



Консультация для родителей

«Подготовка детей к школе с ЗПР»

Задержка психического развития (ЗПР) - это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. ЗПР характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе. Диагностика ЗПР проводится коллегиально комиссией в составе медицинских специалистов, педагогов и психологов. Дети с ЗПР нуждаются в специально организованном коррекционно-развивающем обучении и медицинском сопровождении, и направляются в коррекционную группу на базе ДОУ.

Одной из проблем при поступлении детей в школу является разный уровень подготовки детей, который складывается по разным причинам: это различные индивидуальные возможности и способности детей, а также в различных подходах учителей и родителей к понятию "готовность к школе".

У многих родителей есть устойчивое заблуждение, что готовность ребёнка к обучению в школе определяется умением детей считать, читать и писать до школы, что и будет являться залогом их успешной учёбы.

Учёные выделяют следующие виды готовности к школе:

- Психологическая
- Физическая
- Эмоционально-волевая
- Интеллектуальная (мыслительная)
- Социальная
- Мотивационная

1. Психологическая готовность

Прежде всего, важна психологическая готовность. Она заключается в том, что у ребёнка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику:

- Это твердое желание учиться, получать знания;
- Это умение слушать учителя и выполнять его задания;
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- Это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.

2. Физическая готовность

На самом деле самая тяжелая нагрузка в школе – это необходимость сидеть 40 минут урока. Это требует значительных усилий и напряжения всего организма. Ослабленный ребёнок быстро устает, не выдерживает нагрузку, становится не работоспособным. Поэтому так важна физическая подготовленность и так в первую очередь надо позаботиться о здоровье ребёнка.

3. Эмоционально-волевая готовность

Волевые качества будущего первоклассника - это настойчивость, трудолюбие, прилежание, усидчивость, терпение, чувство ответственности, организованность, дисциплинированность. Именно от них зависит, будет ли ребёнок учиться с удовольствием или учёба превратится для него в тяжкое бремя.

Важно, чтобы ребёнок развивал в себе волевые качества. Для этого его нужно приучать любое начатое им дело доделывать до конца. Родителям нужно уметь поддержать, подсказать, а не выполнять задание за ребёнка. Любое давление со стороны родителей может у него вызвать нежелание и страх.

Поэтому так важны доверительные и позитивные отношения в семье.

4. Интеллектуальная (мыслительная) готовность

Это способность ребёнка быть внимательным, быстро входить в рабочую зону, то есть с первой секунды включаться в рабочий процесс. Очень важно, чтобы ребёнок умел удерживать в голове поставленную педагогом задачу, уметь анализировать и давать ответ (результат), и к тому же уметь самого себя проверить. Готовность к школе предполагает и определенный уровень умственного развития. Ребёнку необходим запас знаний.

- Наиболее важные показатели - это развитие мышления и речи.
- Очень полезно учить ребёнка строить несложные рассуждения, делать выводы.
- Учить ребёнка наблюдать, беседовать, задавать вопросы.
- Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. После чтения текста задайте ребёнку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать его.

5. Социальная готовность

- Умение строить отношения с взрослым человеком.
- Умение общаться со сверстниками.
- Вежливость, сдержанность, послушание.

Эти умения должны быть уже сформированы к семи годам.

6. Мотивационная готовность к школе

У ребёнка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Именно к 6-7 годам ребёнок меняет игровую позицию на учебную. Происходят качественные изменения в психической сфере. От позиции дошкольника «я хочу» ребёнок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила и оценочная система. Обычно готовый к обучению ребёнок «хочет учиться».

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, адаптироваться в традиционной системе обучения.

Взрослые могут столкнуться с некоторыми проблемами в особенности познавательной и речевой деятельности детей с ЗПР при поступлении в школу:

1. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. Недостаточность процесса обработки сенсорной информации, вследствие чего снижена эффективность восприятия.

3. Внимание характеризуется низкой концентрацией, повышенной отвлекаемостью, фрагментарным выполнением учебных и внеучебных заданий.

4. Особенности мышления: снижен уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса.

5. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности.

6. Замедленное формирование элементов учебной деятельности – ребёнок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия при выполнении последующих заданий.

7. Речевое развитие:

- общая вялость артикуляции;
- недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухо-речевой памяти;
- нарушения звукопроизношения;
- нарушение слоговой структуры слов;
- бедность и недостаточная дифференцированность словаря;
- трудности усвоения логико-грамматических конструкций.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР можно получить положительные результаты при совместной работе ДОУ, специалистов, врачей, родителей и ребёнка. Если использовать различные индивидуальные возможности и способности дошкольника, а также в работе применять систематизацию и последовательность.



Развивать у ребёнка:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов - образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, рисование, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико - фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Ребёнок при записи в первый класс должен:

- Знать своё имя, фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- Уметь увеличивать и уменьшать группу предметов на заданное количество, уметь уравнивать множество предметов.
- Уметь сравнивать группы предметов (больше, меньше, равно).
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т.д.
- Уметь находить в группе предметов «лишний», (н-р, из группы «одежда» убрать цветок).
- Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
- Иметь пространственные представления: право-лево; верх-низ; прямо, кругом, под-над; из-за; из-под чего-либо.
- Уметь доброжелательно общаться с другими детьми.
- Слушать взрослых и уметь выполнять их распоряжения.
- Уметь обслуживать себя.

Уважаемые родители!

При подготовке ребёнка к школе нам с Вами надо не только развивать его интеллект, учить общаться, быть самостоятельными, сильными и др., но и всячески расширять кругозор будущих первоклассников. Запас общих сведений, который есть у ребёнка, может стать серьезной помощью в процессе обучения. В этом лучше всех дошкольнику может помочь родитель, так как у Вас есть возможность не только рассказывать детям о чем-то, но и показывать это на практике.

Помните, вы для своего ребёнка – самый лучший друг. Находите малейшие поводы, чтобы похвалить его, терпеливо, день за днем помогайте ему преодолевать трудности стоящие у него на пути!

Успехов Вам!

Яицкая Л.И.,
учитель-логопед
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад 177»