

«Профилактика дислексии у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи»

По разным данным несколько десятков процентов детей не могут овладеть школьными навыками по состоянию своего нервно-психологического здоровья. При этом у 3-8 % учеников общеобразовательной школы препятствием для обучения становятся нарушения чтения.

Дислексия (дис – расстройство и лекс – «слово») – нарушение чтения, связанное с нарушением или недоразвитием некоторых участков коры головного мозга.

Проявляется в замедленности, фонетическом искажении или непонимания смысла при чтении. Встречается реже у девочек (до 10%) и чаще у мальчиков.

Дислексии наблюдаются у детей начальных классов массовой школы. Стойкие нарушения письменной речи могут возникнуть у детей с нормальным интеллектом, сохранной устной речью, полноценным зрением и слухом, у которых имеются несформированность, некоторых частных психических процессов, которые могут ни как себя не проявлять в повседневной жизни, но создать серьезные препятствия для овладения чтением и письмом.

Для ребенка – дислексика наиболее характерна следующая симптоматика:

Замены и смешения фонетически близких звуков при чтении (звонких – глухих, твердых – мягких, свистящих – шипящих), а также замены фонетически сходных букв (х-ж, п-н, з-а, б-д и др.).

Побуквенное чтение. Затруднение при слиянии звуков в слоги и слова. Буквы называются поочередно, причем дается не их звуковой образ, а их названия: «тэ», «пэ», «эм», «ша».

Искажение звуко-слоговой структуры слова. При чтении это проявляется в пропусках гласных и согласных при их стечении в слове; при отсутствии стечения; добавление, перестановка звуков; перестановка слогов.

Нарушение понимания прочитанного, что проявляется на уровне понимания как отдельного слова, так и предложения и текста в целом. При этом техника чтения может быть очень высокой.

Аграмматизмы при чтении. Отмечаются искажения падежных окончаний; не соблюдаются согласования существительного и прилагательного в роде, числе, падеже; не учитываются окончания глаголов по лицам, числам и временам и др.

Нарушения звукопроизношения. Очень часто дислексии предшествуют дислалия, дизартрия, или общее недоразвитие речи.

Бедность лексического запаса, неточность употребления слов. В легких случаях это обнаруживается только на стадии овладения навыком чтения.

Трудности в запоминании ряда слов, стихов, отрывков текста.

Затруднения в составлении рассказа по картинке (по серии картинок).

Общая моторная недостаточность, недоразвитие мелкой моторики пальцев рук.

Важно понять механизм дислексии. Здесь ведущую роль играет речевой слух, благодаря которому мы понимаем речь, улавливаем тончайшие оттенки сказанного, различаем звуки. Если у ребенка нарушен речевой слух, он не различает схожие созвучия, обращенную речь воспринимает искаженно; а если он нечетко слышит звучащую речь, то, понятно, научиться читать и писать для него проблематично. Обучить ребенка с дефектным речевым слухом – задача непростая, но выполнить ее нужно, ведь искажение даже одного-двух звуков меняет смысл целого слова. В большинстве случаев неуспеваемость ребенка объясняется именно нарушениями, о которых идет речь, и распознать их способен лишь специалист.

В логопедии существует несколько классификаций форм дислексии, наиболее распространены следующие:

Фонетическая (сложности со звуко-буквенным анализом);

Семантическая (проблема с пониманием прочитанных слов и предложений);

Аграмматическая (недоразвитие грамматического строя);

Мнестическая (трудность усвоения букв в общем)

Оптическая (сложность усвоения графически сходных букв).

Целью коррекционного обучения является воспитание у детей четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи путем применения наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта.

С целью профилактики нарушений чтения у дошкольников на занятиях по произношению и обучению грамоте проводится систематическая работа по:

Развитию языкового анализа и синтеза в следующих направлениях:

А) развитие анализа предложения;

Б) Развитие слогового анализа и синтеза;

В) Формирование фонематического анализа и синтеза;

Развитие пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия и памяти в следующих направлениях:

А) развитие зрительного восприятия и узнавания;

Б) уточнение и расширение объема зрительной памяти;

В) формирование пространственного восприятия и представлений;

Г) развитие зрительного анализа и синтеза;

Развитию внимания, памяти, мышления;
Развитию понимания прочитанных: слов, предложений, текста.
Использование отдельных приемов коррекционной работы.
При изучении букв используются следующие игры и задания:
«Найди букву», Ребенок должен найти букву среди других на карточке, газетных заголовках и т.д.

«На что похожа буква?»

Определение правильно и неправильно написанных букв.

Называние букв, наложение друг на друга.

Называние букв, перечеркнутых дополнительными линиями.

Дописывание букв и т.д.

Обведение контура букв, выполненного пунктиром.

Реконструирование букв.

Лепка буквы из пластилина, выкладывание из счетных палочек.

Письмо буквы в воздухе, пальцем на ладони.

Также должна проводиться работа по развитию у детей внимания, слуховой и зрительной памяти, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве. С целью развития памяти можно предложить следующие игры:

«Запомни, назови». Ребенку предлагается запомнить слоги или слова.

«Найди картинки». В ряду картинок ребенок находит те, которые назвал логопед.

Раскладывание 3-4 картинок в той последовательности, в какой они предъявлялись.

«Чего не стало?». На столе раскладываются картинки, ребенок закрывает глазки и педагог убирает одну, ребенок должен ее назвать.

«Чей силуэт?». Называние недорисованных контурных изображений предметов и т. д.

Формирование пространственного восприятия и представлений можно начать с работы по дифференциации правых и левых частей тела.

Показывание и называние руки, которой надо есть, писать, рисовать и т.д.

Показывание левой руки.

Поднимание то левой, то правой руки, показывание карандашей левой, правой рукой и т.д.

Показывание левой рукой правого глаза, уха, ноги, правой рукой – левого глаза, ноги, уха и т.д.

Использование специальных игр, упражнений на занятиях с детьми не только стимулирует обучение и способствует его успешности, устраняет речевые нарушения, а также является профилактикой нарушений чтения.

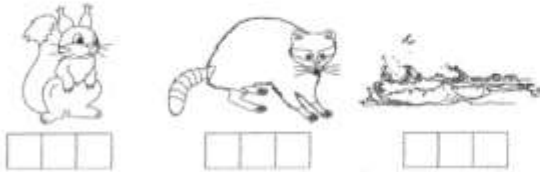
Тема: _____

1. Выполнить задание по тематической карточке.
2. Развитие фонематического слуха. Звук Е- карточка.
3. Читать – карточка.
4. Звук и буква _____ - гласная.

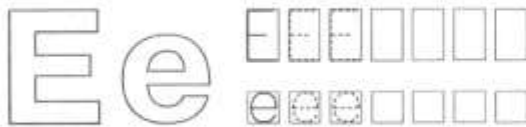
Пишем _____

Произносим _____

5. Определить позицию звука в словах (начало, середина, конец).



6. Раскрасить. Написать.



9. Впиши потерянные буквы и прочитай слова. Раздели слова на слоги.



10. Найди ошибки в словах. Зачеркни неправильную букву, напиши правильную.



УСЫ

СОИ

ФЕЯ

7. Раскрасить только те мыльные пузыри, на которых буква Е написана правильно.



8. Соедини похожие слоги. Прочитай пары.

МЕ НЕ ВЕ ТЕ ПЕ БЕ ФЕ СЕ

МЭ НЭ ВЭ ТЭ ПЭ БЭ ФЭ СЭ

11. Соедини буквы по порядку, начиная с самой большой.

Е Е Е Е Е Е

12. Напиши слово (ежевика) и выполни звукослоговой анализ. Раскрась картинку.



Учитель-логопед МБДОУ МО
г. Краснодар
«Детский сад № 177»
Киселёва Е.В.