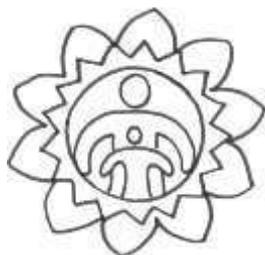


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар**



«Детский сад комбинированного вида № 177»

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

«Сохраним красоту природы»

для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Автор проекта:

**Валентеева Виктория Александровна
воспитатель**

Краснодар 2023

Природа – это уникальная книга.
Её тираж – один экземпляр.
Только один!
И поэтому, читая её,
Нужно беречь каждую страницу.

Список исполнителей:

Разработчики проекта:

Ковалева Алла Александровна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

Берлина Галина Валентиновна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

Валентеева Виктория Александровна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

Территория реализации проекта: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»

Сроки реализации проекта: 01.09.2022 г-31.05.2023 г

Тип проекта:

- по виду проектной деятельности: социально-значимый
- по составу участников: групповой;
- по продолжительности: долгосрочный.

Объект проектирования: воспитанники подготовительной к школе группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177», родители, педагоги группы, музыкальные руководители.

Социальные партнеры проекта: воспитанники подготовительной к школе группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177», родители, педагоги группы, учащиеся МБОУ СОШ № 42.

Актуальность

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека не зависимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения.

Современные дети растут в мире разнообразной информации, и системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него

важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщение. Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения, а дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Встречи с ней помогают формировать у них реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам. Дети должны наблюдать и исследовать природу, но в то же время помнить, что уважения достойны каждый цветок, каждая былинка.

Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека. Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Каждое слово взрослого, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребенка примером для подражания.

Новизна

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, личностную включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость, дающую бесспорные положительные результаты.

Цель проекта:

Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире, воспитание у детей осознанно бережного отношения к природе родного края, как начальный этап формирования личности человека.

Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями.

Задачи проекта:

- **образовательные:** формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- **развивающие:** развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожать то, что невозможно создать;

- **воспитательные:** воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

Гипотеза

Исходя из общей цели экологического образования, особенностей психического развития ребенка, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Проект реализуется с помощью разных видов деятельности: познавательной, поисково-исследовательской, коммуникативной, трудовой, игровой, изобразительной и включает в себя разные **методы и приёмы:**

- словесные (беседы и обсуждения, НОД, вопросы к детям, словесные игры и упражнения, загадки, чтение художественной литературы);
- наглядные (наблюдения, рассматривание иллюстраций, использование схем, карточек, рассматривание тематических альбомов);
- практические (целевые прогулки, труд в природе по уходу за саженцами, игровые упражнения, опыты, поисково-исследовательская деятельность, моделирование, рисование, создание презентаций).

Участники проекта:

Воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители, учащиеся МБОУ СОШ № 42.

Ожидаемый результат:

У детей сформируются:

- экологические знания, экологическая культура;
- сознание важности природоохранных мероприятий;
- навыки правильного поведения в природной среде;
- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природе;
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.

У родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;
- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;

- гармонизируются детско-педагогические отношения;
- повысится уровень экологической культуры личности.

У педагогов:

- повышение профессионализма;
- внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

Социальные эффекты, которые могут быть получены от реализации проекта:

- объединение, сплочение всех его участников вокруг одной цели – сохранить растительный мир, что играет большую роль в формировании экологической воспитанности;
- рост профессиональной культуры педагогов ДОО;
- повышение уровня удовлетворённости услугами ДОО.

Этапы реализации проекта:

1 Этап (подготовительный):

Работа педагогов

- Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;
- опрос детей, с целью выявления экологических знаний, проблемы;
- консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями;
- составление плана реализации проекта;
- определение содержания деятельности всех участников проекта.
- поиск различных средств достижения целей;
- подбор и изучение методического материала, методической литературы.
- создание дидактического и методического материала
- изучение материала, адаптирование его для детей старшего дошкольного возраста;
- разработка конспектов НОД, совместной ОД, виртуальных экскурсий, итоговые мероприятия;

Сотрудничество с родителями

- оформить наглядную информацию для ознакомления с целью и задачами проекта;
- анкетирование родителей;
- создание коллекции семян разных видов цветов;
- приобретение саженцев растений.

Работа с детьми:

- выявление знаний детей о растительном мире нашего края;
- прогулки по территории детского сада;
- рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, фотографий,

- видеороликов;
- обследования и беседы с детьми;
- просмотр видеоролика «Из семени в цветок» презентация «Что растёт у нас в саду?»

2 этап:

Работа педагогов

- оформление выставки познавательной литературы о растениях и цветах на участке детского сада;
- разработка рекомендаций на тему: «Приобщение ребенка к природе»;
- презентация картотеки стихов, загадок, словесных игр о растительном мире;
- проведение НОД «Волшебный цветок», «Корень, стебель, цветок», «Растения зимой, весной и летом», «Весеннее пробуждение цветов и деревьев» и др.;
- сочинение с детьми рассказов и сказок о растениях и цветах «Лесное путешествие», «Путешествие друзей», «Лесная история», «Цветочная полянка»;
- дидактические игры: «Какой это цветок?», «Подданные Растительного Царства», «Части растения и их назначение»;
- проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДООУ и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края», семинара для родителей на тему: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»; оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!», оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания, информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет, участие в выставке поделок «Природа и творчество», в выставках на тему: «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!», «Цветущий май» привлечение к участию в природоохранных акций, проведение праздников, развлечений, привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группе.

Работа родителей с детьми

- рисование с детьми «Наш любимый цветок»;
- посадка цветов и саженцев деревьев на территории ДООУ;
- наблюдение за деревьями и цветами в разное время года.

Работа с детьми

- трудовая деятельность по уходу за цветами, деревьями, кустарниками на территории ДООУ;
- изучение строения растительного мира;
- сбор коллекции семян различных цветов;
- сочинение рассказов, загадок о цветах, деревьях, растениях;
- проведение дидактических игр по ознакомлению с растительным миром;
- ежедневно с детьми осуществлять наблюдение, уход за деревьями (полив,

рыхление почвы);

- НОД: «Части растения и их назначение»; Опыты: «Как дерево всасывает воду?», «Цветочные и листовые почки», «Испарение влаги листьями», «Рисунок на листе(фотосинтез)»;
- сбор и систематизация семян различных цветов нашего края;
- сочинение с детьми экологических рассказов и сказок о природе, викторины «Что? Где? Когда?», «Так задумала природа, чтобы разною была погода»;
- уход за растениями и посадками в группе;
- создание огорода и цветника, посадка, уход за растениями;
- поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада (трудовой и экологический десант);
- организация и проведение с детьми с привлечением взрослых природоохранных акций на тему: «Огород круглый год», «Цветник на подоконнике», «Сохрани подснежник», «Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству территории детского сада), «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево», «Посади дерево и сохрани его», «Спасем елочку»;
- спортивные досуги, развлечения, праздники экологического содержания: «Мы – друзья природы», «Цветочная поляна», «День Земли», «На солнечной стороне, в цветочной стране», «Спасём лес» и т.д.
- выставки творческих работ на тему: «Сохраним подснежник», «Природа и творчество», «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» «Цветущий май», «Краски осени»

3 этап:

Заключительный

- проведение досуга «Сохраним красоту природы».
- подведение итогов по проекту, внесение предложений родителями в создании условий для продолжения совместной исследовательской деятельности;
- презентация проекта «Живи, Земля»;
- посвящение дошкольников в юных защитников природы в рамках конкурса «Эколята-дошколята» с вручением почётного значка с образами сказочных героев защитников природы;
- создание выставки методического и творческого материала;
- оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников;
- участие во Всероссийском конкурсе «Эколята-дошколята»
- участие в флеш-мобе «Спасибо деду за Победу!» с вручением цветов, выращенных детьми с родителями у себя дома.

Результаты работы:

- пополнение и расширение знаний детей о растениях родного края;
- выставка «Букет цветов своими руками»;
- презентация проекта;
- укрепление детско-родительских отношений;
- развитие познавательной активности детей, инициативы, самостоятельности

Заключение.

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.

Вывод

Работа по реализации проекта способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе.