



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 177»**

**Социально – значимый проект
«Мы – друзья и защитники природы»
(для старшего дошкольного возраста)**

**Автор проекта: Марценюк Ирина Анатольевна
воспитатель**

Краснодар, 2021 г

Разработчики проекта:

Ковалева Алла Александровна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

Берлина Галина Валентиновна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

Марценюк Ирина Анатольевна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

Территория реализации проекта:

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»

Сроки реализации проекта:

С 10.05.2021 г. по 30.06.2021 г.

Тип проекта:

- по виду проектной деятельности: социально-значимый
- по составу участников: групповой;
- по продолжительности: среднесрочный.

Объект проектирования:

Воспитанники старшей группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177», родители, педагоги группы.

Актуальность темы. Дошкольное детство — это период игры. Игра доставляет ребенку большую радость, потому что дает возможность активно действовать. Ребенок требует забав, и требование его биологически закономерно. Он хочет играть, он играет всем и познает окружающий мир, и прежде всего и легче всего в игре и игрой.

Существует довольно много разных игр, в том числе игры с природным содержанием. С помощью игр с природными материалами дети не только обучаются, но и развивают тактильно-кинестическую чувствительность, а также мелкую моторику рук. Формируются у них такие черты характера, как инициативность, умение решать проблемные ситуации, развиваются воображение, речь.

В ходе работы с детьми в детском саду была выявлена роль детского экспериментирования, которое важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, постановки цели, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

Общение с природой воспитывает у ребёнка чувство прекрасного. Если взрослые научат дошкольника любоваться яркими красками неба при закате

солнца, замысловатой формой хрупких снежинок, величием гор, простором полей, - у малыша разовьётся чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир.

Участие детей старшей группы в проекте «Мы- друзья и защитники природы» позволит максимально обогатить знания и представления детей о бережном отношении к нашей природе развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.

Цель: формировать бережное отношение к природе посредством расширения представлений об окружающем мире на основе ближайшего природного окружения.

Задачи:

- Знакомить детей с живой и неживой природой, воспитывая осознанное, бережное отношения к ней.
- Уточнять, систематизировать и расширять знания детей о растениях, животных и явлениях природы.
- Формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе. Осознание себя, как части природы.
- Формировать умение проявлять познавательную и продуктивную инициативу.
- Развивать мышление, воображение, связную речь детей.
- Развивать эмоционально-доброжелательное и положительное отношение к живым объектам и осознанного отношения к себе, как активному субъекту окружающего мира.
- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.
- Воспитывать уважительное отношение ко всем, без исключения, видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий.
- Подвести к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира, к пониманию самооценности природы.
- Пропагандировать необходимость экологического воспитания дошкольников среди родителей.

Ожидаемый результат для детей:

- Повышение уровня сформированности экологических знаний детей.
- Приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, развитие познавательной активности детей.
- Участие воспитанников в акциях, тематических мероприятиях, конкурсах рисунков, фотоконкурсах.
- Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО по благоустройству и озеленению территории
- Обобщение и распространение результатов работы по теме проекта среди педагогических работников детского сада.
- Создание пособий и методического материала.

Сроки реализации:

1. Подготовительный с 10.05.2021 по 20.05.2021;
2. Основной с 20.05.2021 по 10.06.2021;
3. Завершающий с 10.06.2021 по 30.06.2021.

I этап. Подготовительный

Предварительная работа:

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Природа, которая нас окружает»; загадок; поговорок; стихотворений по теме «Месяцы года».
- Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций в книгах.
- Слушание музыки Н. Римский-Корсаков «Полет Шмеля», С. Прокофьев. «Детская музыка» - №7 «Шествие кузнечиков», Р. Шуман «Бабочки».
- Наблюдение за живыми и неживыми объектами природы.
- Чтение произведений художественной литературы по теме:
«Золотой луг» М. Пришвин; «Желтый, белый и лиловый», «В живой комнатке» Н. Павлова; Бианки В. В. «Синичкин календарь»; М. Горький «Воробьишко»; Чарушин Е. И. «Что за зверь?», «Страшный рассказ», «Удивительный почтальон», «Никита-доктор»; Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»; Куприн А. А. «Медведи»; Э. Шим «Рассказы и сказки о природе»; В. Степанов «Животный мир России», «Родная природа»; русские народные сказки о животных.
- Чтение стихов о природе, явлениях природы, отгадывание загадок.
- Проведение подвижных игр: «С какого дерева листочек», «Найди это дерево».
- Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Узнай дерево по его признаку», «Скажи наоборот», «Кто назовет больше качеств», «Что лишнее», «Без чего не бывает леса», «Что ты знаешь о...», «Чтобы не болеть надо...», «Что было бы, если бы...», «Что за птица или зверь».
- Игры «Репка», «Кот и мыши». «Что общего»
- Работа с детьми по ознакомлению с природой родного края.
- Экскурсии, наблюдения в природе.

II этап. Основной

План реализации проекта:

В ходе реализации проекта с детьми старшей группы были проведены следующие мероприятия: беседы «Дикие животные – друзья человека». «Как звери в лесу зимуют?», «Как в саду - садочке». «Жизнь птиц летом», «Кто главный в лесу? Живые цепочки», «Птицы - наши друзья». «Что такое красная книга», «Насекомые - польза и вред».

- Продуктивная деятельность: «Одуванчики», «Птица на дереве», «Бабочки на лугу», «Цветы», «Деревья», «Подводный мир», «Природа – это сказка»;
- Игра «Что, где, когда» на тему: «Природа и мы».
- Исследовательская деятельность по выявлению свойств почвы, воды, песка.
- Викторина между детьми: «Знатоки цветов», «Экологическая», «Земля живая планета».
- Проведение фотосъемки на тему: «Я и природа».
- Исследовательская деятельность. Вредители сада и огорода :тля, бабочка-капустница.
- Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с Природой»
- Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с природой России.

- Создание папки-передвижки «О пользе овощей и фруктов» или «Витамины в саду и на грядке».
- Консультация для родителей «Играя, познаем природу»
- Оформление выставки поделок и рисунков «Природа вокруг нас».
- Наблюдение за развитием и цветением растений

III этап. Итог

Продукт проектной деятельности:

- НОД на тему «Час Земли» (рассказы детей о планете Земля, о природе России;
- альбом «Экологические опыты»;
- презентация «Мы – друзья и защитники природы»;
- победители конкурса рисунков «Эколята - дошколята»;
- фотовыставка «Сохраним это чудо!»;
- дидактические игры и пособия о природе родного края;
- развлечение: «Что за чудо из чудес»;
- альбом «Цветы на участке» (фотосъемка)

Выводы:

- сформированы начала экологической культуры у детей;
- сформировано осознанное, правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Заключение

Цель экологического воспитания — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, игру, а также получение новых впечатлений.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу — воспитать экологически грамотного человека.

Данный проект является важным звеном экологического воспитания детей, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми, чуткими, внимательными и заботливыми, научить любить природу.