

## Паспорт социально-значимого проекта

### «О дружбе и друзьях»

#### Список исполнителей:

##### *Разработчики проекта:*

Ковалева Алла Александровна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

Берлина Галина Валентиновна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

Нефедова Любовь Николаевна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

**Территория реализации проекта**- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»

**Сроки реализации проекта:** с 01.08. 2018г. по 31.10.2018г.

**Тип проекта:** социально значимый

**Объект проектирования:** воспитанники подготовительной к школе группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177», родители, педагоги группы.

#### **Цель проекта:**

Формировать представления детей о дружбе и дружеских взаимоотношениях. Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения.

#### **Задачи:**

- расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, учить размышлять над нравственной сутью поступков;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и социально-коммуникативных качеств (сотрудничество, гибкость, терпимость, умение поддерживать конструктивный диалог, развивать связную речь, обогащать словарный запас, побуждать к использованию в речи пословиц и поговорок, умение применять свои знания на практике, развивать творческие способности при совместной художественно-продуктивной деятельности);
- формировать умения замечать положительные качества другого человека и говорить о них, а также правильно оценивать свои поступки и своих друзей, сверстников;
- побуждать детей к совместной деятельности; развивать познавательную активность и любознательность;
- воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, сочувствие, потребность проявлять взаимопомощь, доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим, способствовать сплоченности коллектива.

## **Актуальность.**

Детство— это уникальный период в жизни каждого из нас, именно в это время происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Социальный опыт, полноценное коммуникативное развитие дошкольнику необходимы прежде всего для того, чтобы успешно перейти от дошкольного периода к школьному.

Социальное развитие дошкольников подразумевает процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества в котором ему предстоит жить. Таким образом, у ребенка формируется базовая первоначальная культура.

Работа над данным проектом реализовывалась с воспитанниками подготовительной группы не случайно. Детское взаимодействие постоянно находится в зоне внимания воспитателей подготовительной группы. Именно в этих группах углубляется интерес детей к сверстникам как партнёрам для общения и совместной деятельности, устанавливаются дружеские отношения и сотрудничество.

Я обратилась к проблеме социального развития воспитанников подготовительной группы после того, как провела анализ их общения между собой. Методом педагогической оценки являлось наблюдение за поведением детей в процессе их взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, организованной образовательной и свободной самостоятельной деятельности в естественных условиях их жизни в детском саду.

Во время общения не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения, у отдельных ребят отмечалась повышенная агрессивность по отношению к сверстникам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним.

В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Не все ребята понимают полноценного значения понятий – друзья, дружба, дружеские взаимоотношения.

Проблема становления межличностного общения на основе гуманных отношений связана с дефицитом воспитанности, доброты, культуры в воспитании ребенка в сегодняшних условиях. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения

Таким образом, одна из основных составляющих социального развития ребенка, а именно развития коммуникативных компетенций, формирования дружеских взаимоотношений со сверстниками требует более пристального внимания со стороны педагогов и родителей.

Детям подготовительной к школе группы был прочитан цикл рассказов В. Осеевой о дружбе («Три товарища», «Синие листья», «Добрая хозяйка»). После обсуждения прочитанных произведений детям были заданы следующие вопросы: «Что такое дружба?», «А умеете ли вы дружить?», «Давайте попробуем посмотреть, как у нас это с вами получается?».

Ребята согласились. Так началась совместная работа над проектом «Что такое дружба?».

### **Тип проекта:**

- по виду проектной деятельности: социально- значимый;
- по составу участников: групповой;
- по продолжительности: среднесрочный.

### **Проблема проекта:**

Дети часто при общении друг с другом используют в речи понятия: дружба, друг, друзья, дружеские отношения. А что же обозначают эти понятия? Кто такие друзья? Как нужно дружить? На эти и многие другие вопросы необходимо найти ответы.

### **Предполагаемые результаты**

- формирование коммуникативной компетентности воспитанников по теме «Дружба»;
- систематизация знаний о дружбе, нормах поведения и правилах взаимоотношений со сверстниками, применение полученных знаний на практике;
- использование основных форм речевого общения между детьми, диалоголизации речи в ситуации творческого и игрового общения; улучшение микроклимата в группе.
- создание детского альбома рисунков «Мой друг»;

### **Этапы реализации проекта**

#### **Подготовительный этап.**

##### **I. Методическая работа:**

- 1) Изучение методической литературы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников.
- 2) Составление перспективного плана мероприятий.

##### **II. Организация предметно-пространственной развивающей среды:**

- 1) Подборка художественной литературы, дидактического материала, наглядного пособия по теме проекта в соответствии с возрастом детей.
- 2) Разработка картотеки игр на развитие навыков общения старших дошкольников.

##### **III. Работа с родителями:**

- 1) Информатизация родителей по теме данной проектной деятельности;
- 2) Разработка консультаций.

#### **Основной этап.**

1. Реализация работы.
2. Цикл бесед: «Дружба – это хорошо или плохо?», «Глупые ссорятся, а умные договариваются», «Кто такой настоящий друг?», «Как поступают настоящие друзья?».
3. Познавательное чтение (стихи, рассказы):  
«Дружат дети всей земли» Викторов В.,  
«Два друга» Квитко Л., В. Осеева (цикл рассказов),  
«Два товарища» Толстой Л.,  
«Незабудка не смогла подружиться» О.Гавриченко.

4. Подвижные, дидактические, игры – инсценировки.

5. Интервьюирование детей: «Как поступают настоящие друзья?», «Живет ли дружба среди вас? Почему?», «Ты считаешь себя настоящим другом? Почему?»

6. Оформление выставки детских работ «Мой друг», создание детского альбома рисунков.

### **Завершающий этап.**

Анализ и обобщение результатов работы по творческо- информационному проекту «Что такое дружба?».

1. **Составление правил дружбы** (для этого каждый берет сердечко, говорит свое правило, и опускает сердечко в волшебную копилочку:

- Правило первое - дружно играть.
- Правило второе – уметь договариваться.
- Правило третье - говорить спокойно, не повышая голос.
- Правило четвертое – делиться игрушками.
- Правило пятое – уважать мнение другого человека и т.д.)

2. **Создание групповой эмблемы дружбы. Оформление уголка дружбы.**

**Совместное изготовление нетрадиционных игровых пособий** (с привлечением родителей): «Мирилочка», «Доброе сердце», «Зонтик доверия».

3. **Организация игр со сказочным персонажем** – Шапокляк (с использованием нетрадиционных пособий).

4. **Самостоятельная художественно-творческая деятельность** (рисование на тему «Мой друг», оформление выставки детских работ, создание детского альбома рисунков).

5. Оказание помощи воспитанникам младшей группы «Вместе идём на прогулку»

6. Проведение викторины «Всезнайка» команды 2-х подготовительных групп (умение уважать мнение друг друга, действовать сообща)

7. Проведение праздника «Планета Друзейка» с приглашением детей из реабилитационного центра для детей с перинатальным поражением ЦНС и ДЦП «Солнышко»).

Работа в ходе реализации проекта может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

### **Управление объектом и его кадровое обеспечение:**

Разработка и реализация проекта осуществляется специально созданной проектной командой, в которую входят заместители заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели старшей группы. На заместителей заведующего по ВМР возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением, а также контроль за реализацией проекта.

## Показатели и способы оценки результативности проекта

<b>Количественный показатель результативности</b>		<b>Предполагаемые способы оценки</b>
1. Степень достижения цели проекта	Сформированность нравственных качеств	Анкетные опросы, наблюдения, диагностические исследования.
<b>Качественные показатели результативности</b>		<b>Предполагаемые способы оценки</b>
2. Динамика расширения нравственной воспитанности детей дошкольного возраста	Расширение и систематизация знаний о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, умение размышлять над нравственной сутью поступков;	Анкетные опросы, наблюдения, педагогический мониторинг
3. Динамика изменений личностных характеристик дошкольников	Развитие коммуникативных навыков и социально-коммуникативных качеств); -сформированность умения замечать положительные качества другого человека и говорить о них, а также правильно оценивать свои поступки и своих друзей, сверстников;	Анкетные опросы и наблюдения

### Заключение

Получить определенные представления ребенок может в процессе игровой деятельности, во время бесед со взрослыми, при ознакомлении с художественной литературой, когда ему данные представления предлагаются уже в «готовом виде». Но наиболее результативным, по моему мнению, социальное воспитание и формирование понятий и представлений о дружбе, дружеских взаимоотношениях происходит в процессе проектной деятельности. Контактируя со сверстниками во время проектной деятельности, дошкольники стремятся наладить между собой деловое сотрудничество, у них появляется общее дело, они стараются

согласовать свои действия для достижения общей цели, а поиск ответов на многие вопросы, стимулирует как познавательную активность детей, так и способствует развитию самостоятельности в умении добывать необходимые ребенку знания и представления.

**Выводы:**

В целом проект помог детям не только приобрести представления о понятии «дружба», но и помог развить навыки совместной деятельности, способствовал развитию коммуникативных способностей, формированию элементарных правил и культуры поведения.

## Отчет

о реализации социально-значимого проекта  
«Что такое дружба?»  
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»  
Нефедова Любовь Николаевна

Работа над данным проектом реализовывалась с воспитанниками подготовительной группы не случайно. Детское взаимодействие постоянно находится в зоне внимания воспитателей подготовительной группы. Именно в этом возрасте углубляется интерес детей к сверстникам как партнёрам для общения и совместной деятельности, устанавливаются дружеские отношения и сотрудничество.

Во время общения не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения, у отдельных ребят отмечалась повышенная агрессивность по отношению к сверстникам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним.

В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Не все ребята понимают полноценного значения понятий – дружба, дружеские взаимоотношения.

Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения.

В работе над проектом «О дружбе и друзьях» я ставила перед собой задачи раскрыть понятия дружбы, дружеских взаимоотношений, дать представление детям о том, кто такие друзья, показать способы общения друзей, научить взаимопомощи и взаимовыручки. Дети большим желанием участвовали во всех мероприятиях проекта и остались довольны результатом такой плодотворной совместной работы. Познавательные сведения, предлагаемые педагогами, воспринимались детьми с большим интересом, на их основе дети рисовали портреты своих друзей, создавали эмблему дружбы, составляли правила дружбы, охотно делились новыми сведениями с родителями. В результате проектной деятельности дети многое узнали о дружбе, приобрели представления, на основе которых более осмысленно стали подходить к решению возникающих проблемных ситуаций при взаимоотношениях между детьми. В игровой деятельности дети стали чаще использовать такие социальные роли как друг, подруга и выстраивать ролевое поведение в игре в соответствии с полученными представлениями.

В заключении был проведён праздник «Планета Друзейка» с приглашением детей из реабилитационного центра для детей с перинатальным поражением ЦНС и ДЦП «Солнышко»).

В результате мероприятий, проводимых в ходе реализации проекта дети приобрели не только представления о понятии «дружба», но и развили навыки совместной деятельности, коммуникативные способности.