



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 177»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Природа вокруг нас»
для детей 5-6 лет

Автор проекта: Дейнека Ирина Павловна
воспитатель

Актуальность

В обществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в экологическом образовании: рамки экологического воспитания расширились от ознакомления детей с природой до воспитания экологического мировоззрения, основанного на представлении о единстве человека с природой и о направленности культуры и всей практической деятельности на ее развитие; сложилась определенная система целенаправленного обеспечения детей знаниями, необходимыми для воспитания экологической культуры, формирования эколого-осознанного поведения в окружающей природной среде, привития практических природоохранных навыков.

Экологическое образование детей дошкольного возраста особенно значимо, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Знакомство с объектами живой и неживой природы, установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями происходит как в ходе наблюдений, так и при экспериментировании с ними. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к области «Познавательное развитие». Таким образом, детское экспериментирование является одним из способов достижения данного целевого ориентира. Эксперименты – это реальные опыты с реальными объектами и их свойствами. Проводя опыты, дети узнают о свойствах этих объектов, получают представления о значении и использовании этих объектов в жизни человека.

По мнению Н.Н. Подъякова, в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий на окружающие его предмет и явления с целью более полного их познания и освоения. В такой экспериментальной деятельности ребенок решает задачи, проводит опыт и делает выводы, самостоятельно приходит к ответу.

Основная задача дошкольной организации поддержать и развить в ребенке любознательность, интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого процесса условия.

Таким образом, в этой связи огромное значение имеет правильный выбор педагогических технологий сопровождения процесса освоения детьми экологической культуры, формирования экологического сознания. Учитывая актуальность данной проблемы и накопленный опыт, я предприняла попытку активизировать работу по экологическому образованию детей с помощью проектной деятельности.

Цель проекта:

Создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе.

Задачи:

- Создать поэтапную систему работы по экологическому образованию с составлением перспективного плана работы с детьми и их родителями;
- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года;
- Привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране; Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- Обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ - семья»; Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

Тип проекта:

- по виду проектной деятельности: творческо- информационный;
- по составу участников: групповой;
- по продолжительности: долгосрочный.

Срок:

с 01.09. 2022г. по 31.05.2023г.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги группы.

Проблема проекта:

Основная задача дошкольной организации поддержать и развить в ребенке любознательность, интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого процесса условия.

Таким образом, в этой связи огромное значение имеет правильный выбор педагогических технологий сопровождения процесса освоения детьми экологической культуры, формирования экологического сознания. Учитывая актуальность данной проблемы и накопленный опыт, я предприняла попытку активизировать работу по экологическому образованию детей с помощью проектной деятельности.

Предполагаемые результаты

У детей:

1. повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности, познавательной активности;
2. развитие интереса к экспериментированию, анализу, обобщению;
3. воспитание внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей природе.

У родителей:

1. повышение экологической культуры;
2. создание единого воспитательно-образовательного пространства группы ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
3. участие в совместных экологических мероприятиях и акциях.

Этапы реализации проекта

- 1 этап – подготовительно-проектировочный (1-2 недели сентября)
- 2 этап – практический (с 3 недели сентября – апрель)
- 3 этап – обобщающе-результативный (май)
- 4 этап – презентация проекта

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки выполнения
Подготовительно-проектировочный этап	Повышение собственной профессиональной компетентности	Изучение программно-методического материала по направлению работы	Сентябрь
	Обеспечение образовательной деятельности методическим материалом	Подбор программно-методического материала по направлению работы	
		Подбор диагностического материала	
	Обогащение предметно-развивающей среды в группе по данному направлению	<p>Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор книг для оформления выставок в книжном уголке; - оборудование уголка экспериментирования; - пополнение уголка природы; - изготовление дидактических игр; - изготовление фотоальбомов. 	Сентябрь–апрель
		Создание картотеки наблюдений на прогулке, включающей тематические наблюдения, художественное слово, загадки, картотеки экспериментирования,	
	Педагогическое просвещение родителей	Анкетирование родителей по организации экологического воспитания детей дома	Сентябрь
		Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома.	Сентябрь–апрель
Практический этап	Выявить уровень экологической воспитанности детей группы	Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей подготовительной к школе группы	Сентябрь
	Реализация поставленных задач	Составление перспективного плана образовательной деятельности по развитию экологической грамотности воспитанников	Сентябрь
		Организация	Сентябрь –

		<p>образовательной деятельности в соответствии с разработанным перспективным планом</p> <p>Разработка конспектов НОД, бесед на экологическую тему, подбор дидактических игр по экологическому воспитанию</p> <p>Применение в работе с детьми картотеки наблюдений на прогулке, картотеки опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей: игровой, художественно-эстетической, трудовой, экспериментальной, - в которых они смогут отражать полученные знания, личный опыт.</p>	апрель
	Привлечь социум в работу по реализации проекта	Участие в акции «Поможем птицам» - изготовление кормушек для птиц и установка их на территории детского сада»	Декабрь
		Наглядная агитация для родителей: папки-передвижки с рекомендациями по экологическому воспитанию дошкольников в семье, памятки с экологическим содержанием.	Сентябрь – апрель
		Привлекать родителей к посадке зеленого корма для попугаев в уголке природы, посадке овощей и цветов на подоконнике	Февраль – март
		Организация экскурсии в музейно-выставочный центр	Февраль
Обобщающе-результативный этап	Выявление и оценка эффективности проведенной работы по экологическому образованию детей	Мониторинг качества экологического образования в группе	Май

	Оценка эффективности работы с родителями	Анкетирование	Май
		Проведение итогового мероприятия: акция «Зеленая Планета» - посадка деревьев на участке группы.	Май
Презентация проекта	Обобщить опыт работы по экологическому образованию с детьми подготовительной к школе группы Подвести итоги работы на педагогическом совете	Оформление проекта Подготовка презентации на тему «Проект , «Природа вокруг нас»	Май

Заключение

Цель экологического воспитания — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, игру, а также получение новых впечатлений.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу — воспитать экологически грамотного человека.

Данный проект является важным звеном экологического воспитания детей, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми, чуткими, внимательными и заботливыми, научить любить природу.

Выводы:

Все то, что было достигнуто и создано при реализации данного проекта, приведено в систему и активно используется в воспитательно - образовательном процессе и в повседневной жизни детей в детском саду. Я в свою очередь на достигнутом не останавливаюсь и планирую продолжать и расширять свой проект.