

Учимся красиво говорить.

Нередко можно услышать от родителей жалобы на то, что их ребенок плохо разговаривает, не произносит звуки, «во рту каша».

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни ребенка.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

В силу индивидуальных, социальных и патологических особенностей развития у некоторых детей отмечаются стойкие нарушения речевого развития. При этом нарушении страдают все компоненты речевой деятельности, а точнее общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня общего недоразвития речи.

Помочь таким детям можно и нужно.

В условиях логопедической группы нашего детского сада организована коррекционная и развивающая работа по всем направлениям при взаимодействии всех специалистов учреждения.

С детьми работают логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, инструктор ЛФК, воспитатель. Реализация принципа комплексности обеспечивает более высокие темпы общего и речевого развития детей.

Логопедическую группу посещают дети от 3 до 7 лет с разным уровнем общего недоразвития речи. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой позволяет строить работу с учетом возраста и речевого развития детей.

Занятия подгрупповые и индивидуально подгрупповые. Подгрупповые занятия проводятся с детьми одного возраста. Индивидуально подгрупповые занятия рассчитаны на детей одного возраста и одного направления коррекции звукопроизношения.

Эффективность коррекционно – развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателя группы.

Совместная работа осуществляется в разных формах. Это составление перспективного планирования на учебный год, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, еженедельные задания.

Еженедельные задания включают в себя закрепление речевого материала, с которым дети познакомились на логопедических занятиях и индивидуальные задания детям.

Совместная работа логопеда и воспитателя группы способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, закреплению навыков правильного звукопроизношения.

Работа с дошкольниками-логопатами также направлена на профилактику развития дисграфий и дислексий у детей в школе.

Для этого проводятся специально организованные логопедические занятия, логопедические пятиминутки, которые проводит воспитатель.

Цель этих занятий, игр и упражнений – развитие у детей фонематического восприятия, зрительно – пространственного восприятия, лексико – грамматических категорий, мелкой моторики.

Системность, последовательность и скоординированность работы логопеда и воспитателя коррекционной группы способствует выравниванию речевого и психофизического развития детей, обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Велкова Наталья Евгеньевна –
учитель-логопед,
Марценюк Ирина
Анатольевна – воспитатель
логопедической группы
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 177»