вентана Граф,2015
Ирина Каплунова «Ясельки», 2015
Ирина Каплунова « Ансамбль ложжарей»,2015
Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа, Мозаика-Синтез, 2010
Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду,Мозаика-Синтез, 2015
Копцева Т.А., Природа и художник,Москва,2016
Куцакова Л.В.,Художественное творчество и конструирование. Парциальная программа, Мозаика-Синтез, 2017
-Куцакова Л.В.,Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада,Мозаика-Синтез, 2012
Курочкина Л.Н. Знакомим с пейзажной живописью . ООО Детство-Пресс,2015
Курочкина Л.Н. Знакомим с портретной живописью . ООО Детство-Пресс,2015
Курочкина Л.Н. Знакомим с натюрмортом . ООО Детство-Пресс,2015

### Физическое развитие

Методические пособия (в том числе авторские)
Аверина И.Е., Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, Айрис, 2015
Бондаренко Т.М., Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ, Воронеж, 2012
Картушина М.Ю.. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет,Сфера ,2020
Тимофеева Е.А.,Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации, М. «Воспитание дошкольника» 2010
Бондаренко Т.М.Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет, Воронеж, 2012
Грядкина Т.С. Образовательная область Физическое развитие, Детство-Пресс,2016
Ковалько В.И., «Азбука физкультминуток для дошкольников», М.,2015
Корригирующая гимнастика после сна, Краснодар.2021
Литвинова М.Ф., Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни
М. Щетинин,Дыхательная гимнастика, Москва, 2019
М.С. Анисимова, Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста, М.С. Анисимова, Детство-Пресс,2017
Муллаева Н.Б., Занятия по физической культуре для дошкольников, Детство-Пресс,2020
Нищева Н.В., Подвижные и дидактические игры на прогулке. Детство-Пресс,2017

Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста, Детство-Пресс, 2019
Физическое развитие детей 3-7 лет. Развёрнутое тематическое планирование по программе «Детство», Учитель, 2018
Харченко Т.Е., Физкультурные праздники в детском саду, Детство-Пресс, 2019

### Информационные интернет ресурсы\*:

**Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** включает в себя образовательный конвент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в воспитательно-образовательном процессе.

Ссылки на информационно-образовательные ресурсы:

**Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** включает в себя образовательный конвент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в воспитательно-образовательном процессе.

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru/>;
- Министерство просвещения России - <http://edu.gov.ru>;
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>;
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>;
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <https://ficto.ru/>;
- Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <http://menobr.ru>;
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rksz.ru/info/kompas/edu.htm>;
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <https://podsch.narod.ru/katalog/index-2.html>;
- Журнал "Дошкольное воспитание" [https://dovosp.ru/j\\_dy](https://dovosp.ru/j_dy);
- Сайт "Дошкольное образование" (публикации, дидактические материалы, конкурсы, вебинары) <https://dou-obr.ru/>;
- Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>;
- Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>;
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>;
- Детские электронные пособия и клипы <https://www.igraemsa.ru/>;
- Сайт "Детсад" (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.) <http://www.detsad-kitty.ru/>
- Сайт для детей и взрослых "Чудесенка" Детские песни (минусовки) <https://chudesenka.ru/>;
- Детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>;
- Детский портал «СОЛНЫШКО» <https://solnet.ee/>;
- Тексты сказок разных народов и писателей-сказочников, а также стихи и рассказы для детей. "Лукошко сказок" - сказки для детей <https://lukoshko.net/>;
- Поиск детских стихотворений и песен, посвященных различным праздникам, животным, временам года. Ссылки на литературные страницы для детей:
  - Лель" - стихи и песни для детей <http://lel.khv.ru/poems/poems.phtml>;
  - Мишкины книжки" - собрание русских народных сказок с классическими иллюстрациями <https://mishka-knizhka.ru/knigi-dlja-detej/>;

- "Российская государственная детская библиотека" - электронная библиотека <https://rgdb.ru/>;
  - Авторские и народные сказки, загадки, детские стихи и рассказы, биографии писателей, пословицы и поговорки, считалки, раскраски, прочее "В гостях у Василисы" - сказки для детей <https://www.deti-lit.ru/>;
  - Detskiy-mir" - детский портал <http://www.detskiy-mir.net/>,
  - "Твиди.ру" - детский развлекательный портал <https://tweegee.ru/>;
  - Мультфильмы, детские рисунки, развивающие и активные игры, тесты "Теремок" - сайт для детей <https://www.teremoc.ru/>;
  - "Ребзики" - детские раскраски <http://www.rebzi.ru/>;
  - Бесплатные развивающие онлайн игры для детей 3-4-5 лет" <http://345games.ru/>;
  - Играем и учимся - картинки, раскраски, развиваем внимание и память, игры для малышей "Детские развивающие онлайн игры" <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej>
- Региональные информационно-образовательные ресурсы**  
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение дополнительной профессиональной переподготовки не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов.



Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам на теплый и холодный период года:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**Режим дня (12 часов).**

**Вторая группа раннего возраста с 2-х до 3-х лет**

<b>Холодный период</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей , утренний фильтр, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игровая деятельность	9.00 – 9.30
Занятие	9.30- 10.00
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10.30 -11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30- 15.50
Занятие	15.50-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе, игры, беседы, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, уход воспитанников домой	16.30 – 19.00
В том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин.

<b>Теплый период</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей , утренний фильтр, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка на свежем воздухе, занятия в игровой форме по подгруппам, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00 – 11.30
в том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин.

Второй завтрак	10.30.-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход воспитанников домой. В том числе игры средней и высокой подвижности	17.00.-19.00  20 мин.

**Режим дня (12 часов).  
Младшая группа от 3-х до 4-х лет**

<i>Холодный период</i>	
<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Прием детей , утренний фильтр, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00.-9.20
Занятия	9.20-10.00
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30.-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки в том числе игры средней и высокой подвижности	10.40-11.45  30 мин.
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе, игры, беседы, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, уход воспитанников домой В том числе игры средней и высокой подвижности	17.00 – 19.00  20 мин.

<i>Теплый период</i>	
Прием детей , утренний фильтр, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Прогулка на свежем воздухе, занятия в игровой форме, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	9.15 – 12.05
в том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход воспитанников домой.	16.30.-19.00
В том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин.

**Режим дня (12 часов).  
Средняя группа с 4-х до 5-ти лет**

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Прием детей , утренний фильтр, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00.-9.15
Занятия	9.15-10.05
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.05-10.30
Второй завтрак	10.30.-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10.40.-12.05
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе, игры, беседы, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, уход воспитанников домой	16.30 – 19.00
В том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин.

**Режим дня (12 часов).  
Старшая группа с 5-ти до 6-ти лет**

<i>Холодный период</i>	
<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Прием детей , утренний фильтр, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 9.00

Игры, подготовка к занятиям»	9.00.-9.15
Занятия	9.15-10.15
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10.15-12.15
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.15– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00 15.30-15.55(вторник)
Занятия(вторник)	15.30-15.55
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.55 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе, игры, беседы, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, уход воспитанников домой	16.30 – 19.00
В том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин.

<i><b>Теплый период</b></i>	
Прием детей , утренний фильтр, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку выход на прогулку	9.00-9.15
Прогулка на свежем воздухе, занятия в игровой форме, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	9.15 – 12.15
в том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин.
Второй завтрак	10.30.-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход воспитанников домой.	16.30.-19.00
В том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин.

**Режим дня (12 часов).**

**Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ми лет)**

<i><b>Холодный период</b></i>	
<i><b>Содержание</b></i>	<i><b>Время</b></i>
Прием детей , утренний фильтр, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 9.00
Занятия	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе, игры, индивидуальная и подгрупповая работ, возвращение с прогулки самостоятельная деятельность.	11.00-12.25
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе, игры, беседы, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, уход воспитанников домой	16.30 – 19.00
В том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин.

<i>Теплый период</i>	
Прием детей , утренний фильтр, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку выход на прогулку	9.00-9.15
Прогулка на свежем воздухе, занятия на прогулке, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	9.15 – 12.25
в том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин.
Второй завтрак	10.30.-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход воспитанников домой.	16.30.-19.00
В том числе игры средней и высокой подвижности	

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместители заведующего, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>Сентябрь</b>				
<b>02.09.</b> <b>День знаний</b>	Формирование первичных представлений положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, школьным принадлежностям и др.), труду учителя.	Проведение праздника «Щедра Кубань красотами России» посвященного «Дню знаний» (квест, каждая группа отдельно на игровых участках)	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику. Создание презентации проектов по организации здорового образа жизни, выкладывание из мозаики цветочных букетов».	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»
<b>17.09.</b> <b>«День кубанской семьи»</b>	<i>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях на Кубани; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение</i>	<i>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Казачий край-семья кубанская!»</i>	<i>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</i>	<i>Выставка поделок «Богатый урожай» Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</i>

	<p>друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>Рисунки на асфальте «Урожай». Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки- матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню кубанской семьи: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>		
<p><b>22.09</b> <b>День</b> <b>города</b> <b>Краснода</b> <b>ра 231</b> <b>год</b></p>	<p>Воспитание у детей любви к малой родине, чувство патриотизма, приобщения дошкольников к отечественными традициями Кубани на основе знакомства с достопримечательностями города Краснодара</p>	<p>Беседы (использование наглядности): - «Город, в котором я живу» - Герб, флаг города. - «Улицы моего горда». - «Любимое место в моем городе». - Погружение в историю «Все о тебе, любимый город Краснодар» (прошлое и настоящее). - «Знаменитые люди города Краснодара» (герои, спортсмены, артисты и пр.) - Город мастеров (культура и традиции) - Экогород (природа, ландшафт и пр.) Музыкально-</p>	<p>Методический час – викторина «Любимый город- сердцу дорог»</p>	<p>Конкурс семейных рисунков «Я и мой город» (до 25.09.2024, подведение итогов)</p>

		<i>литературная гостиная «Стихи и песни о родном городе»</i>		
<b>27.09. День работника дошкольного образования</b>	Формирование первичных представлений, положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; Выставка рисунков в группе «Моя любимая воспитательница»; ; Конструирование здания детского сада; Развивающие игры «Профессии», «что нужно повару» и др.	Изготовление вместе с детьми «Подарков» для сотрудников (закладки, лепка бус и др.); Музыкальные импровизации на темы детского сада; Отгадывание и сочинение загадок о профессии людей, работающих в д/с; Тематические экскурсии по детскому саду	Музыкальное поздравление детьми своих педагогов
<b>Октябрь</b>				
<b>01.10 – Международный день музыки</b>	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»	Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
<b>01.10. - Международный день пожилых людей</b>	Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».	Музыкальный досуг «Спасибо Вам за доброту и ласку»



	дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»	
<b>20.10 – День отца</b>	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Консультация «Роль отца в жизни ребёнка»
<b>26.10. «Осенины»</b>	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями;	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек»,	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени.	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на

	воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	«Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк	Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад» Выставка детского рисунка «Погости-ка, осень, неделек восемь»	тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»
<b>Ноябрь</b>				
<b>03.11 – день рождения С.Я. Маршак а</b>	Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршак; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршак, к его произведениям	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршак («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры:	Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»

		<p>«Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»</p>		
<p><b>4 ноября</b> <b>День народног о единства</b></p>	<p>Формирование первичных ценностных о России как многонациональн ой, но единой страны. Воспитание уважения к людям разных национальностей представлений</p>	<p>Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России» Игры-драматизации по сказкам народов России; Рассматривание фото с изображением К. Минину и Д Пожарскому; Презентация «Путешествие по городам России» Слушание и исполнение песен и танцев народов России</p>	<p>Создание альбомов «Природа России»</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению народных игрушек</p>
<p><b>27.11.</b> <b>День матери в России</b></p>	<p>Воспитание любви к матери</p>	<p>Слушание и исполнение музыки, песен) о маме Разучивание стихов по теме праздника Разыгрывание ситуаций морального выбора(пригласит ь друзей или тихо посидеть одному, т.к. мама устала)</p>	<p>Праздничный концерт с участием мам Видеосюжеты «Мама тоже маленькой была» Выставка рисунков «Мамочка любимая»</p>	<p>Подготовка интервьюирования «Моя мама»(узнавание мамами себя)</p>
<p><b>30.11</b> <b>День Государс</b></p>	<p>Познакомить детей с Государственным</p>	<p>Рассматривание изображения герба России;</p>	<p>Консультация «Детям о государственных</p>	<p>Составление альбома «Наша мощь и сила»</p>

<b>твенного герба Российской Федерации</b>	гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	символах России»	
<b>Декабрь</b>				
<b>01.12. День инвалидов</b>	Формировать представление об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам	Педагогические ситуации и ситуации морального выбора(уход за инвалидом) Мастерская по изготовлению поделок для детей детского реабилитационного Центра«Солнышко» Знакомство с опознавательным и знаками на транспортных средствах(«Инвалид» «Глухой водитель»)	Развлечение совместно с родителями и детьми-инвалидами	Консультация «Как найти индивидуальный подход к ребёнку-инвалиду?»
<b>05.12. День волонтеров в России</b>	Воспитывать желание оказывать помощь нуждающимся	Мастерская по изготовлению книжек-малышек для детей реабилитационно	Оказание помощи в сборе игрушек и теплой одежды для эвакуированных	Показ презентации о волонтерском движении в России.

	людям	го центра «Солнышко»	детей	
<b>09.12</b> <b>День</b> <b>героев</b> <b>Отечеств</b> <b>а</b>	Воспитывать чувства гордости за героев	Ознакомление детей с художественной литературой Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно- игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Оформление альбомов вместе с родителями «Семейный герой»	Подбор видеороликов о героях – спасателях.
<b>12.12. –</b> <b>День</b> <b>Констит</b> <b>уции РФ</b>	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой,	Оформление плаката «Ребёнок и его права»	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»

		«Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского		
<b>25.12. День принятия законов о Государственных символах России</b>	Воспитывать уважение к государственным символам Российской Федерации являющимися официальными государственными символами Российской Федерации.	Беседы, и презентации символике России	Ознакомление с символами Российского государства	Педагогический час «Как правильно знакомить детей с государственными символами»
<b>27-29.10 Новый год</b>	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрприз и подарки	Новогодний карнавал	Оказание помощи в изготовлении карнавальных костюмов и оформлении зала	Консультация «Безопасный Новый год»
<b>Январь</b>				
<b>11.01 – Всемирный день «спасибо»</b>	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо»,	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		«История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»		
<b>27.01- День полного освобождения Ленинграда да от фашистской блокады</b>	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассмотрение пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассмотрение иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни»	Консультация «Что рассказать детям о блокаде Ленинграда»	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
<b>Февраль</b>				
<b>08.02. – День Российской науки</b>	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные	Консультация «Расскажите детям об ученых»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты

	<p>исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</p>		<p>на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций</p>
<p><b>12.02. День освобождения г.Краснодара от немецко-фашистских захватчиков</b></p>	<p><i>Формирование представления о защитниках малой и большой Родины, знакомство детей с памятниками героям войны в родном городе; Развивать у дошкольников интерес к прошлому родного города, развивать чувство гордости, бережное отношение к городу и его памятным местам. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины, любовь к родному городу.</i></p>	<p><i>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в период оккупации Рассматривание пейзажей, памятных мест современного Краснодара также города во время ВОВ. Подготовка и просмотр презентаций «Краснодар во время войны» .</i></p>	<p><i>Педагогический час «Что можно рассказать детям о б оккупации г. Краснодара»</i></p>	<p><i>Изготовление альбомов «Мой любимый город»</i></p>



<p><b>17.02 – день рождения Агнии Барто</b></p>	<p>Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме</p>	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто». Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто». Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучивание стихов. Изготовление атрибутов, декораций</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>21.02 Междуна родный день родного языка</b></p>	<p>Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности</p>	<p>Фольклорный праздник Конкурс чтецов на лучшую загадку, сочиненную детьми Дид.игра</p>	<p>Создание книжки-малышки родителями вместе с детьми своего народа</p>	

		«Подбери рифму», «Скажи правильно» и др.		
<b>23.02</b> <b>День</b> <b>защитник</b> <b>а</b> <b>Отечеств</b> <b>а</b>	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание Уважения к защитникам Отечества.	Развлечение «Защитники России» Спортивный праздник с участием пап Музыкально-театрализованный досуг Конструирование военной техники из бросового материала Слушание и исполнение военных песен Рассказы из личного опыта «Мой папа(дедушка) военный	Создание вместе с детьми коллекции военной техники, выполненной из бросового материала	Мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России»
<b>Март</b>				
<b>08.03.</b> <b>День 8</b> <b>Марта</b>	Воспитание любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них	Утренник, посвященный Международному женскому Дню. Рассматривание фотографий мам. Знакомство с историей возникновения праздника Рассматривание книг о мамах Рассматривание альбома «Кем работает моя мама»; -Слушание детских песен о маме: «Пусть всегда будет солнце» -Подготовка поздравительной стенгазеты.	Выставка поделок изготовленных совместно с мамами	Мастер-класс «Изготовление подарков для мамы»

		-Выставка рисунков «Цветы для мамы».		
<b>18.03 – воссоединение Крыма и России</b>	Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России»,  «Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море волнуется раз...» Просмотр фильма «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны»	Консультация «Россия и Крым вместе». Беседа «Возвращение Крыма в Россию». Творческая эстафета «Вместе мы построим дом»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
<b>27.03 – Всемирный день театра</b>	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок		
<b>31.03 – день рождения К.И. Чуковского</b>	Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения; совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха». Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского. Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха». Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	Мастер-класс «Как изготовить с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».
<b>Апрель</b>				
<b>01.04 – Международный день птиц</b>	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные	Создание совместно с родителями Красной книги Прикубанского края	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	<p>прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p>	<p>птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»</p>	<p>она. Оформление папки-передвижки: «Перелетные птицы»</p>	<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p><b>12.04 – День космонавтики</b></p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоровших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей». Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>Консультация «Что должен знать ребёнок о космосе?»</p>

		звездочки?»		
<b>22.04 – День Земли</b>	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».  Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».	Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	Практикум «Дадим вторую жизнь ненужным предметам»
<b>Май</b>				
<b>01.05 – праздник Весны и Труда</b>	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>09.05 – День Победы</b>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О	Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны»(составление альбомов о ветеранах совместно с детьми) Проведение музыкально-литературного	Оформление выставки детского творчества в холле детского сада «Спасибо за мир»

		той войне». Рассмотрение альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	
<b>24.05 – День славянской письменности</b>	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».	Практикум «Изготовление букв-поделок «Кириллица»и «Глаголица»
<b>Июнь</b>				
<b>01.06 – День защиты детей</b>	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право»,	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	«Моя любимая книга».  Тематическое развлечение по теме. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа»,	родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	общесадовских, с привлечением родителей.
<b>01.06.- День символов Краснодар ского края: герба, флага и гимна</b>	<i>Воспитывать чувство гордости за Кубань, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам Краснодарского края</i>	<i>Приобщение к социокультурным ценностям. «Символы Кубани» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг Кубани». Подвижная игра «Казачата». П/игра-эстафета «Передай флажок».  Изобразительная деятельность «Флаг Кубани»</i>	<i>Конкурс чтецов «Символы Кубани - символы доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Кубань-жемчужина России» Папка-передвижка «01.06.-День символов Кубани». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Кубань и дети»</i>	<i>Педагогический час «Как знакомить дошкольников с государственным и символами Кубани»</i>
<b>06.06 – День русского</b>	Воспитывать любовь и уважение к	Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра	Выставка «Стена добрых слов». Консультация	Консультация «Родной язык – мое богатство»



<b>языка</b>	русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми	«Дружба, или Какая картинка...» Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!» Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по народным сказкам Подвижная игра «Каравай»	«Какие сказки читать детям?»	
<b>12.06 – День России</b>	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Комната кубанского быта». Стихотворный марафон о России Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народные игры на прогулке. Дидактические игры «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		цвет»		
<b>22.06 – Свеча Памяти</b>	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – «Свеча Памяти» Прслушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
<b>Июль</b>				
<b>08.07 – День семьи, любви и верности</b>	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательные отношения друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери»,	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

		«Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	семейный альбом»	
<b>09.07 – Всемирный день животных</b>	Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде; закладывать основы экономической культуры личности	Беседа на тему «Дикие животные». Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?» Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке	Акция «Помоги диким животным». Выставка рисунков «Дикие животные»	. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>30.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)</b>	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии»,	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		<p>«Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>		
<b>Август</b>				
<b>19.08 – Международный день окружающей среды</b>	Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому	Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным», «Сортировка мусора» Строительная игра «Терем для животных»	Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»	Круглый стол «Знатоки природы»
<b>22.08 – День Российского флага</b>	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать	Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей	Педагогический час «Как знакомить дошкольников с государственным и символами России»

	уважительное отношение к государственным символам России	ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	
<b>27.08 – День российско го кино</b>	Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседа на тему: «Что такое кино?» «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни» «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	Консультация «Что должен знать дошкольник о кино»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Успешная реализация парциальных программ в ДОО по заявленным направлениям обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОО ДО.*

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации парциальных программ в соответствующих видах индивидуальной и коллективной деятельности: музыкально-творческой, коммуникативной, игровой,

познавательно-исследовательской, продуктивной в соответствии с потребностями и возможностями каждого возрастного этапа детей. РППС в группах предусматривает наличие центров детской активности по направлениям парциальных программ: «Музыкально-художественная студия», «Центр Спасайкина», «Школа Юного финансиста».

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения детьми планируемых результатов освоения заявленных парциальных программ в соответствии с требованиями санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса по парциальным программам

**«Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой** для детей групп раннего возраста от 1,5 до 3 лет

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий, Композитор, г. Санкт-Петербург-2007

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный мир, Композитор, г. Санкт-Петербург-2005

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с малышами (+ аудиоприложение по QR-коду) -2020

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыкальный репертуар **«Мир Без Опасности» И.А. Лыковой** для детей 3-8 лет

Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. М. Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. М. Цветной мир

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький (пожарная безопасность). – 2016

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность). 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). 2016.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

*«Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, дополняющей содержание образовательной области «Познавательное развитие».*

*Стахович Л.В., Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Играем вместе / - 2019. Барсукова Л.С., Беляева И.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику»;*

*Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей».*

*Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).*

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177» в составе: Ковалева А.А. – заместитель заведующего, Демченкова Е.В.-воспитатель, Еремеева О.Н., - воспитатель, Велкова Н.Е. – учитель-логопед, Черная Г.В. – педагог-психолог, Пичугина А.В. - член родительской общественности (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177» в соответствии с ФОП ДО» от 19.05.2024 № 153-Д.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующие ОП ДО. из них:

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	4
От 3 до 4 лет	2
От 4 до 5 лет	2
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7 лет	2

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

##### **В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями:**

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

##### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.



Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с родителями:

- презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей.

- открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).

- педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.

- педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.

- педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.

- тематические консультации. Исходя из запросов родителей.

- собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций.

- общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.

- тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.

- настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.

- анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.

- тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных

отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в социально - коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.