



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 177»**

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

«Будем с книжкой дружить»

Автор проекта: Аслизаян Ануш Рубиковна
воспитатель

Краснодар, 2018

Список исполнителей:

Разработчики проекта:

Ковалева Алла Александровна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

Берлина Галина Валентиновна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

Аслизадян Ануш Рубиковна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

Территория реализации проекта:

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»

Срок реализации проекта:

С 01.02.2018 г. по 30.04.2018г.

Тип проекта:

- по виду проектной деятельности: социально-значимый
- по составу участников: групповой
- по продолжительности: среднесрочный

Объект проектирования

Воспитанники старшей группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177», родители, педагоги группы.

Актуальность

Процесс общения ребёнка-дошкольника с книгой – это процесс становления в нём личности. Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий.

Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности ребёнок-дошкольник – это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и заканчивая продолжительностью общения с книгой. Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в круге детского чтения, создание системы чтения – всё это во власти взрослого. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребёнок настоящим, увлечённым читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве мелькнёт случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Не секрет, что интерес к книге, к чтению, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров. Воспитание ребенка, прежде всего, начинается в семье. Родители закладывают чувство любви к книге через свое отношение, поведение и действия. В настоящее время мы наблюдаем, что дети очень мало знают о книгах, о писателях. Поэтому перед педагогами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге.

Книга – это воспитатель человеческих душ, книга – добрый и мудрый советчик, друг и учитель. Она является одним из источников информации. Книга учит размышлять над новой информацией, развивает память, внимание, воображение, творческие способности, умение думать самостоятельно, анализировать, и делать выводы. В настоящее время социальное благополучие ребёнка во многом зависит от того, как он адаптирован к окружающей действительности. И осуществить эту адаптацию можно через социальное партнерство.

Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Проблема

Интерес к книге с каждым годом снижается, книга перестала быть желанным подарком. Уже в дошкольном возрасте ее место занимает телевидение, компьютерные игры, другие технические средства. Проблема усугубляется тем, что и родители не проявляют интереса к чтению, объясняя это своей занятостью, усталостью.

Недостаточное общение ребенка с книгой негативно отражается на формировании его как личности. У детей, которые много смотрят телевизор, отмечается резкое снижение фантазии и творческой активности.

Гипотеза

Знакомя детей дошкольного возраста с книгой, мы воспитываем любовь и интерес к книге, стремление к общению с ней, умение слушать и понимать художественный текст, т.е. все то, что составляет основание, фундамент будущего взрослого талантливой читателя, образованного человека.

Цель проекта

Формирование устойчивого интереса ребёнка к книге, способствуя сотворчеству детей и взрослых через творческую и познавательную деятельность.

Задачи проекта:

- приобщать детей к книжной культуре, формируя нравственные качества;
- знакомить с историей создания и изготовления книги;
- развивать умение использовать в речи разнообразные выразительные средства;
- способствовать поддержанию традиций семейного чтения;
- воспитывать бережное отношение к книге, как результату труда многих людей.
- расширить возможности сотрудничества с библиотекой, активизировать посещение библиотеки;

Участники проекта:

Педагоги, дети старшей группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177», родители, работники библиотеки им А.С. Толстого

Ожидаемый результат:

- повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
- возрождение традиции домашнего чтения.
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.
- повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.
- дети научатся совместно с родителями, а затем и самостоятельно мастерить книжки-самоделки для детей младшего возраста;

Этапы реализации проекта

I этап: Организационный

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и задач. Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта.
- Составление плана основного этапа проекта. Подбор материала. Опрос детей.
- Подбор дидактического и методического оснащения проекта.

II этап: Практический

1. Рассмотрение книг разных видов и жанров.
2. Беседы: «Берегите книгу», «Зачем нужны книги», «Где живут книги».
3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».
4. Дидактическая игра: «Из какой сказки герой», «В гости к сказке», «Копилка новых слов», «Отгадай загадку», «Подбери слово», «Раз, два, три, картинку поверни и сказку расскажи».
5. Продуктивная деятельность: игра «Книжкина больница»

6. Совместное творчество: «В сказочном царстве» (сочинение сказок).
7. Изготовление книжек-малышек для малышек.
9. Создание в детском саду семейной библиотеки «Книги родом из детства» с участием родителей и старших членов семьи.
10. Экскурсия в библиотеку им А.С Толстого: «Откуда книга пришла»
11. Театрализованное представление «Театр любимого писателя».
12. Сбор макулатуры для переработки.

III этап: Заключительный

В ходе реализации проекта поэтапно выполняются все пункты плана, анализируются результаты.

- Сбор полученного материала по проекту.
- Организация выставки «Книги разные нужны, книги разные важны!» (демонстрация книг разной тематики, разного формата, разных годов издания и т.д.).
- Конкурс «Папа, мама, бабушка и я – читающая семья».
- Благотворительная акция «Подари детскую книгу библиотеке».
- Оформление уголка для родителей и детей «Прочитал сам – передай другому».
- Праздник «Вместе весело читать».

Реализация проекта через:

- совместную деятельность педагогов и детей;
- работу педагогов с родителями;
- создание предметно-развивающей среды.
- совместную свободную деятельность детей и родителей.

Срок реализации проекта в месяцах	Совместная и самостоятельная деятельность
Февраль 1 неделя 2 неделя	1. Подбор художественной литературы. Познакомить детей с историей создания книги, показать её значимость в жизни человека. Анкетирование родителей на тему: «Семейные чтения», знакомство с результатами анкетирования, как приобщить ребенка к чтению? Родительское собрание «Ребёнок и книга» 2. Беседы: «Зачем нужны книги?», «Как создается книга?» и рассказ воспитателя о книжных профессиях (писатель, корректор, наборщик, художник, печатник, переплетчик. Рассматривание репродукций на тему «Как создается книга», «Какие бывают книги» 3. Чтение художественной литературы

3 неделя	<p>Беседа «Какие произведения К.И. Чуковского представлены в книжном уголке».</p> <p>Викторина «Путешествие по произведениям К.И. Чуковского».</p> <p>Лепка по замыслу «Герои сказок К.И. Чуковского - закрепление методов лепки, умения лепить по представлению, передавая характерные особенности объектов».</p> <p>Аппликация с элементами рисования по мотивам сказки К.И. Чуковского «Чудо дерево».</p> <p>Выставка индивидуальных и совместных творческих работ детей и родителей по сказкам К.И. Чуковского.</p>
4 неделя	<p>4. Составление рассказа «Моя любимая книжка»</p> <p>Путешествие по выставке «Волшебные сказки» — рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p> <p>Игра «Книжкина больница»</p> <p>«Юмор в стихах и сказках» - инициировать поиск детей выразительных средств для выражения радости; вызвать интерес к книгам различных жанров.</p>
<p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>5. Составление творческих рассказов «Моя любимая книжка»».</p> <p>6. Совместное творчество: «В сказочном царстве» (сочинение сказок».</p> <p>Литературная викторина по сказкам «Книга – наш лучший друг».</p> <p>Конкурс чтецов «Капли звонкие стихов» - совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.</p> <p>«Что за прелесть - эти сказки!» (показ кукольного театра БИ-БА-БО) «Три медведя» для детей младшей группы.</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки героев.</p> <p>8. Конструирование из бумаги «Герои любимых книг»</p> <p>Изготовление закладок для книг в подарок детям, находящимся на лечении в реабилитационном центре.</p> <p>9. Участие в конкурсе «Читающая мама – читающая страна».</p> <p>10. Сбор макулатуры.</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p>	<p>11. Знакомство детей с творчеством Н.Носова.</p>

	<p>Чтение произведения Н. Носова «Незнайка на луне». Конструирование «Дом для Незнайки и его друзей».</p>
2 неделя	<p>12.Рассматривание иллюстраций к сказкам В. Г. Сутеева Лепка «Мой любимый герой сказки «Под грибом». 13.Беседа воспитателя «Кто изготовил книгу?» 14. Оформление уголка для родителей и детей «Прочитал сам – передай другому».</p>
3 неделя	<p>15.Экскурсия в библиотеку им. А.С. Толстого: «Откуда книга пришла» - расширять представления детей о труде взрослых, которые помогли появиться книге на свет; воспитывать интерес к этим профессиям; бережное отношение к книгам. 16. Благотворительная акция «Подари детскую книгу библиотеке».</p>
4 неделя	<p>17.Праздник книги «Вместе весело читать».</p>

Управление объектом и его кадровое обеспечение

Разработка и реализация проекта осуществляется специально созданной проектной командой, в которую входят заместители заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели подготовительной к школе группы. На заместителей заведующего по ВМР возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением, а также контроль за реализацией проекта.

Заключение

Совместная подготовка по проектной деятельности сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали.

. С детьми были организованы беседы, в ходе которых воспитанники систематизировали знания о возникновении книги, о необходимости книг в жизни людей.

Дети стали бережнее относиться к книгам (не бросают их на пол, не рвут, аккуратно перелистывают страницы). В непосредственной образовательной деятельности с удовольствием придумывают и рисуют свои книги. Дети чаще стали обращаться к книге за знаниями, рассматривать энциклопедии.

Родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом.

Огромный интерес вызвала благотворительная акция «Подари детскую книгу библиотеке». Родители и дети приносили книги для пополнения библиотеки, чтобы была возможность всем желающим взять книги на дом и вместе почитать их.

В результате активной творческой работы семей, библиотекаря Ольгиной Т.П. в группе была создана презентация по теме «Читать не вредно, вредно не читать». В нем отражена деятельность на протяжении всего проекта. Презентация была использована для проведения родительского собрания, для привлечения и агитации малоактивных родителей в жизни детей в детском саду.

Вывод

В ходе работы по проекту я пришла к выводу, что подобные виды деятельности обогащают литературный багаж, расширяют знания об окружающем мире. объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений, проявлению доброжелательных отношений к другим детям. Я убедилась, что проводимая работа помогает детям полюбить книгу, формирует у детей желание читать и беречь книгу, делится своими впечатлениями с другими.

Отчет
о реализации социально-значимого проекта
«Будем с книжкой дружить»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»
Аслизадян Ануш Рубиковны

В реализации проекта принимали участие воспитатели, дети старшей группы, родители, библиотекарь Т.П. Ольгина библиотеки им. А.К. Толстого с 01.02.2018г по 30.04.2018г.

Сегодня проблема детского чтения актуальна и заслуживает огромного внимания: нынешние дети все реже обращаются к книгам, отдавая предпочтение компьютерным играм, социальным сетям, телевизору, тем самым лишая себя, возможно, единственной духовной пищи. Никогда не будет читать тот ребенок, в семье которого книг нет вообще. А сейчас, несмотря на изобилие печатной продукции, таких семей очень много. Взрослым важно осознавать, что они не могут и не должны стоять в стороне от учения детей, их приобщения к грамотности, чтению, что семейное чтение очень важный аспект духовно- нравственного воспитания.

В результате мероприятий, проводимых в ходе реализации проекта дети старшей группы узнали:

- о разнообразии книг, жанрах произведений;
- историю происхождения и изготовления книги;
- о профессиях библиотекаря, писателя, художника-иллюстратора;
- правила общения с книгой.

Дети стали бережнее относиться к книгам (не бросают их на пол, не рвут, аккуратно перелистывают страницы). В непосредственной образовательной деятельности с удовольствием придумывают и рисуют свои книги. Дети чаще стали обращаться к книге за знаниями, рассматривать энциклопедии. С большим желанием дети делали книжки для малышей.

Родители стали активными участниками всех дел в группе, постоянными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом.

Огромный интерес вызвала благотворительная акция «Подари детскую книгу библиотеке». Родители и дети приносили книги для пополнения библиотеки, чтобы была возможность всем желающим взять книги на дом и вместе почитать их.

В заключении был проведен праздник «Вместе весело читать», идея проведения которого объединила всех. Взрослым важно осознавать, что они не могут и не должны стоять в стороне от учения детей, их приобщения к грамотности, чтению, что является важным аспектом духовно- нравственного воспитания.

Воспитатель

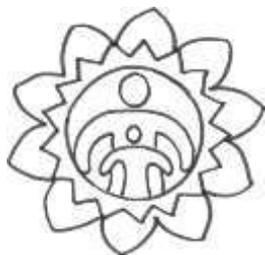


А.Р. Аслизадян

Заведующий



И.В. Стрельцова



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 177»**

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

«Память победы»

Автор проекта:

**Аслизадян Ануш Рубиковна
воспитатель**

Краснодар 2019

Список исполнителей:

Разработчики проекта:

Ковалева Алла Александровна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы:350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева,8.Тел. 226-14-67

Берлина Галина Валентиновна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы:350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева,8.Тел. 226-14-67

Аслизаян Ануш Рубиковна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы:350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева,8.Тел. 226-14-67

Территория реализации проекта:

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»

Срок реализации проекта:

С 01.02.2019 г. по 30.04.2019 г.

Тип проекта:

- по виду проектной деятельности: социально-значимый;
- по составу участников: групповой;
- по продолжительности: среднесрочный.

Объект проектирования:

Воспитанники подготовительной к школе группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177», родители, педагоги группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, члены Совета ветеранов Прикубанского административного округа.

Актуальность

Одной из важнейших задач воспитания является развитие у детей высоких нравственных качеств, в том числе патриотизма.

Патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, так как именно в это время формируется личность ребёнка. Дошкольное детство - благоприятное время для привития чувства любви к Родине. Патриотическое воспитание всегда было одной из самых актуальных задач в формировании мировоззрения подрастающего поколения. **Время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, её ветеранов остается с каждым годом все меньше. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве.**

Гордость за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций, понимание неповторимости культуры своего народа, почитание его героев – все это входит в понятие патриотизма. Без уважения к истории своего Отечества, своей малой родины – Краснодарского края, Кубани нельзя воспитать у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

Проблема

Время всё дальше отодвигается от событий Великой Отечественной войны и, к сожалению, ветеранов остается с каждым годом все меньше. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве.

Гипотеза

Если патриотическое воспитание ребенка начинать уже в дошкольном возрасте через цикл мероприятий и экскурсий, комплексных занятий и праздников с участием ветеранов войны и родителей, то это поможет нынешним мальчишкам и девчонкам, живущим под мирным небом, не знающим ужасов войны, по-новому посмотреть вокруг на своих прадедушек и прабабушек, тех, кто живет рядом с нами, поможет изменить отношение к этим людям.

Цель проекта

Создание условий для ознакомления детей с героическим подвигом наших предков в период Великой Отечественной войны; укрепление нравственно - патриотических чувств дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов; формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности.

Задачи

- Формировать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине на основе ознакомления детей с историческими фактами военных лет в хронологической последовательности.
- Рассказать детям об участниках Великой Отечественной войны, в честь кого были названы улицы нашего города Краснодар; воспитать патриотизм, гордость за свой народ, за своих родных; воспитывать любовь к родному городу, Краснодарскому краю, России.

- Обогащать представления детей о мужестве, героизме, отваге народа и значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.
- Воспитать чувство гордости и уважения к родным и близким людям принимавшим участие в сражениях за Родину
- Привлечь родителей к совместным познавательно - тематическим мероприятиям. Сформировать у родителей активную позицию в воспитании и образовании детей.

Участники проекта:

Воспитанники подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Социальные партнеры проекта: Совет ветеранов Прикубанского административного округа, труженики тыла, городская детская библиотека им. А. Тургенева.

Этапы реализации проекта

I-й этап – Подготовительный

Методическая работа

- Постановка и определение целей и задач проекта.
- Сбор методической литературы.
- Составление плана работы по реализации проекта.
- Создание творческой группы в помощи реализации проекта: воспитанники старшей и подготовительной группы и их родители.
- Систематизация и оформление дидактических и наглядных материалов в соответствии с планом проекта.
- Подбор иллюстраций, фотографий, буклетов на военную тематику, художественных произведений, стихотворений, музыкальных произведений, иллюстраций на данную тему.
- Создание презентации «Этот славный День Победы», «Города Герои»;
- Оформление тематических папок для детей и рекомендаций для родителей на данную тему.
- Оформление стенда в раздевалке группы «Мы живы, пока память жива». Использовать фотографии, письма, награды родственников воспитанников.
- Подготовка картотеки бесед: «О Великой Отечественной войне», «Великие битвы», «Дети войны», «День победы».
- Оформление патриотического уголка в группе.

II-й этап – Основной

- Прослушивание музыкальных произведений: С.Прокофьев «Александр Невский», М.Мусоргский «Богатырские ворота», М.Глинка Хор «Славься!».
- Прослушивание песен военных лет: «Священная война», «День Победы», «Журавли», «В землянке», «На безымянной высоте», «Катюша», «Огонек», «Три танкиста».
- Беседы на темы: «День Победы», «Они сражались за Родину», «Что такое героизм?», «Песни ВОВ».
- Проведение по группам конкурса чтецов "День победы".
- Знакомство с художественной литературой: Митяев А. «Письмо с фронта», «Почему армия родная?»; «Идет война народная»: стихи о Великой Отечественной войне; Е. Благинина «Шинель»; С. Маршак «Пусть не будет войны никогда»; С. М. Георгиевская «Галина мама»; «Арбузный переулочек» В. Ю. Драгунского.
- Изготовление открыток и сувениров для ветеранов.
- Проведение конкурса рисунков «Чтобы не было войны».
- Организация сюжетно-ролевых игр: «Мы военные», «Пограничники», «Моряки», «Спасатели», «Водители», «Наши защитники», «Военный корабль».
- Посещение выставки ко Дню победы в музее воинской славы МОУ СОШ № 42.
- Выращивание цветов для ветеранов.

III-й этап - Заключительный

- Проведение праздничного мероприятия с участием родителей, членов Совета ветеранов Прикубанского административного округа, посвящённого Дню победы «Спасибо деду за Победу!».
- Возложение цветов к памятнику погибших воинов.
- Акция «Ветераны живут рядом».
- Участие детей и родителей в городском праздничном шествии «Бессмертный полк».

Предполагаемый результат

- Расширится представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны.
- Проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны.

- Сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.
- Умение представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности.

Социальные эффекты, которые могут быть получены от реализации проекта:

- объединение, сплочение всех его участников вокруг одной цели – воспитать у детей любовь к Родине, уважение к ветеранам ;
- рост профессиональной культуры педагогов ДОО.

План реализации проекта

Срок реализации проекта в месяцах	Формы и методы работы	Взаимодействие с родителями
<p>Февраль</p> <p>1неделя</p> <p>2неделя</p> <p>3неделя</p>	<p>Сбор и анализ литературы по данной теме. Беседа с детьми «Что такое героизм?». Чтение рассказа: «Таежный подарок». Познавательная беседа: О Великой Отечественной войне. Рассматривание фотографий «Фотохроника военных дней»</p> <p>Слушание песен о войне: «Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» Д. Тухманова.</p> <p>Чтение художественных произведений: Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники»; С. Баруздин «Рассказы о войне»; С. Михалков «День Победы».</p> <p>Физкультурный досуг «Соревнования сильнейших».</p> <p>Беседа с детьми «Подвиг на войне».</p> <p>Фотовыставка «Мой папа служил в армии»</p>	<p>Совместные поиски информации.</p> <p>Сбор документов и фотографий из семейных архивов об участниках войны.</p> <p>Консультация: «Воспитание у детей чувства уважения к своей стране, гордости за Родину и народ через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны»</p> <p>Продолжать знакомство с городом</p>

4неделя	<p>Беседа «Сталинградская битва» Изготовление подарков для пап и дедушек. Виртуальная экскурсия в музей военной техники.</p> <p>НОД «Слава и гордость воинам». Рисование «Наша армия родная», «Пограничник с собакой». Аппликация «Тридцать три богатыря». Лепка «Военная техника».</p>	<p>-героем – Волгоградом (Сталинград). На примере конкретных исторических событий и личностей, воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству; русский народ с благодарностью помнит защитников своего Отечества. Прививать желание заботиться о своих близких родных.</p>
<p>Март 1неделя</p> <p>2неделя</p> <p>3неделя</p> <p>4неделя</p>	<p>НОД « Города-герои». Рассматривание открыток «Города герои». Слушание музыки Б. Мокроусов «Марш защитников Москвы». Беседа «Что лучше – худой мир или хорошая война?» Чтение произведения Е.Благининой «Баллада о добром свете».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери картинку» (показана жизнь детей до войны). Заучивание стихотворения О. Воробьева «Нет войне». Беседа «Женщины-герои ВОВ» Разучивание стихотворений. Чтение произведений С.П. Алексеев «Брестская крепость».</p> <p>Рисование: «Вечный огонь». Речевое развитие: рассказывание о памятниках, разучивание стихотворений.</p> <p>Беседа «Женщины-герои ВОВ» Чтение А. Митяев «Почему Армия всем родная»</p>	<p>Помощь в создании коллекции медалей и орденов</p> <p>Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Герой моей семьи!»</p> <p>Привить детям понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа (особенно для детей и женщин). Рассказать о мужестве, героизме, отваге всего населения страны, от мала до велика, ставшего на защиту Отечества;</p> <p>Удовлетворять</p>

	<p>Просмотр презентации «Боевая техника войны». Рассмотрение альбомов. Муз. развитие: Ф. Шуберт «Военный марш»</p>	<p>познавательные потребности детей о войне.</p> <p>Продолжать знакомить детей с городами-героями России.</p>
<p>Апрель 1неделя</p>	<p>Соц. - коммуникативное развитие/ познавательное: «Россия – Родина моя». Рисование «С чего начинается Родина».</p> <p>Речевое развитие -Разучивание пословиц и поговорок о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин с фрагментами военных лет.</p>	<p>Расширять представление детей о мужестве, стойкости людей нашей Родины</p> <p>Учить гордиться их самоотверженностью и умением любить свое Отечество</p>
<p>2неделя</p>	<p>Речевое развитие: пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра», разучивание стихотворений.</p> <p>Выставка семейных реликвий «В нашей семье есть герой»</p> <p>Рассказывание о письмах с фронта, приходящих в годы ВОВ в семьи воспитанников.</p>	<p>Составление индивидуальных рассказов детей совместно с родителями об истории своей семьи в годы ВОВ.</p>
<p>3неделя</p>	<p>НОД «Великая Отечественная война: лица победы, дети войны». Чтение из сборника рассказов «Дети — герои Великой Отечественной войны».</p> <p>Дидактическая игра «Ордена и медали». Лепка «Военные награды».</p> <p>Муз. развитие: разучивание песни «Солнечный круг» А. Александрова.</p> <p>Рисование «Я рисую мир». Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».</p> <p>Стенгазета «Мы помним! Мы</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них, воспитывать чувство уважения к ветеранам великой отечественной</p>

4 неделя	<p>гордимся!»</p> <p>Выращивание цветов для ветеранов.</p> <p>Конструирование: Макет ко дню победы. Рисование «Мы едем на праздник с флагами и цветами», «Праздничный салют».</p> <p>Акция «Ветераны живут рядом».</p> <p>Встречи с ветеранами ВОВ.</p> <p>Проведение праздничного мероприятия с участием родителей, посвящённого Дню победы «Спасибо деду за Победу!».</p>	<p>войны, желание заботиться о них.</p> <p>Оформление тематической выставки в книжном уголке</p> <p>Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал нашу Родину.</p>
----------	---	--

Управление объектом и его кадровое обеспечение:

Разработка и реализация проекта осуществляется специально созданной проектной командой, в которую входят заместители заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели подготовительной к школе группы. На заместителей заведующего по ВМР возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением, а также контроль за реализацией проекта.

Заключение.

На протяжении всего проекта у детей формировались и воспитывались чувство патриотизма, уважения, гордости своим героическим народом, любовь к своей Родине, желание защищать Родину и сохранять мир на всей планете, формировались понятия детей о том, как о подвиге народа, героев войны помнят ныне живущие люди.

Работа по проекту позволила прийти к следующим результатам:

- повысился уровень осведомлённости дошкольников об истории человечества через знакомство с легендарным прошлым России в период Великой Отечественной войны;
- дети имеют представления о военных профессиях, о родах войск армии РФ;
- дети познакомились с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику;
- дети владеют расширенным словарным запасом на тему
- «9 Мая – День Победы» (ветеран, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия и т.д.);

- дети познакомились с историей памятных мест родного города;
- дети испытывают уважение и гордость к защитникам своей Родины;
- расширилось представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;
- повысила уровень мотивации к занятиям.
- вовлекла родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- воспитание патриотических чувств у ребенка, привязанности, верности, чувства собственного достоинства, гордости за свою Родину желание быть смелым, сильным и выносливым.

Таким образом, проведенная работа над проектом «Память победы!» сформировала у детей представление об истории ВОВ, о её исторических фактах, об участии войск в войне и их героических подвигах, смелости и храбрости, о значении победы нашего народа над фашизмом.

Выводы:

Реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к людям, защищавшим Родину много лет назад, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

В ходе проведенных мероприятий дети научились ориентироваться в истории нашей страны, у детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики; сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

Россия имеет историю, богатую героическими событиями. Поэтому в перспективе я планирую продолжать работу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с героическими страницами истории нашей страны, восстанавливать утраченные связи между поколениями, формировать патриотические чувства.

Отчет
о реализации социально-значимого проекта
«Память победы»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»
Аслизадян Ануш Рубиковны

В реализации проекта принимали участие воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители, учащиеся МБОУ СОШ № 42, члены Совета ветеранов Прикубанского округа с 01.02.2019г по 30.04.2019г.

Одной из важнейших задач воспитания является развитие у детей высоких нравственных качеств, в том числе патриотизма. Время всё дальше отодвигается от событий Великой Отечественной войны и, к сожалению, её ветеранов остается с каждым годом все меньше. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве.

В результате мероприятий проводимых в ходе реализации проекта расширились представления детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны; появилось чувство гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны; сформировалось внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь, дети научились представлять творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности (Совместная акция с учащимися МОУ СОШ №42, изготовление поделок. НОД «Великая Отечественная война: лица победы, дети войны», викторина совместно с родителями «Детям своим расскажите о них», чтение из сборника рассказов «Дети — герои Великой Отечественной войны». Дидактическая игра «Орден и медали»).

В заключении было проведено праздничное мероприятие с участие членов Совета ветеранов Прикубанского административного округа «Спасибо деду за Победу!»

Дети заинтересовались данной темой, проявили познавательную активность. Закрепилось чувство гордости за свой народ, свою семью и их боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

Воспитатель



А.Р. Аслизадян

Заведующий



И.В. Стрельцова



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 177»**

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

«Покормите птиц зимой»

Автор проекта: Аслизаян Ануш Рубиковна
воспитатель

Краснодар 2020

Список исполнителей:

Разработчики проекта:

Ковалева Алла Александровна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы:350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева,8.Тел. 226-14-67

Берлина Галина Валентиновна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы:350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева,8.Тел. 226-14-67

Аслизадян Ануш Рубиковна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы:350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева,8.Тел. 226-14-67

Территория реализации проекта:

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»

Сроки реализации проекта:

С 01.12.2019 г. по 28.02.2020 г.

Тип проекта:

- по виду проектной деятельности: социально-значимый
- по составу участников: групповой;
- по продолжительности: среднесрочный.

Объект проектирования:

Воспитанники подготовительной к школе группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177», родители, педагоги группы, учащиеся МБОУ СОШ № 42.

Актуальность:

Любовь к Родине начинается с любви к природе». Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым, пробуждая чувства ребёнка.

Представьте себе мир без **птиц**: рощу без соловья, поле без жаворонка, деревенскую улицу без милых, вечно суесящихся воробьев... Кажется, мы так привыкли к ним, что порой не замечаем. Но они рядом и часто нуждаются в нашем внимании и охране.

Нет на свете, наверное, более удивительных созданий природы, чем **птицы**. Они освоили **среду**, где нет и не будет им равных - воздушное пространство. Эти совершенные животные способны преодолевать огромные расстояния, часто без пищи и, не имея возможности укрыться от непогоды. Глядя на полёт **птиц**, человек всегда стремился в небо. Изучив строение **птиц**, люди стали придумывать летательные аппараты и осваивать всё новые и новые воздушные пространства. Но никакой, даже самый идеальный летательный аппарат, созданный руками человека, не сравнится с летящей **птицей**. **Птицы** доставляют много радости человеку, внося большое оживление в окружающую его **природную среду**. Их подвижность, привлекательная внешность, мелодичность издаваемых звуков создают у людей приятное настроение, доставляют им большое эстетическое наслаждение.

Есть **птицы**, хорошо знакомые всем людям. Это вороны, галки, воробьи, грачи и некоторые другие. Есть **птицы**, о которых мы знаем и лишь слышим их голоса в лесу. А есть и такие, о которых, мы никогда не слышали, да, может быть, уже и не услышим - такими редкими они стали. Но мы, люди, не можем позволить им уйти, - с потерей хотя бы одного вида, беднее становится не только природа, уходит частичка и нашей с вами жизни. Не допустить, чтобы такое произошло, могут люди, любящие и понимающие природу, уважающие её законы. В настоящее время, как никогда остро стоит вопрос **экологического** воспитания дошкольников. Прививать любовь к природе надо с самого раннего возраста. Как же приучить их беречь и охранять природу, всё живое, окружающее нас? В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нём для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Дошкольный возраст - это яркая, интересная страница в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с природой. В этом возрасте актуальным является формирование основ нравственности **посредством экологического** воспитания дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к объектам природы (**птицам**). К сожалению, в нашем обществе принято в общении с окружающим миром придерживаться лишь своих личных интересов. Такие понятия, как помощь ближнему, взаимовыручка из нравственных побуждений, а не ради выгоды теряют свою актуальность. И чтобы этого не произошло необходимо пристальное внимание к этой проблеме. И начинать нужно как можно раньше.

Гипотеза:

Строится на предположении о том, что при совместном взаимодействии педагогов с семьей и разных форм, методов и приемов работы мы можем говорить о формировании общей экологической

культуры у детей дошкольного возраста, и бережного отношения к представителям животного мира –птицам.

Цель проекта

Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы -птицам.

Задачи

- Формировать у детей духовно-нравственные ценности в процессе расширения системы знаний об экологических проблемах современности;
- Формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.
- Расширять и активизировать словарь по данной теме;
- Организовать участие детей в доступной природоохранной деятельности;
- Воспитывать интерес к птицам, вызывать желание узнавать новые факты о жизни птиц;
- Воспитывать любовь ко всему живому.
- Повышать степень участия родителей в формировании экологической культуры детей

Участники проекта:

Воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители, учащиеся МБОУ СОШ № 42.

Ожидаемые результаты:

У детей сформируются:

- Представления о влиянии состояния окружающей среды на птиц
- Навыки правильного поведения в природе
- Чувство гуманного отношения к живой природе

У родителей:

- Повысится интерес к совместной деятельности по охране и защите птиц нашего края.
- Повысится уровень экологической культуры личности.
- У учащихся появится желание в оказании помощи младшим детям.

Социальные эффекты, которые могут быть получены от реализации проекта:

- объединение, сплочение всех его участников вокруг одной цели – сохранить растительный и животный мир, что играет большую роль в формировании экологической воспитанности;

- рост профессиональной культуры педагогов ДОО;
- повышение уровня удовлетворённости услугами ДОО.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

Декабрь 2019 год.

- Изучение уровня представлений детей по теме.
- Опрос родителей «Насколько важен для Вас вопрос общения ребенка с миром природы и посильной помощи нашим пернатым друзьям».
- Включение родителей в проектную деятельность на родительском собрании.
- Подготовка консультаций для родителей по теме.
- Подбор информации, художественной, методической литературы, иллюстраций, дидактических игр, фотографий.

2 этап - основной

Декабрь 2019 года – февраль 2020 года.

- Беседы: «Что ты знаешь о зимующих птицах?», «Меню птиц», «Зимние гости», «Зачем помогать птицам зимой».
 - Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах
 - Рассматривание сюжетных картин и фотографии.
 - Чтение художественной литературы (фольклор, поэзия, рассказы)
 - В.Звягиной «Воробей», С.А.Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова «Воробьишко», «Где обедал воробей» /из цикла «Детки в клетке», «Умная птичка».
 - Оформление уголка книги (подбор книг о птицах).
 - Прослушивание аудиозаписи «Голоса зимнего леса».
 - Дидактические игры «Собери птицу», «Что за птица? », «Кто как кричит?», «Разрезные картинки», «Чья тень?», «Мал – мала – меньше», «Угадай на ощупь», «Кто дальше, кто ближе?», «Кто где сидит?», «Угадай, кого не стало?», «Накорми птичек».
 - Игра - инсценировка «Зимний разговор через форточку».
 - Изготовление шапочек – масок зимующих птиц.
 - Художественное творчество:
 - Выставка рисунков «Птички – невелички».
 - Создание детской книжки –малышки о птицах.
2. Самостоятельная деятельность детей
- Открытие «Птичьей столовой»
 - Подкормка птиц
3. Совместная деятельность родителей и детей
- Конкурс «Лучшая кормушка для птиц». (совместно с учащимися МОУ СОШ № 42)
 - Сбор корма для птиц

3 этап - заключительный

Февраль 2020 год

- Обработка результатов по реализации проекта;
- Выпуск экологической газеты «Берегите птиц»
- Праздник «Птицы - наши друзья»
- Акция «Птичья столовая»(с привлечением учащихся МБОУ СОШ № 42 и родителей).
- Сценарий праздника «Здравствуй, птица» посвящённый всемирному дню птиц.
- Презентация проекта (освещение опыта работы на педагогическом часе, публикация на общеобразовательном сайте)

План реализации проекта

Содержание деятельности	Цели	Форма проведения
<p>Декабрь 1 неделя</p> <p>1.Наблюдение на прогулках. 2.Экскурсии по территории детского сада в зимний период. 3.Оформление уголка книги</p>	<p>Расширить представления детей о разных видах птиц, особенностях их поведения. Развивать наблюдательность Включение родителей на родительском собрании в проектную деятельность.</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Информация для родителей</p> <p>Подбор книг о птицах</p>
<p>Декабрь 2 неделя</p> <p>1.Рассматривание атласов, энциклопедий, фотографий зверей и птиц. 2.Беседы с детьми о зимующих птицах нашего города через художественно – иллюстративный материал. 3.Анкетирование родителей «Вместе с детьми кормим зимующих птиц»</p>	<p>Расширить представления о разнообразии зверей и птиц. Расширить представления о птицах и зверях, обитающих в нашей стране и родном городе. Подготовка консультаций для родителей по теме.</p>	<p>Беседа,</p> <p>Анкетирование</p>
<p>Декабрь 3 неделя</p> <p>1. «Птицы зимой» 2. «Вместе с детьми кормим зимующих птиц»</p>	<p>Выявить уровень знания детей о зимующих птицах. Познакомить детей видами подкормки птиц в зимний период. Научить внимательно слушать литературный текст,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Беседа Чтение художественной литературы</p>

	развивать память.	
<p>Декабрь 4 неделя</p> <p>1. «Кто заботится о птицах» 2. «Птички-невелички» 3. Чтение рассказов С. В. Образцова «Ничего особенного» «Когда мы смеёмся» Н. Носов 4. Наблюдение за птичьими следами 5. «Птичье кафе»</p>	<p>Привлечение родителей к участию в проекте, укрепление детско-родительских отношений. Воспитание нравственных чувств.</p> <p>Развить моторику рук.</p>	<p>Беседа Чтение художественной литературы Изготовление кормушек совместно с родителями</p>
<p>Январь 1 неделя</p> <p>1. Создание копилки загадок о птицах. 2. А. Прокофьева «Снегири» 3. Наблюдение за повадками и поведением птиц на кормушках 4. «Птицы – наши друзья»</p>	<p>Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных птиц, их относительную величину. Учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки.</p>	<p>Чтение художественной литературы Заготовка корма</p>
<p>Январь 2 неделя</p> <p>1. «Покормите птиц зимой!» 2. «Зимний разговор через форточку» 3. М. Н. Богданова «Домашний воробей»</p>	<p>Изготовление шапочек – масок зимующих птиц. Развитие полноты зрительного восприятия, умения планомерно и целенаправленно обследовать объект, выделять главные признаки, складывать из частей целостную картину.</p>	<p>Игра – инсценировка Чтение художественной литературы Аппликация (коллективная работа)</p>
<p>Январь 3 неделя</p> <p>1. Экологическая викторина «Ведь небо без птиц не небо»</p>	<p>Углубить и расширить знания детей о птицах нашего края, обогащать и активизировать речь детей, воспитывать заботливое отношение к птицам. Учить передавать характерные особенности птиц, самостоятельно придумывать композицию рисунка.</p>	<p>Рисование Чтение художественной литературы</p>

	Развивать связную речь детей с наглядной опорой в виде графических схем.	
<p>Январь 4 неделя</p> <p>1.«Птицы прилетели на кормушку» 2 «Голоса зимнего леса»</p>	<p>Развивать воображение детей в игре, мышление при решении проблемных вопросов.</p> <p>Развивать умение высказывать свое мнение поступкам героев.</p> <p>Закреплять знания детей названий птиц по описанию.</p> <p>развивать внимание, память, речь.</p> <p>Учить внимательно слушать музыкальные произведения, различать голоса птиц.</p>	<p>Сюжетно-дидактическая игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
<p>Февраль 1 неделя</p> <p>1.«Снегири на ветке рябины» 2.«Птичьи стайки»</p>	<p>Закрепить названия перелетных птиц.</p> <p>учить передавать внешний вид снегирей.</p> <p>Создать эмоционально радостное настроение в ходе игры. Воспитывать уважение к своим сверстникам.</p> <p>Воспитывать желание сопереживать и помогать пернатым друзьям.</p>	<p>Рисование</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Изготовление мини альбомов про птиц.</p>
<p>Февраль 2 неделя</p> <p>1.«Знай и люби родную природу» 2.«Как помочь птицам» 3.«Птицы Краснодарского края» 4.Экскурсия в библиотеку МОУ СОШ № 42</p>	<p>Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире района.</p> <p>Вызвать желание больше узнать об особенностях природы, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.</p> <p>Формирование знаний о птицах. Поиск необходимой информации совместно с родителями.</p>	<p>Экологическая викторина «Ведь небо без птиц не небо» (совместно с родителями)</p>

<p>Февраль 3 неделя</p> <p>1.«Птичье кафе» (изготовление кормушек) 2. Конкурс «Птичья столовая»(с привлечением учащихся МОУ СОШ № 42 и родителей) 3.Изготовление книжек-малышек «Птицы- наши друзья» 4.Выставка детских рисунков «Птички посиделки»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие природы. Приобщить родителей и детей к совместным познавательным прогулкам. Воспитать интерес к книгам и любовь к родной природе посредством совместной творческой деятельности</p>	<p>Выставка кормушек</p> <p>Выставка книг о птицах</p>
<p>Февраль 4 неделя</p> <p>Конкурс «Лучшая кормушка для птиц». Выставка декоративных фигурок птиц из различных материалов «Волшебный птичий хоровод». Праздник «Птицы – наши друзья» (совместно с учащимися МОУ СОШ № 42 и родителями) Проведение акции «Птичья столовая» (совместно с учащимися МОУ СОШ № 42 и родителями)</p>	<p>Систематизировать и обобщить накопленный материал по теме проекта.</p> <p>Сформировать у детей понимание того, что подобные проекты не имеют конца, этой деятельностью можно заниматься всю жизнь.</p>	<p>Просмотр видеофрагментов о посещении городских парков Презентация Изготовление альбома, посвящённого проекту Выставка поделок и рисунков по зимующим птицам</p>

Управление проектом и его кадровое обеспечение:

Разработка и реализация проекта осуществляется специально созданной проектной командой, в которую входят заместители заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели дошкольных групп. На заместителей заведующего по воспитательной и методической работе возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением, а также контроль за реализацией проекта.

Заключение

Родители и дети активно проявили себя в проекте, дети с удовольствием представляли свои работы. Делились с нами, какие трудности возникали у них во время изготовления кормушек, поделок. Задача воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время выполнена! Поскольку ребята с заботой и трепетом продолжают начатое дело. Каждый день подкармливают птиц.

Привлечь родителей было немного трудно, с нашими взрослыми проблемами у них, почти не остается, и времени на своих детей. Но все - таки они откликнулись и с удовольствием приняли участие в проекте.

Проект закончился праздником с участием родителей «Птицы - наши друзья». После завершения проекта, дети научились работать в команде, выработали собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Качественно изменился стиль общения взрослого с ребенком, активными участниками образовательного процесса стали родители. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Выводы

Дети приобрели потребность в общении с представителями мира птиц; в проявлении доброты и чуткости, милосердия и бережного отношения ко всему окружающему. Проявили интерес к условиям жизни птиц, оценили их состояние с позиций «хорошо – плохо».

Доброе дело не прошло «незамеченным».

Отчет
о реализации социально-значимого проекта
«Покормите птиц зимой»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»
Аслизаян Ануш Рубиковны

В реализации проекта принимали участие воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители, учащиеся МБОУ СОШ № 42 с 01.12.2019г по 28.02.2020г.

Любовь к Родине начинается с любви к природе». Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым, пробуждая чувства ребёнка.

Родители и дети активно проявили себя в проекте, дети с удовольствием представляли свои работы. Делились с нами, какие трудности возникали у них во время изготовления кормушек, поделок. Задача воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время выполнена! Поскольку ребята с заботой и трепетом продолжают начатое дело. Каждый день подкармливают птиц.

Привлечь родителей было немного трудно (мотивировали небольшую активность занятостью). Но все - таки они откликнулись и с удовольствием приняли участие в проекте.

Проект закончился праздником с участием учащихся МОУ СОШ № 42 и родителей «Птицы - наши друзья». После завершения проекта, дети научились работать в команде, выработали собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Качественно изменился стиль общения взрослого с ребенком, активными участниками образовательного процесса стали родители. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Воспитатель



А.Р. Аслизаян

Заведующий



И.В. Стрельцова