



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 177»**

## **СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ**

**«Сохраним красоту природы»  
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

**Автор проекта:**

**Валентеева Виктория Александровна  
воспитатель**

Краснодар 2017

Природа – это уникальная книга.  
Её тираж – один экземпляр.  
Только один!  
И поэтому, читая её,  
Нужно беречь каждую страницу.

### **Список исполнителей:**

#### ***Разработчики проекта:***

Ковалева Алла Александровна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

Берлина Галина Валентиновна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

Валентеева Виктория Александровна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

**Территория реализации проекта:** МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»

**Сроки реализации проекта:** 01.09.2016 г.-31.05.2017 г

#### **Тип проекта:**

- по виду проектной деятельности: социально-значимый
- по составу участников: групповой;
- по продолжительности: долгосрочный.

**Объект проектирования:** воспитанники подготовительной к школе группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177», родители, педагоги группы, музыкальные руководители.

**Социальные партнеры проекта:** воспитанники подготовительной к школе группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177», родители, педагоги группы, учащиеся МБОУ СОШ № 42.

#### **Актуальность**

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека не зависимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения.

Современные дети растут в мире разнообразной информации, и системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него

важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщение. Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения, а дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Встречи с ней помогают формировать у них реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам. Дети должны наблюдать и исследовать природу, но в то же время помнить, что уважения достойны каждый цветок, каждая былинка.

Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека. Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Каждое слово взрослого, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребенка примером для подражания.

### **Цель проекта:**

Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире, воспитание у детей осознанно бережного отношения к природе родного края, как начальный этап формирования личности человека.

Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями.

### **Задачи проекта:**

- формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожить то, что невозможно создать;
- формировать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

## **Гипотеза**

Исходя из общей цели экологического образования, особенностей психического развития ребенка, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Проект реализуется с помощью разных видов деятельности: познавательной, поисково-исследовательской, коммуникативной, трудовой, игровой, изобразительной и включает в себя разные **методы и приёмы**:

- словесные (беседы и обсуждения, вопросы к детям, словесные игры и упражнения, загадки, чтение художественной литературы);
- наглядные (наблюдения, рассматривание иллюстраций, использование схем, карточек, рассматривание тематических альбомов);
- практические (целевые прогулки, труд в природе по уходу за саженцами, игровые упражнения, опыты, поисково-исследовательская деятельность, моделирование, рисование, создание презентаций).

## **Участники проекта:**

Воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители, учащиеся МБОУ СОШ № 42.

## **Ожидаемый результат:**

### У детей сформируются:

- экологические знания, экологическая культура;
- сознание важности природоохранных мероприятий;
- навыки правильного поведения в природной среде;
- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы;
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.

### У родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;
- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;
- гармонизируются детско-педагогические отношения;
- повысится уровень экологической культуры личности.

### У педагогов:

- повышение профессионализма;
- внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

**Социальные эффекты**, которые могут быть получены от реализации проекта:

- объединение, сплочение всех его участников вокруг одной цели – сохранить растительный мир, что играет большую роль в формировании экологической воспитанности;
- рост профессиональной культуры педагогов ДОО;
- повышение уровня удовлетворённости услугами ДОО.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1 Этап (подготовительный):**

##### **Работа педагогов**

- Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;
- опрос детей, с целью выявления экологических знаний, проблемы;
- консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями;
- составление плана реализации проекта;
- определение содержания деятельности всех участников проекта.
- поиск различных средств достижения целей;
- подбор и изучение методического материала, методической литературы.
- создание дидактического и методического материала
- изучение материала, адаптивное его для детей старшего дошкольного возраста;
- разработка виртуальных экскурсий, итоговые мероприятия;

##### **Сотрудничество с родителями**

- оформить наглядную информацию для ознакомления с целью и задачами проекта;
- анкетирование родителей;
- создание коллекции семян разных видов цветов;
- приобретение саженцев растений.

##### **Работа с детьми:**

- выявление знаний детей о растительном мире нашего края;
- прогулки по территории детского сада;
- рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, фотографий, видеороликов;
- обследования и беседы с детьми;
- просмотр видеоролика «Из семени в цветок» презентация «Что растёт у нас в саду?»

#### **2 этап:**

##### **Работа педагогов**

- оформление выставки познавательной литературы о растениях и цветах на участке детского сада;

- разработка рекомендаций на тему: «Приобщение ребенка к природе»;
- презентация картотеки стихов, загадок, словесных игр о растительном мире;
- сочинение с детьми рассказов и сказок о растениях и цветах «Лесное путешествие», «Путешествие друзей», «Лесная история», «Цветочная полянка»;
- дидактические игры: «Какой это цветок?», «Подданные Растительного Царства», «Части растения и их назначение»;
- проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДООУ и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края», семинара для родителей на тему: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»; оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!», оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания, информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет, участие в выставке поделок «Природа и творчество», в выставках на тему: «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!», «Цветущий май» привлечение к участию в природоохранных акциях, проведение праздников, развлечений, привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группе.

### **Работа родителей с детьми**

- рисование с детьми «Наш любимый цветок»;
- посадка цветов и саженцев деревьев на территории ДООУ;
- наблюдение за деревьями и цветами в разное время года.

### **Работа с детьми**

- трудовая деятельность по уходу за цветами, деревьями, кустарниками на территории ДООУ;
- ежедневно с детьми осуществлять наблюдение, уход за деревьями (полив, рыхление почвы);
- сочинение с детьми экологических рассказов и сказок о природе, викторины «Что? Где? Когда?», «Так задумала природа, чтобы разною была погода»;
- уход за растениями и посадками в группе;
- создание огорода и цветника, посадка, уход за растениями;
- поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада (трудовой и экологический десант);
- организация и проведение с детьми с привлечением взрослых природоохранных акций на тему: «Огород круглый год», «Цветник на подоконнике», «Сохрани подснежник», «Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству территории детского сада), «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево», «Посади дерево и сохрани его», «Спасем елочку»;
- спортивные досуги, развлечения, праздники экологического содержания:

«Мы – друзья природы», «Цветочная поляна», «День Земли», «На солнечной стороне, в цветочной стране», «Спасём лес» и т.д.

- выставки творческих работ на тему: «Сохраним подснежник», «Природа и творчество», «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» «Цветущий май», «Краски осени»

### **3 этап:**

#### **Заключительный**

- проведение досуга «Сохраним красоту природы».
- подведение итогов по проекту, внесение предложений родителями в создании условий для продолжения совместной исследовательской деятельности;
- презентация проекта «Живи, Земля»;
- посвящение дошкольников в юных защитников природы в рамках конкурса «Эколята-дошколята» с вручением почётного значка с образами сказочных героев защитников природы;
- создание выставки методического и творческого материала;
- оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников;
- участие во Всероссийском конкурсе «Эколята-дошколята»

#### **Результаты работы:**

- пополнение и расширение знаний детей о растениях родного края;
- выставка «Букет цветов своими руками»;
- презентация проекта;
- укрепление детско-родительских отношений;
- развитие познавательной активности детей, инициативы, самостоятельности.

#### **Заключение.**

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части

нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.

### **Вывод**

Работа по реализации проекта способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе.



**Отчет**  
**воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»**  
**Валентеевой Виктории Александровны**  
**к проекту «Сохраним красоту природы»**

На сегодняшний день, у детей, впрочем, как и у взрослых преобладает потребительский подход к природе, что обуславливается низким уровнем экологической культуры - люди не воспринимают экологические проблемы, как лично значимые. А ведь в настоящее время, когда ухудшающееся состояние окружающей среды носит угрожающий характер, необходимо предпринимать все возможные шаги к тому, чтобы каждый человек осознал свою непрерывную связь с природой, понял необходимость ее сохранения для будущих поколений.

В реализации проекта принимали участие воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители, учащиеся МБОУ СОШ № 42 с 01.09.2016 г-31.05. 2017 г. Любовь к Родине начинается с любви к природе. Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к растительному миру, тем самым, пробуждая чувства ребёнка. Родители и дети активно проявили себя в проекте. Формирование экологической культуры, экологического сознания процесс длительный и не простой. Поэтому экологическое образование и воспитание стараемся вести ненавязчиво, без налета обязательности, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и взрослых.

Были организованы и проведены тематические мероприятия в рамках реализации проекта «Сохраним красоту природы», воспитателем был подготовлен план организации и проведения тематических мероприятий.

Привлечь родителей было немного трудно (мотивировали небольшую активность занятостью). Но все - таки они откликнулись и с удовольствием приняли участие в проекте. Проект закончился праздником с участием учащихся МОУ СОШ № 42 и родителей «Сохраним красоту природы».

Вместе с детьми на территории детского сада были высажены саженцы деревьев, за которыми ухаживали и оберегали все участники проекта. После завершения проекта, дети научились работать в команде, выработали собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Качественно изменился стиль общения взрослого с ребенком, активными участниками образовательного процесса стали родители. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Воспитатель  
Заведующий



В.А. Валентеева  
И.В. Стрельцова



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 177»**

## **СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ**

**«Мы разные, но мы – вместе»  
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

**Автор проекта:**

**Валентеева Виктория Александровна  
воспитатель**

Краснодар 2018

## **Список исполнителей:**

### ***Разработчики проекта:***

Ковалева Алла Александровна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева,8.Тел. 226-14-67

Берлина Галина Валентиновна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева,8.Тел. 226-14-67

Валентеева Виктория Александровна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева,8.Тел. 226-14-67

**Территория реализации проекта:** МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»

**Сроки реализации проекта:** 01.09.2017 г - 31.05.2018 г

### **Тип проекта:**

- по виду проектной деятельности: социально-значимый
- по составу участников: групповой;
- по продолжительности: долгосрочный

**Объект проектирования:** воспитанники подготовительной к школе группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177», родители, педагоги группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

**Социальные партнеры проекта:** воспитанники подготовительной к школе группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177», родители (законные представители) воспитанников, педагоги группы, Совет ветеранов Прикубанского административного округа г. Краснодара.

### **Актуальность**

Актуальность проблемы воспитания подрастающего поколения в духе толерантности объективно обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны. Официальная статистика и данные многочисленных исследований фиксируют рост молодежного экстремизма, различных форм девиантного поведения, конфликтов на почве межнациональной розни, социального расслоения населения и т.п. В этой связи формирование толерантного сознания и поведения, воспитание миролюбия и взаимной терпимости в обществе стало сегодня насущной необходимостью. Терпение предполагает способность воздержаться от чего-либо, ради сознательно принятой цели и мобилизовать

все силы для её достижения. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит и стран, государств, невозможен мир на земле и совершенствование условий жизни всего человечества. Воспитание терпения у детей является неременным условием формирования их воли и характера.

**Объект:** процесс воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Предмет:** педагогические условия воспитания толерантности у старших дошкольников.

**Гипотеза:** воспитание толерантности в старшем дошкольном возрасте позволит сформировать доброжелательную, активную личность способную хорошо адаптироваться в микрокультурном социуме.

**Проблема:**

В нашей группе, как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети разных национальностей (представители из Дагестана, Украины, Армении, Русские). Это позволяет назвать наше учреждение многонациональным. Поэтому вопрос воспитания толерантности у детей дошкольного возраста остается важным и значимым, его нельзя рассматривать как модное направление педагогической деятельности и нельзя забывать в потоке множества дел.

**Цель проекта** - воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Задачи проекта:**

- воспитание у дошкольников миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;
- развитие коммуникативные способности как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием;
- формировать представления ребенка о себе, как уникальной самоценной, неповторимой личности и индивидуальности других детей;
- формировать у детей навыки социальной ответственности;
- воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности;
- познакомить детей с их обычаями, традициями, фольклором, кухней, особенностями культур разных народов, проживающих в городе Краснодаре, на Кубанской земле, России;
- способствовать развитию у детей таких качеств как: отзывчивость, справедливость, дружелюбие, эмпатия, сопереживание, сочувствие, содействие, посредством различных видов деятельности (изобразительной, двигательной, коммуникативной и др.);

- познакомить детей с разнообразием подвижных игр разных национальностей, проживающих в Краснодарском крае и России и содействовать их использованию в самостоятельной деятельности;
- организовать выставку «Национальный костюм» с привлечением родителей воспитанников и педагогов детского сада;
- организовать участие детей группы и их родителей в разных формах культурно-досуговой деятельности в детском саду, в рамках сетевого взаимодействия среди ДОО г. Краснодара.

#### **Практическая значимость**

Считаем, что реализация данного проекта не только повысит профессиональную компетенцию воспитателей, но и повысит знания у родителей по толерантному воспитанию своих детей. А дети в свою очередь, научатся доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости. Все вышеперечисленное должно внести значительное изменение в психологический климат ДОО и повлиять на повышение качества образовательного процесса.

#### **Предполагаемый результат:**

##### **Дети:**

- познакомятся с традициями, обычаями и культурой людей разных национальностей, проживающих в городе, в Краснодарском крае и в России;
- с интересом будут рассказывать о своей этнической принадлежности, традициях своей нации и разных народов;
- познакомятся с разнообразием подвижных игр разных национальностей сверстников, Краснодарского края и России и будут использовать их в самостоятельной деятельности;
- с интересом примут участие вместе с родителями и воспитателем в праздниках, развлечениях, фестивалях, организованных на разных уровнях.

##### **Родители (законные представители) воспитанников:**

- между семьями воспитанников и детским садом усилится взаимосвязь в вопросах воспитания у детей толерантных отношений;
- будут активно участвовать в совместных мероприятиях;
- проявят терпение в общении с ребенком; помогут ребенку в среде сверстников и взрослых рассказывать о своей дружной семье и о своей национальности, ее традициях, обычаях и культуре, культурах разных народов;
- будут владеть знаниями в области воспитания толерантности у детей дошкольного возраста, вступают в дискуссию по данному вопросу.

##### **Педагоги:**

- усовершенствуют профессиональное мастерство в вопросах воспитания толерантного поведения у дошкольников;
- освоят проектную технологию, включат ее в практику работы детского сада, что содействует формированию единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи;

- создадут в детском саду необходимые условия для сотрудничества с семьями воспитанников, реализовывая личностно-ориентированный, компетентностный и развивающий подходы к обучению и воспитанию.

### **Формы работы:**

- НОД – совместная деятельность педагога и детей по формированию у них основ толерантности и воспитания таких качеств личности как доброта, милосердие, сострадание, доброжелательность, межличностное общение, искусство жить в мире непохожих людей, воспитание нравственных чувств. Знакомство детей с традициями народов разных стран.

- Беседы – углубляют, уточняют и систематизируют представления ребенка, при условии соответствия их содержания интересам детей.

- Наблюдения – цикл наблюдений позволяет ребенку чувственным путем и самостоятельно приобрести систему конкретных представлений об окружающем.

- Игра – основной целью которой является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия; в процессе которой, формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с миром сверстников разных национальностей, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом.

- Психогимнастика, направленная на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы («Мое настроение», «Веселый – грустный»).

- Проведение концерта и других массовых мероприятий, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира.

- Театрализованная деятельность дошкольников – драматизация по сценариям, в основе которых сказки народов мира; игры-упражнения, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях.

- Экскурсии в музеи.

- Просмотр видеороликов, видеофильмов, мультфильмов с целью формирования у детей основ толерантности и воспитания таких качеств личности как доброта, милосердие, сострадание, доброжелательность, межличностное общение, искусство жить в мире непохожих людей, воспитание нравственных чувств. Знакомство детей с традициями народов разных стран.

### **Методы способствующие активизации процесса формирования основ толерантности у детей:**

1. Игровые методы вызывают у детей повышенный интерес и положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на поставленной задаче, которая становится не навязанной, а своей личной целью. Используя различные игры дидактические, ролевые, подвижные, конструктивные мы органично и целенаправленно вводим детей в мир народной культуры, этики человеческих отношений. К таким играм относятся: народные подвижные и

шуточные игры со сверстниками и взрослыми, фольклорные прибаутки и считалки.

2. Метод воображаемых ситуаций (местом, ролями, оборудованием, действиями) повышает степень усвоения познавательного материала.

3. Метод игра - путешествие используется для уточнения знаний детей.

4. Метод сюрпризный момент способствует активизации эмоциональности детей.

5. Словесный метод:

- прием сравнение, позволяющее выявлять общее и особенное в историческом развитии и культурах разных народов мира, причины этих сходств и различий;

- прием развивающие вопросы. В ходе такой беседы ставим вопросы, побуждаем детей - на основе наблюдений, личного опыта, представлений, ранее приобретенных знаний - сравнивать, сопоставлять отдельные факты, явления, присущие этническим культурам, а затем путем рассуждений делать выводы, выделяя что-то общее, особенное или единичное в культурах разных народов.

6. Метод моделирования и конструирования, сочетающий словесное объяснение, практическую реализацию и игровую мотивацию. Данный метод будет использован при работе с глобусом, картами.

### **Этапы работы над проектом:**

#### **Первый этап – Организационный**

·- Провести анализ проблемы, поставить цель и определить задачи проекта.

·- Выявить национальный состав семей воспитанников детского сада.

Установить партнёрские взаимоотношения педагогов с родителями:

– беседы и просмотры домашних праздников (фотоматериалы);

– анкетирование родителей (выявить особенности отношения родителей к проявлению этнотолерантных установок и выявление знаний родителей о необходимости, задачах, средствах и методах воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста).

Изучить особенности проявления толерантности у детей 5–7 лет:

– определить уровень знаний детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей;

– определить уровень развития эмоционального компонента толерантности у старших дошкольников;

– выявить уровень сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой национальности и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

Создать условия для реализации содержания проектной деятельности:

- Изучить нормативно-правовую базу по формированию основ толерантности у детей дошкольного возраста.

- Подготовить развивающую предметно-пространственную среду:

- экспонаты для выставки «Национальный костюм» (собранные и изготовленные руками педагогов детского сада и родителями воспитанников);
- оборудование для различных видов деятельности (двигательной, изобразительной и др.);
- иллюстративный материал и демонстрационный материал, знакомящий с народами, населяющими Россию;
- музыкальный ряд, используя Интернет-ресурсы;
- детскую художественную литературу;
- картотеки пословиц о дружбе и семье, считалок, закличек;
- цикл тематических бесед;
- подвижные игры разных народов, проживающих на территории города, Краснодарского края, России;
- семейные фотоальбомы;
- серию мультимедийных фильмов, презентаций по теме проекта.
- Создать благоприятный социально-психологический климат как основу формирования толерантного пространства.
- Провести родительское собрание по проблеме «Формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста» с целью освещения проблемы культуры общения детей в группе и ознакомления с моделью трех вопросов для того, чтобы родители имели представление:
  - о направлении интересов детей в группе и интересов своего ребенка;
  - о том, что дети уже знают и что хотят узнать;
  - чем, в целом, дети будут заниматься в ближайшее время;
  - каких результатов можно ожидать;
  - о чем можно поговорить с ребенком дома;
  - какие материалы могут понадобиться. Т.е. с целью вовлечение родителей воспитанников в проектную деятельность.

### **Второй этап – Основной**

Воспитание любви и уважения к своей Родине, нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, родителям.

1. Познавательная деятельность ориентирована на развитие интереса к человеку, обществу, учёту личных качеств и формирование навыков и норм поведения с другими людьми, что приводит к осознанию и накоплению своего жизненного опыта.
  - создание мини-музеев: о народностях РФ, национальных костюмах, куклах-оберегах и т.д.;
2. Игровая деятельность – игры и упражнения на развитие социальных эмоций, а так же освоение и закрепление социальных норм поведения в социуме через сюжетно – ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры.
3. Чтение художественной литературы из серии «Развитие безусловного принятия себя и другого человек», устный народный фольклор народов РФ.
4. Познавательно - исследовательская деятельность:



- создание мини-музеев: о народностях РФ, национальных костюмах, куклах-оберегах и т.д.;

- мастер классы для детей и взрослых.

5. Досуговая деятельность: тематические праздники, развлечения:

- «День вежливости»;
- «День прав ребенка»;
- «День добрых дел»;
- «Семья – всему голова»;
- «Мы помощники».

6. Издание групповых тематических газет и плакатов совместно с родителями для детей и взрослых.

Выпуск папок-передвижек «Права и обязанности взрослых и детей», стенгазет, буклетов-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру.

- цикл тематических занятий по группам: «История моей семьи», «Моя страна и её соседи», «Генеалогическое древо семьи», «Мои друзья»;
- развлечения с детьми: «Русские народные игры», «Игры разных народов»;
- игровой тренинг «Пойми меня»;
- деловая игра: «Суд идет». Тема: «Суд над толерантностью»;
- консультации для родителей: «Диалог с ребёнком», «Воспитание толерантности – основа современного культурного общества»;
- семинар-практикум для педагогов «Не оценивать, а ценить» с элементами тренинга эффективного взаимодействия;
- конкурс народных игр (педагоги – дети – родители).

**Третий этап – Заключительный (презентация итогов проектной деятельности, итоговое мероприятие)**

В основу презентации положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал детей, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта:

- выставка детско-родительского творчества;
- совместные с сверстниками подвижных игр разных национальностей;
- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа маленького экскурсовода» и др.;
- участие в итоговых мероприятиях для детей детского сада, гостей и родителей.

В процессе своего выступления перед сверстниками, в совместных играх дети приобретают навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

**Взаимодействие специалистов детского сада:**

1. Проводят анализ деятельности.
2. Обобщают результаты работы (составляют фотоальбом совместно с детьми «Как это было»). Организуют итоговое мероприятие (концерт, участие в фестивале семей воспитанников).

3. Подводят итоги и организуют презентацию проекта (выступают на педсовете ДОУ, родительском собрании). Отмечают семьи воспитанников, принявших участие в проектной деятельности, дипломами и благодарственными письмами.

**Вывод;**

В целом проект помог детям не только приобрести представления о понятии толерантности, но и помог развить навыки совместной деятельности, способствовал развитию коммуникативных способностей, формированию элементарных правил и культуры поведения.

В результате работы:

1. Дети усвоили нормы и ценности принятые в обществе, стали эмоционально отзывчивыми.
2. Умеют самостоятельно общаться.
3. Уважают чувства сверстников, определять и различать человеческие эмоции, чувства.

Работа в ходе реализации проекта может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

**Отчет**  
**воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»**  
**Валентеевой Виктории Александровны**  
**к проекту «Мы разные, но мы вместе»**

Работа над данным проектом реализовывалась с воспитанниками подготовительной группы не случайно. Детское взаимодействие постоянно находится в зоне внимания воспитателей подготовительной группы. Именно в этих группах углубляется интерес детей к сверстникам как партнёрам для общения и совместной деятельности, устанавливаются дружеские отношения и сотрудничество.

Я обратилась к проблеме социального развития воспитанников подготовительной группы после того, как провела анализ их общения между собой. Методом педагогической оценки являлось наблюдение за поведением детей в процессе их взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, организованной образовательной и свободной самостоятельной деятельности в естественных условиях их жизни в детском саду.

Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и скандалов, у отдельных ребят отмечалась повышенная агрессивность по отношению к сверстникам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним.


В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Не все ребята понимают полноценного значения понятий: «доброта души», «терпение», «милосердие», «уважение прав других», «сотрудничество», «уважение человеческого достоинства», «сострадание», «принятие другого таким, каким он есть», «прощение».

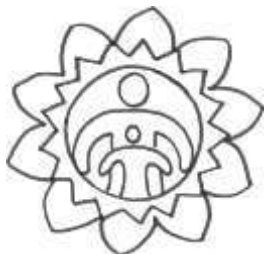
Одна из основных составляющих социального развития ребенка, а именно развития коммуникативных компетенций, формирования дружеских взаимоотношений со сверстниками требует более пристального внимания со стороны педагогов и родителей.

Итоговое мероприятие «Дружат дети на всей Планете» благотворительная акция «Твори добро» - концертное выступление для ветеранов и гостей совместно с детским фольклорным коллективом «Стригунок» под руководством В.Е. Фролова показало огромную ценность дружбы всех народов России.

Проект помог детям не только приобрести представления понятия о толерантности, но и помог развить навыки совместной деятельности, способствовал развитию коммуникативных способностей, формированию элементарных правил и культуры поведения.

Воспитатель  
Заведующий

 В.А. Валентеева  
И.В. Стрельцова



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 177»**

## **СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ**

**«Спасибо вам за ту весну»  
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

**Автор проекта:**

**Валентеева Виктория Александровна  
воспитатель**

Краснодар 2019

## **Список исполнителей:**

### ***Разработчики проекта:***

Ковалева Алла Александровна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

Берлина Галина Валентиновна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

Валентеева Виктория Александровна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

**Территория реализации проекта:** МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»

**Сроки реализации проекта:** 11.01.2019 г - 09.05.2019 г

### **Тип проекта:**

- по виду проектной деятельности: социально-значимый
- по составу участников: групповой;
- по продолжительности: средней продолжительности

**Объект проектирования:** воспитанники подготовительной к школе группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177», родители, педагоги группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

**Социальные партнеры проекта:** воспитанники подготовительной к школе группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177», родители, педагоги группы, учащиеся МБОУ СОШ № 42, Совет ветеранов Прикубанского административного округа.

### **Актуальность**

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. В течение последних десятилетий радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания дошкольников, его содержание, цели и задачи. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили в ВОВ

потому, что любим свою отчизну. Дети должны знать, что огромную роль в победе над врагом оказали их земляки - краснодарцы, что народ чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей.

### **Гипотеза:**

Если патриотическое воспитание ребенка начинать уже в дошкольном возрасте через цикл мероприятий и экскурсий, комплексных занятий и праздников с участием ветеранов войны и родителей, то это поможет нынешним мальчишкам и девчонкам, живущим под мирным небом, не знающим ужасов войны, по-новому посмотреть вокруг на своих прадедушек и прабабушек, тех, кто живет рядом с нами, поможет изменить отношение к этим людям.

**Новизна проекта** заключается в том, что дошкольники не просто слушатели и зрители, а активные его участники.

На встречах с ветеранами они стараются понять и почувствовать то, что пережили участники войны. По сохранившимся семейным фотографиям и воспоминаниям ветеранов воспитанники узнают о подвигах своих прадедов. Рассматривая фотографии вместе с родителями, они систематизируют материал и оформляют его в виде открыток, альбомов. Дети используют полученные знания в ходе различных видов деятельности.

### **Цель:**

Формирование у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине, уважения к ветеранам на основе расширения представлений детей о победе защитников отечества в Великой Отечественной войне, о вкладе жителей Кубани и Краснодарского края в победу нашего Отечества.

### **Задачи проекта:**

- Формировать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине на основе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историческими фактами военных лет в хронологической последовательности.
- Рассказать детям об участниках Великой Отечественной войны, в честь кого были названы улицы нашего города Краснодар; воспитать патриотизм, гордость за свой народ, за своих родных; воспитывать любовь к родному городу, Краснодарскому краю, России.
- Познакомить детей с выдающимися личностями, которые сыграли большую роль в истории Кубани и Краснодарского края; в развитии просвещения на Кубани; в развитии науки в Краснодарском крае; воспитание любви к родному краю.
- Обогащать представления детей о мужестве, героизме, отваге народа и значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

- Воспитать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину
- Привлечь родителей к совместным познавательным - тематическим мероприятиям. Сформировать у родителей активную позицию в воспитании и образовании детей.

#### **Участники проекта:**

Воспитанники подготовительной группы, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

**Социальные партнеры проекта:** Совет ветеранов Прикубанского административного округа, труженики тыла, детская городская библиотека № 5 им. Толстого.

#### **Ожидаемый результат**

##### **Дети:**

- Развитие интереса к истории и воспитание патриотов России;
- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста;
- Повышение социальной компетентности дошкольников;
- Расширение кругозора воспитанников;
- Развитие у детей интереса к поисково-исследовательской деятельности;
- Развитие творческого мышления у детей
- Формирование начальных знаний о Великой Отечественной Войне, солдатах, Дне Победы. Воспитание стойких патриотических чувств, гордости за свою страну. Вызывание желание быть похожими на героев войны. Развитие силовых качеств.

##### **Родители (законные представители) воспитанников:**

- заинтересовать родителей проектом;
- направить на совместную творческую деятельность с детьми;
- совместный поиск информации;
- сбор документов и фотографий из семейных архивов об участниках войны.

##### **Педагоги:**

- Подготовка методических и дидактических материалов.
- Проведение интересных занятий, организация выставок.
- Отражение данной тематики при создании тематического планирования учебной программы.
- Чтение художественной литературы: С Алексеев «Они защищали Москву», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Михалков «День Победы», заучивание стихов к празднику.
- Индивидуальные и коллективные беседы о Великой Отечественной войне.

- Слушание песен военной, патриотической тематики.
- Тематическое содержание книжного уголка.
- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная».
- Рассмотрение открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков.
- Прослушивание музыкальных произведений: марши - Д.Кабалевский «Марш» (детский), П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Г.Свиридов «Военный марш», В.Агапкин «Прощание славянки».
- Проводить обмен опытом по этой проблеме, использовать все виды пропаганды и наглядной агитации по данной теме.

### **Перспективы проекта:**

С точки зрения ресурсного обеспечения, проект является малозатратным и потому экономически эффективным.

**Социальные эффекты**, которые могут быть получены от реализации проекта:

- объединение, сплочение всех его участников вокруг одной цели – сохранить патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к ветеранам для потомков, что играет большую роль в формировании нравственно-патриотического воспитания;
- рост профессиональной культуры педагогов ДОО;
- повышение уровня удовлетворённости услугами ДОО у их заказчиков.

### **Этапы и содержание проекта**

#### **1 этап: Подготовительный этап**

<b>Планируемая работа</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Сроки</b>
<b>Цель: подготовка и создание условий для реализации проекта</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение проблемы, цели и задач.</li> <li>- Анализ и обновление развивающей среды группы в соответствии с проектом январь – май 2019.</li> <li>- Изучение литературы, подбор материала, нахождение и установление эффективных связей с родителями.</li> <li>- Подбор музыкальных произведений на военную тему.</li> <li>- Подготовка цикла бесед о ВОВ.</li> <li>- Диагностирование детей</li> <li>- Составление перспективного плана по реализации проекта.</li> <li>- Оформление визитки.</li> <li>- Составление презентаций для родителей, для детей.</li> <li>- Разработка буклетов, анкеты для родителей. Заполнение анкет родителями.</li> </ul>	Сбор информации о событиях Второй мировой войны, изучение материала.	Январь 2019 года



## 2 этап: Основной этап

Цель: реализация проекта в образовательную практику.		
<ul style="list-style-type: none"><li>- НОД, беседы,</li><li>- Анкетирование,</li><li>- Викторины, выставки рисунков и военной техники,</li><li>- Чтение худ. литературы, разучивание стихотворений,</li><li>- Просмотр презентаций и мультфильмов на военную тематику,</li><li>- Праздники, посвященные Защитникам Отечества и Дню Победы, совместно с ветеранами.</li><li>- Посещение детской городской библиотеки № 5 им.Толстова, памятников защитникам Отечества, городского музея.</li><li>- Организация мини-музея в группе «Никто не забыт, ничто не забыто».</li><li>- Участие в конкурсе рисунков «Война глазами детей»</li><li>- Оформление альбома «Никто не забыт, ни что не забыто»</li></ul>	Создать необходимую атмосферу, направленную на ознакомление детей с историей страны. Обогащать знания детей об известной дате -9 МАЯ. Привлечь родителей к непосредственно-образовательной деятельности с детьми, к активной позиции воспитанию патриотических чувств.	С 1 февраля по 9 мая 2019 года

## 3 этап: Заключительный этап

Цель: подведение итогов, анализ результатов по реализации проекта. Определение дальнейших перспектив.		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение праздника посвященному Дню Победы;</li><li>- презентация проекта;</li><li>- оформление выставки;</li><li>- анализ результатов проекта, оформление результатов проекта;</li><li>- обобщение работы и размещение ее в Интернете на сайте детского сада.</li></ul>	Подведение итогов работы, анализ результатов по реализации проекта. Создание презентации, распространение опыта среди коллег. Презентация проекта	С 1 апреля 2019 г по 9 мая 2019 г

### Обеспечение проекта

#### Материально - техническое:

- аудио, медиасистема (проектор, компьютер, экран) фотоаппаратура.
- материалы для продуктивной деятельности.

#### Учебно-методическое:

- семейные фотографии военных лет, фотоальбом;
- детская художественная литература;
- методическая литература;
- дидактические игры;
- конспекты занятий и бесед о Великой Отечественной войне;
- мультимедийные презентации, видеоматериал, мультфильмы о ВОВ к занятиям и беседам о Великой Отечественной войне.

### **Управление проектом и его кадровое обеспечение:**

Разработка и реализация проекта осуществляется специально созданной проектной командой, в которую входят заместители заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели дошкольных групп. На заместителей заведующего по воспитательной и методической работе возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением, а также контроль, за реализацией проекта.

### **Заключение:**

В результате работы над проектом дети получили углубленные знания о нашей Родине, её защитниках, о том, как их родные и близкие принимали участие в защите Родины во время Великой Отечественной войны, дети научились ориентироваться в истории нашей страны, у детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия; сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к Защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

У воспитанников изменилось отношение к членам своих семей (бабушкам, дедушкам), ветеранам. Дети знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику.

Дети владеют расширенным словарным запасом на тему:

«9 Мая – День Победы» (ветеран, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия и т.д.)

Дети стали больше интересоваться жизнью своих близких в годы их детства и молодости. Они испытывают чувство гордости и уважения к старшему поколению, стали добрее, внимательнее, отзывчивее и более любознательными. У них появилось осознанное желание внести свой вклад в жизнь страны. Проводимая работа вызвала живой отклик у родителей и родственников старшего поколения воспитанников. Их заинтересованность способствовала нашему тесному сотрудничеству.

Проведенная работа над проектом «Спасибо Вам за ту весну» сформировала у детей представление об истории ВОВ, о её исторических фактах, об участии войск в войне и их героических подвигах, смелости и храбрости, о значении победы нашего народа над фашизмом. Особенно трогательно и торжественно прошел праздник с участием родителей, посвящённый Дню Победы «В нашей семье есть герой», где все участники смогли выразить дань уважения героям войны.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

**Выводы:**

В ходе проведенных мероприятий дети научились ориентироваться в истории нашей страны, у детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия; сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

Дети заинтересовались данной темой, проявили познавательную активность. Работа над проектом дала положительные результаты.

**Отчет**  
**воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»**  
**Валентеевой Виктории Александровны**  
**к проекту «Спасибо вам за ту весну»**

Одной из важнейших задач воспитания является развитие у детей высоких нравственных качеств, в том числе патриотизма. С самого раннего детства необходимо прививать уважение к истории своего Отечества, а также к людям, защищавшим родной край – Кубань в тяжелые годы.

Время всё дальше отодвигается от событий Великой Отечественной войны и, к сожалению, её ветеранов остается с каждым годом все меньше. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве.

В результате мероприятий проводимых в ходе реализации проекта расширились представления детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны; появилось чувство гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны; сформировалось внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь, дети научились представлять творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности (Совместная акция с учащимися СОШ № 42, изготовление поделок. НОД «Великая Отечественная война: лица победы, дети войны». Чтение из сборника рассказов «Дети — герои Великой Отечественной войны». Дидактическая игра «Ордена и медали»). В заключении было проведено праздничное мероприятие с участием членов Совета ветеранов Прикубанского административного округа «Спасибо вам за ту весну», где воспитанники подарили открытки и сувениры, сделанные своими руками.

Вовлечение родителей в педагогический процесс в ДОУ, помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребёнка, способствовало укреплению заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.

Патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача - воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека.

Дети заинтересовались данной темой, проявили познавательную активность. Работа над проектом дала положительные результаты.

Воспитатель

 В.А. Валентеева

Заведующий

 И.В. Стрельцова