

Образовательный портал



# ДИПЛОМ ПРИЗЕРА

**Алексеев Вячеслав  
Андреевич**

Воспитанник  
МБДОУ МО детский сад 177 г. Краснодар

стал(а) призером  
всероссийского творческого конкурса  
«Мои деды ковали Победу!»

категория: дошкольники

Номинация: Рисунок

**Тема работы: Мой прадедушка был моряком!**

Наставник: Дерий Анжелика Владимировна  
Воспитатель

Председатель  
оргкомитета конкурса

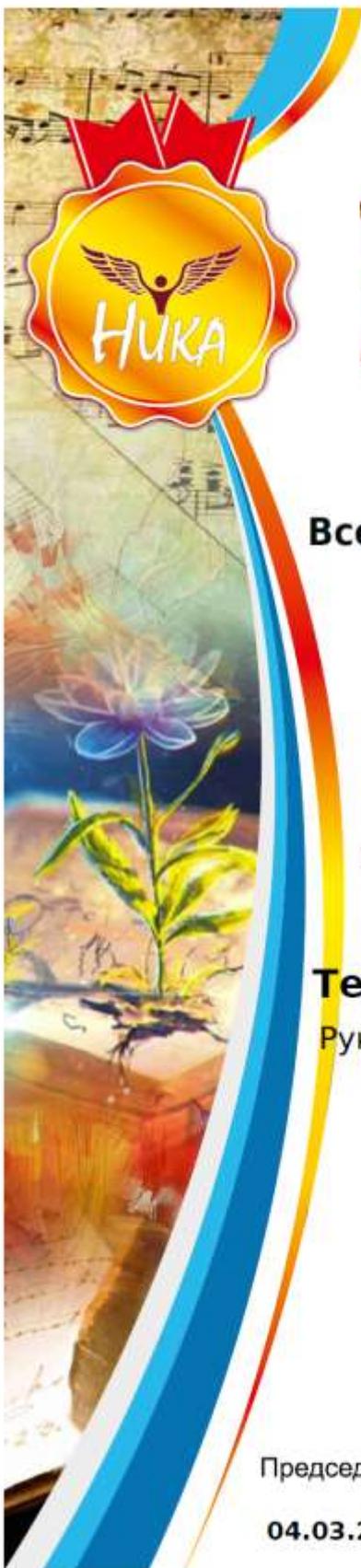


А.В. Исупов

2020 г.

ДБ № 86061

Образовательный портал "НИКА"



# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Всероссийского творческого конкурса  
«Весна-красна!»

**Барсукова Анна  
Александровна**

Воспитанник  
МБДОУ МО детский сад 177 г. Краснодар  
в возрастной категории: дошкольники  
в номинации: Рисунок

**Тема работы: Весенние тюльпаны**

Руководитель: Дерий Анжелика Владимировна  
Воспитатель

Председатель оргкомитета



*А.В.Исупов*  
А.В.Исупов

04.03.2020 г.

Серия ДБ № 87866

Образовательный  
портал



# ДИПЛОМ призёра

Всероссийского творческого конкурса  
«Космическая одиссея»

**Кураев Мурат Русланович**

Воспитанник

МБДОУ МО детский сад 177 г. Краснодар

в возрастной категории: дошкольники

в номинации: Рисунок

**Тема работы: Наша планета Земля**

Руководитель: Дерий Анжелика Владимировна  
Воспитатель



Председатель  
оргкомитета

*Алла*



А.В. Исупов

15.03.2020 г.

Серия ДБ № 90065

ОЦЕНИКА.РФ

ОЦЕНИКА.РФ

Образовательный  
портал



# ДИПЛОМ призёра

## Всероссийского творческого конкурса «Мир глазами детей!» Мысечко Ева Никитична

Воспитанник  
МБДОУ МО детский сад 177 г. Краснодар  
в возрастной категории: дошкольники  
в номинации: Рисунок  
**Тема работы: Морские обитатели**  
Руководитель: Дерий Анжелика Владимировна  
Воспитатель

15.03.2020 г.  
Серия ДБ № 90072

Председатель  
оргокомитета



А.В. Исупов

Образовательный

портал



# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Всероссийского творческого конкурса  
«Открытка своими руками»

**Перегуда Анна  
Дмитриевна**

Воспитанник

МБДОУ МО детский сад 177 г. Краснодар  
в возрастной категории: дошкольники  
в номинации: Поделка

**Тема работы: Букет для мамы!**

Руководитель: Дерий Анжелика Владимировна  
Воспитатель

Председатель  
оргкомитета



А.В. Исупов

15.03.2020 г.

Серия ДБ № 90061

ОЦЕНИКА.РФ





**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 177»**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Спасибо деду за победу!»  
для детей старшей группы (6-7 лет)**

Автор проекта:                   Дерий Анжелика Владимировна  
воспитатель

## **Список исполнителей:**

### ***Разработчики проекта:***

Ковалева Алла Александровна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы:350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева,8. Тел. 226-14-67

Берлина Галина Валентиновна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы:350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева,8. Тел. 226-14-67

Дерий Анжелика Владимировна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы:350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8.Тел. 226-14-67

### **Территория реализации проекта:**

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»

### **Срок реализации проекта:**

С 01.02.2019 г. по 30.04.2019 г.

### **Тип проекта:**

- по виду проектной деятельности: социально-значимый;
- по составу участников: групповой;
- по продолжительности: среднесрочный.

### **Объект проектирования:**

Воспитанники старшей группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177», родители, педагоги группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, члены Совета ветеранов Прикубанского административного округа.

### **Актуальность:**

Патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, так как именно в это время формируется личность ребёнка. Дошкольное детство - благоприятное время для привития чувства любви к Родине. Патриотическое воспитание всегда было одной из самых актуальных задач в формировании мировоззрения подрастающего поколения. Время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, её ветеранов остается с каждым годом все меньше. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве.

### **Гипотеза:**

Если патриотическое воспитание ребенка начинать уже в дошкольном возрасте через цикл мероприятий и экскурсий, комплексных занятий и праздников с участием ветеранов войны и родителей, то это поможет нынешним

мальчишкам и девчонкам, живущим под мирным небом, не знающим ужасов войны, по-новому посмотреть вокруг на своих прадедушек и прабабушек, тех, кто живет рядом с нами, поможет изменить отношение к этим людям.

### **Цель проекта:**

Создание условий для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в период Великой Отечественной войны; укрепление нравственно - патриотических чувств дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов; формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности.

### **Задачи:**

- Познакомить дошкольников с жизнью людей на войне и в тылу врага во время ВОВ;
- обогащать и закреплять словарный запас детей словами, связанными с военной тематикой;
- познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет; развивать способность воспринимать и понимать музыкальные и литературные произведения военных лет;
- создать условия для совместного сотрудничества детей и их родителей;
- уточнить и расширить знания о памятниках г. Краснодара;
- помогать воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к ветеранам.

### **Участники проекта:**

Воспитанники старшей группы, родители воспитанников, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

**Социальные партнеры проекта:** Совет ветеранов Прикубанского административного округа, труженики тыла, городская детская библиотека им. А. Тургенева.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **I-й этап – Подготовительный:**

Методическая работа:

- проведение мастер-класса «Что должны знать дети о войне?»
- оформление родительских уголков;
- подбор записей песен о ВОВ, видеороликов, слайдов.

Организация предметно-пространственной развивающей среды:

- выставка детской художественной литературы о войне на группах;
- размещение в родительских уголках информации об истории создания песен о ВОВ.

Работа с родителями:

- информатизация родителей по теме данной проектной деятельности;
- разработка консультаций.

## **II-й этап – Основной:**

- прослушивание музыкальных произведений: С.Прокофьев «Александр Невский», М.Мусоргский «Богатырские ворота», М.Глинка Хор «Славься!».
- прослушивание песен военных лет: «Священная война», «День Победы», «Журавли», «В землянке», «На безымянной высоте», «Катюша», «Огонек», «Три танкиста»;
- беседы на темы: «День Победы», «Они сражались за Родину», «Что такое героизм?», «Песни ВОВ»;
- проведение по группам конкурса чтецов "День победы";
- знакомство с художественной литературой: Митяев А. «Письмо с фронта», «Почему армия родная?»; «Идет война народная»: стихи о Великой Отечественной войне; Е. Благинина «Шинель»; С. Маршак «Пусть не будет войны никогда»; С. М. Георгиевская «Галина мама»; «Арбузный переулочек» В. Ю. Драгунского;
- изготовление открыток и сувениров для ветеранов;
- проведение конкурса рисунков «Чтобы не было войны»;
- организация сюжетно-ролевых игр: «Мы военные», «Пограничники», «Моряки», «Спасатели», «Водители», «Наши защитники», «Военный корабль»;
- посещение выставки ко Дню победы в музее воинской славы МОУ СОШ № 42.

## **III-й этап - Заключительный:**

- Проведение праздничного мероприятия с участием родителей, членов Совета ветеранов Прикубанского административного округа, посвящённого Дню победы «Спасибо деду за Победу!»
- Возложение цветов вместе с родителями к памятнику погибших воинов.
- Участие детей и родителей в празднике на территории детского сада «Бессмертный полк».

## **Предполагаемый результат:**

В ходе проведенных мероприятий, посвященных дню Победы, дети научатся ориентироваться в истории нашей страны, у детей сформируются такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия; чувство гордости за свой народ, свою семью и их боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

**Социальные эффекты**, которые могут быть получены от реализации проекта:

- объединение, сплочение всех его участников вокруг одной цели – воспитать у детей любовь к Родине, уважение к ветеранам ;
- рост профессиональной культуры педагогов ДОО;
- повышение уровня удовлетворённости услугами ДОО у их заказчиков.

## План реализации проекта

Срок реализации проекта в месяцах	Формы и методы работы	Взаимодействие с родителями
<p><b>Февраль</b></p> <p>1неделя</p> <p>2неделя</p> <p>3неделя</p> <p>4неделя</p>	<p>Сбор и анализ литературы по данной теме. Беседа с детьми «Герои! Кто они?». Чтение рассказа: «Таежный подарок». Познавательная беседа: О Великой Отечественной войне. Рассматривание фотографий «Фотохроника военных дней»</p> <p>Слушание песен о войне: «Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» Д. Тухманова.</p> <p>Чтение художественных произведений: Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники»; С. Баруздин «Рассказы о войне»; С. Михалков «День Победы».</p> <p>Физкультурный досуг «Соревнования сильнейших». Беседа с детьми «Подвиг на войне».</p> <p><i>Фотовыставка «Мой прадед участвовал в ВОВ»</i> <i>Беседа «Сталинградская битва»</i> Изготовление подарков для пап и дедушек. Виртуальная экскурсия в музей военной техники.</p> <p>НОД «Слава и гордость воинам». Рисование «Наша армия родная», «Пограничник с собакой». Аппликация «Тридцать три богатыря». Лепка</p>	<p>Совместные поиски информации.</p> <p>Сбор документов и фотографий из семейных архивов об участниках войны.</p> <p>Консультация: «Воспитание у детей чувства уважения к своей стране, гордости за Родину и народ через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны»</p> <p>Продолжать знакомство с городом -героем – Волгоградом (Сталинград). На примере конкретных исторических событий и личностей, воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству; русский народ с благодарностью помнит защитников своего Отечества. Прививать желание заботиться о своих близких родных.</p>

	«Военная техника».	
<b>Март</b>		
1 неделя	НОД « Города-герои». Рассматривание открыток «Города герои». Слушание музыки Б. Мокроусов «Марш защитников Москвы».	Помощь в создание коллекции медалей и орденов
2 неделя	Беседа «Что лучше – худой мир или хорошая война?» Чтение произведения Е.Благиной «Баллада о добром свете».	Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Герой моей семьи!»
3 неделя	Дидактическая игра «Подбери картинки» (показана жизнь детей до войны). Заучивание стихотворения О. Воробьева «Нет войне». Беседа «Женщины-герои ВОВ» Разучивание стихотворений. Чтение произведений С.П. Алексеев «Брестская крепость».	Привить детям понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа (особенно для детей и женщин). Рассказать о мужестве, героизме, отваге всего населения страны, от мала до велика, ставшего на защиту Отечества;
4 неделя	Рисование: «Герои былых времен». Речевое развитие: рассказывание о памятниках, разучивание стихотворений.	Удовлетворять познавательные потребности детей о войне.
	Беседа «Женщины-герои ВОВ» Чтение А. Митяев «Почему Армия всем родная»  Просмотр презентации «Катюша – оружие Победы». Рассматривание альбомов. <i>Муз. развитие:</i> Ф. Шуберт «Военный марш»	Продолжать знакомить детей с городами-героями России.
<b>Апрель</b>		
	<i>Соц. - коммуникативное развитие/</i>	Расширять

1неделя	<p><i>познавательное:</i> «Россия – Родина моя». Рисование «С чего начинается Родина».</p> <p><i>Речевое развитие</i> Разучивание пословиц и поговорок о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин с фрагментами военных лет.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра», разучивание стихотворений.</p>	<p>представление детей о мужестве, стойкости людей нашей Родины</p> <p>Учить гордиться их самоотверженностью и умением любить свое Отечество</p> <p>Составление индивидуальных рассказов детей совместно с родителями об истории своей семьи в годы ВОВ.</p>
2неделя	<p>Выставка семейных реликвий «В нашей семье есть герой»</p> <p>Рассказывание о письмах с фронта, приходящих в годы ВОВ в семьи воспитанников.</p> <p><i>НОД</i> «Великая Отечественная война: лица победы, дети войны». Чтение из сборника рассказов «Дети — герои Великой Отечественной войны».</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них, воспитывать чувство уважения к ветеранам великой отечественной войны, желание заботиться о них.</p>
3неделя	<p>Дидактическая игра «Ордена и медали». Лепка «Военные награды».</p> <p><i>Муз. развитие:</i> разучивание песни «Солнечный круг» А. Александрова.</p> <p>Рисование «Я рисую мир». Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».</p> <p>Стенгазета «Мы помним! Мы</p>	<p>Оформление тематической выставки в книжном уголке</p> <p>Воспитывать уважение и</p>

4 неделя	<p>гордимся!»</p> <p>Конструирование: Макет ко дню победы. Рисование «Мы едем на праздник с флагами и цветами», «Праздничный салют».</p> <p><i>Встречи с ветеранами ВОВ.</i></p> <p>Проведение праздничного мероприятия с участием родителей, посвящённого Дню победы «Спасибо деду за Победу!»»</p>	чувство благодарности ко всем, кто защищал нашу Родину.
----------	--	---

### Управление объектом и его кадровое обеспечение:

Разработка и реализация проекта осуществляется специально созданной проектной командой, в которую входят заместители заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели подготовительной к школе группы. На заместителей заведующего по ВМР возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением, а также контроль за реализацией проекта.

### Показатели и способы оценки результативности проекта

Количественный показатель результативности		Предполагаемые способы оценки
1. Степень достижения цели проекта	Формирование у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников отечества в Великой Отечественной войне	Анкетные опросы, наблюдения, диагностические исследования
Качественные показатели результативности		Предполагаемые способы оценки
2. Динамика расширения спектра нравственности детей дошкольного возраста	Формирование внимательного и уважительного отношения у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.	Анкетные опросы, наблюдения, педагогический мониторинг
3. Динамика изменений личностных характеристик дошкольников	Развитие чувства гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину.	Анкетные опросы, наблюдения,
4. Позитивное общественное мнение	Укрепление имиджа ДОО	Анкетные опросы, наблюдения,

## **Заключение.**

На протяжении всего проекта у детей формировались и воспитывались чувство патриотизма, уважения, гордости своим героическим народом, любовь к своей Родине, желание защищать Родину и сохранять мир на всей планете, формировались понятия детей о том, как о подвиге народа, героев войны помнят ныне живущие люди.

Работа по проекту позволила прийти к следующим результатам:

- повысился уровень осведомлённости дошкольников об истории человечества через знакомство с легендарным прошлым России в период Великой Отечественной войны;

- дети имеют представления о военных профессиях, о родах войск армии РФ;

- дети познакомились с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику;

- дети владеют расширенным словарным запасом на тему

- «9 Мая – День Победы» (ветеран, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия и т.д.);

- дети познакомились с историей памятных мест родного города;

- дети испытывают уважение и гордость к защитникам своей Родины;

- расширилось представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;

Повысила уровень мотивации к занятиям.

Вовлекла родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Воспитание патриотических чувств у ребенка, привязанности, верности, чувства собственного достоинства, гордости за свою Родину желание быть смелым, сильным и выносливым.

Таким образом, проведенная работа над проектом «Мы помним! Мы гордимся!» сформировала у детей представление об истории ВОВ, о её исторических фактах, об участии войск в войне и их героических подвигах, смелости и храбрости, о значении победы нашего народа над фашизмом.

## **Выводы:**

В ходе проведенных мероприятий дети научились ориентироваться в истории нашей страны, у детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики; сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

**Отчет**  
**о реализации социально-значимого проекта**  
**«Мы помним, мы гордимся!»**  
**воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»**  
**Дерий Анжелики Владимировны**

В реализации проекта принимали участие воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители, учащиеся МБОУ СОШ № 42, члены Совета ветеранов Прикубанского округа с 01.02.2019г по 30.04.2019г.

Одной из важнейших задач воспитания является развитие у детей высоких нравственных качеств, в том числе патриотизма. Время всё дальше отодвигается от событий Великой Отечественной войны и, к сожалению, её ветеранов остается с каждым годом все меньше. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве.

В результате мероприятий проводимых в ходе реализации проекта расширились представления детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны; появилось чувство гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны; сформировалось внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь, дети научились представлять творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности (Совместная акция с учащимися МОУ СОШ №42, изготовление поделок. НОД «Великая Отечественная война: лица победы, дети войны», викторина совместно с родителями «Детям своим расскажите о них», чтение из сборника рассказов «Дети — герои Великой Отечественной войны»).

В заключении было проведено праздничное мероприятие с участием членов Совета ветеранов Прикубанского административного округа на территории детского сада «Бессмертный полк».

Дети заинтересовались данной темой, проявили познавательную активность. Закрепилось чувство гордости за свой народ, свою семью и их боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 177»**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Дружба верная не сломается...»  
для детей 6-7 лет**

Автор проекта:           Дерий Анжелика Владимировна  
воспитатель

### **Цель проекта:**

Формировать представления детей о дружбе и дружеских взаимоотношениях. Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками.

### **Задачи:**

- расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, учить размышлять над нравственной сутью поступков;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и социально-коммуникативных качеств (сотрудничество, гибкость, терпимость, умение поддерживать конструктивный диалог, развивать связную речь, обогащать словарный запас, побуждать к использованию в речи пословиц и поговорок, умение применять свои знания на практике, развивать творческие способности при совместной художественно-продуктивной деятельности);
- формировать умения замечать положительные качества другого человека и говорить о них, а также правильно оценивать свои поступки и своих друзей, сверстников;
- побуждать детей к совместной деятельности; развивать познавательную активность и любознательность;
- воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, сочувствие, потребность проявлять взаимопомощь, доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим, способствовать сплоченности коллектива.

### **Актуальность.**

Детство — это уникальный период в жизни каждого из нас, именно в это время происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Социальный опыт, полноценное коммуникативное развитие дошкольнику необходимы прежде всего, для того, чтобы успешно перейти от дошкольного периода к школьному.

Социальное развитие дошкольников подразумевает процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества в котором ему предстоит жить. Таким образом, у ребенка формируется базовая первоначальная культура.

Психологи говорят о том, что к поступлению в первый класс бывшему дошкольнику необходимо прежде всего умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, обладать определенными коммуникативными навыками, компетентностями.

Работа над данным проектом реализовывалась с воспитанниками подготовительной группы не случайно. Детское взаимодействие постоянно находится в зоне внимания воспитателей подготовительной группы. Именно в этих группах углубляется интерес детей к сверстникам как партнёрам для общения и совместной деятельности, устанавливаются дружеские отношения и сотрудничество.

Я обратилась к проблеме социального развития воспитанников подготовительной группы после того, как провела анализ их общения между собой. Методом педагогической оценки являлось наблюдение за поведением детей в процессе их взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, организованной образовательной и свободной самостоятельной деятельности в естественных условиях их жизни в детском саду.

Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и скандалов, у отдельных ребят отмечалась повышенная агрессивность по отношению к сверстникам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним.

В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Не все ребята понимают полноценного значения понятий – друзья, дружба, дружеские взаимоотношения.

Проблема становления межличностного общения на основе гуманных отношений связана с дефицитом воспитанности, доброты, культуры в воспитании ребенка в сегодняшних условиях. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения

Таким образом, одна из основных составляющих социального развития ребенка, а именно развития коммуникативных компетенций, формирования дружеских взаимоотношений со сверстниками требует более пристального внимания со стороны педагогов и родителей.

Столкнувшись с этой проблемой, ребятам подготовительной группы был прочитан цикл рассказов В. Осеевой о дружбе («Три товарища», «Синие листья», «Добрая хозяйшка»). После обсуждения прочитанных произведений детям были заданы следующие вопросы: «Что такое дружба?», «А умеете ли вы дружить?», «Давайте попробуем посмотреть, как у нас это с вами получается?».

Ребята согласились. Так началась совместная работа над проектом «Что такое дружба?».

### **Тип проекта:**

- по виду проектной деятельности: творческо-информационный;
- по составу участников: групповой;
- по продолжительности: долгосрочный.

### **Срок:**

с 01.08. 2020г. по 31.10.2020г.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги группы.

### **Проблема проекта:**

Дети часто при общении друг с другом используют в речи понятия: дружба, друг, друзья, дружеские отношения. А что же обозначают эти понятия? Кто такие

друзья? Как нужно дружить? На эти и многие другие вопросы необходимо найти ответы.

### **Предполагаемые результаты**

- формирование коммуникативной компетентности воспитанников по теме «Дружба»;
- систематизация знаний о дружбе, нормах поведения и правилах взаимоотношений со сверстниками, применение полученных знаний на практике;
- использование основных форм речевого общения между детьми, диалоголизации речи в ситуации творческого и игрового общения;
- улучшение микроклимата в группе.
- создание детского альбома рисунков «Вот что значит настоящий верный друг»;

### **Этапы реализации проекта**

#### **Подготовительный этап.**

##### **I. Методическая работа:**

- 1) Изучение методической литературы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников.
- 2) Составление перспективного плана мероприятий.

##### **II. Организация предметно-пространственной развивающей среды:**

- 1) Подборка художественной литературы, дидактического материала, наглядного пособия по теме проекта в соответствии с возрастом детей.
- 2) Разработка картотеки игр на развитие навыков общения старших дошкольников.

##### **III. Работа с родителями:**

- 1) Информатизация родителей по теме данной проектной деятельности;
- 2) Разработка консультаций.

#### **Основной этап.**

1. Реализация работы.
2. Цикл бесед: «Дружба – это хорошо или плохо?», «Глупые ссорятся, а умные договариваются», «Кто такой настоящий друг?», «Как поступают настоящие друзья?».
3. Познавательное чтение (стихи, рассказы):  
«Дружат дети всей земли» Викторов В.,  
«Два друга» Квитко Л., В. Осеева (цикл рассказов),  
«Два товарища» Толстой Л.,  
«Незабудка не смогла подружиться» О.Гавриченко.
4. Подвижные, дидактические, игры – инсценировки.
5. Оформление выставки детских работ «Мой друг», создание детского альбома рисунков.

#### **Завершающий этап.**

Анализ и обобщение результатов работы по творческо-информационному проекту «Что такое дружба?».

#### **Выводы:**

В целом проект помог детям не только приобрести представления о понятиях о дружбе, но и помог развить навыки совместной деятельности,

способствовал развитию коммуникативных способностей, формированию элементарных правил и культуры поведения.

Работа в ходе реализации проекта может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

### План реализации проекта

Срок реализации проекта в месяцах	Совместная деятельность
	Непосредственно-образовательная деятельность
<p><b>Август</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. <b>Чтение</b> художественной литературы о дружбе (стихи, рассказы): «Дружат дети всей земли» Викторов В., «Два друга» Квитко Л., В. Осеева (цикл рассказов), «Два товарища» Толстой Л., «Незабудка не смогла подружиться» О.Гавриченко.</p> <p>2. <b>Беседы</b> о дружбе, друзьях, о том, кого можно назвать другом, как ведут себя настоящие друзья: «Дружба – это хорошо или плохо?», «Глупые ссорятся, а умные договариваются»</p> <p>«Кто такой настоящий друг?», «Как поступают настоящие друзья?». Задачи: Расширять представления о дружбе, побуждать детей к активному диалогу, высказыванию своих впечатлений по теме. Способствовать обмену и усвоению новой информации.</p> <p>3. <b>Просмотр презентаций:</b> «Мои лучшие друзья», «Дружные ребята», «Стихи и песни дружбе». Задачи: углублять представления о дружбе.</p> <p>4. <b>Разыгрывание игровых ситуаций.</b> Предложить обыграть в форме этюдов следующие ситуации: «Кто виноват» (Ребята сидят за столом. На столе лежат бумажные кораблики. Двое мальчиков одновременно схватили кораблик и тянут каждый к себе. Оба мальчика падают, а кораблик лежит на полу разорванный. В конце этюда педагог вместе с детьми делает вывод, кто виноват, как нужно было поступить.); «Поссорились – помирились», «Как положено друзьям – все мы делим пополам...», «Долгожданная встреча», «К чему ведут ссоры в игре» - напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе (предложить обыграть стихотворение А. Шibaевой «Подружки»), «Новенькая» (побуждать детей к проявлению внимания и сочувствия к сверстникам); «Ты поссорился с другом, а теперь хочешь помириться».</p>
<p><b>Сентябрь</b></p> <p>1 неделя</p>	<p>5. <b>Разучивание пальчиковой игры</b> «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», физминуток о дружбе.</p> <p><b>Подбор пословиц о дружбе.</b></p>

2 неделя

- Нет друга – ищи, а нашел - береги.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Один за всех, и все за одного.
- Человек без друзей, что дерево без корней.
- Сам пропадай, а товарища выручай.
- Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать.
- Друг за друга держаться – ничего не бояться.
- Друзья познаются в беде.
- Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.

**6. Организация сюжетно – ролевых игр:**

«В гостях», «Праздник именинников». Задача: учить эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми.

***Словесные игры по теме «Дружба»:***

«Подбери слова к слову «дружба» (дружок, дружить, друг, подружиться, дружелюбие, дружелюбный, дружественный, дружина, дружище); «Закончи предложение» (Если мой друг заболел, я..... . Мне подарили фломастеры, и я... . Когда мне нужна помощь, я...); «Комплимент» - развивать умение входить в контакт, видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства сверстников.

7. ***Интервьюирование*** детей: «Как поступают настоящие друзья?», «Живет ли дружба среди вас? Почему?», «Ты считаешь себя настоящим другом? Почему?»

***Организация дидактических игр:***

«Что такое хорошо, а что такое плохо», «Спиной друг к другу», «Мы разные», «Узнай друзей по голосу».

8. ***Литературная викторина*** «Кто с кем дружит?»

1. Зелёный крокодил Гена и ... (Чебурашка)

3 неделя

4 неделя	<p>2. Доверчивый Буратино и ... (Мальвина)</p> <p>3. Смешной мишка Винни-Пух и ... (Пятачок)</p> <p>4. Мальчик по имени Малыш и ... (Карлсон)</p> <p>5. Забавные бурундучки Чип и ... (Дейл)</p> <p>6. Белоснежка и ... (7 гномов).</p>
<p><b>Октябрь</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>9. <b>Составление правил дружбы</b> (для этого каждый берет сердечко, говорит свое правило, и опускает сердечко в волшебную копилочку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правило первое - дружно играть.</li> <li>• Правило второе – уметь договариваться.</li> <li>• Правило третье - говорить спокойно, не повышая голос.</li> <li>• Правило четвертое – делиться игрушками.</li> <li>• Правило пятое – уважать мнение другого человека и т.д.)</li> </ul> <p>10. <b>Создание групповой эмблемы дружбы. Оформление уголка дружбы.</b></p> <p><b>Совместное изготовление нетрадиционных игровых пособий</b> (с привлечением родителей): «Мирилочка», «Доброе сердце», «Зонтик доверия».</p> <p>11. <b>Организация игр со сказочным персонажем</b> – Шапокляк (с использованием нетрадиционных пособий).</p> <p>12. <b>Самостоятельная художественно-творческая деятельность</b> (рисование на тему «Мой друг», оформление выставки детских работ, создание детского альбома рисунков).</p>

### Заключение

Получить определенные представления ребенок может в процессе игровой деятельности, во время бесед со взрослыми, при ознакомлении с художественной литературой, когда ему данные представления предлагаются уже в «готовом виде». Но наиболее результативным, по моему мнению, социальное воспитание и формирование понятий и представлений о дружбе, дружеских взаимоотношениях происходит в процессе проектной деятельности. Контактируя со сверстниками во время проектной деятельности, дошкольники стремятся наладить между собой

деловое сотрудничество, у них появляется общее дело, они стараются согласовать свои действия для достижения общей цели, а поиск ответов на многие вопросы, стимулирует как познавательную активность детей, так и способствует развитию самостоятельности в умении добывать необходимые ребенку знания и представления.

В работе над проектом «Что такое дружба?» ставила перед собой задачи раскрыть понятия дружбы, дружеских взаимоотношений, дать представление детям о том, кто такие друзья, показать способы общения друзей, научить взаимопомощи и взаимовыручки. Дети остались довольны результатом такой плодотворной совместной работы. С энтузиазмом рассматривали и обсуждали фото проекта. Познавательные сведения, предлагаемые педагогами, воспринимались детьми с большим интересом, на их основе дети рисовали портреты своих друзей, создавали эмблему дружбы, составляли правила дружбы, охотно делились новыми сведениями с родителями. В результате проектной деятельности дети многое узнали о дружбе, приобрели представления, на основе которых более осмысленно стали подходить к решению возникающих проблемных ситуаций при взаимоотношениях между детьми. В игровой деятельности дети стали чаще использовать такие социальные роли как друг, подруга и выстраивать ролевое поведение в игре в соответствии с полученными представлениями.

#### **Выводы:**

В целом проект помог детям не только приобрести представления о понятиях о дружбе, но и помог развить навыки совместной деятельности, способствовал развитию коммуникативных способностей, формированию элементарных правил и культуры поведения.

Работа в ходе реализации проекта может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

**Отчет**  
**воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»**  
**Алексеевой Ирины Александровны**  
**к проекту «Дружба верная не ломается...»**

Работа над данным проектом реализовывалась с воспитанниками подготовительной группы не случайно. Детское взаимодействие постоянно находится в зоне внимания воспитателей подготовительной группы. Именно в этих группах углубляется интерес детей к сверстникам как партнёрам для общения и совместной деятельности, устанавливаются дружеские отношения и сотрудничество.

Я обратилась к проблеме социального развития воспитанников подготовительной группы после того, как провела анализ их общения между собой. Методом педагогической оценки являлось наблюдение за поведением детей в процессе их взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, организованной образовательной и свободной самостоятельной деятельности в естественных условиях их жизни в детском саду.

Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и скандалов, у отдельных ребят отмечалась повышенная агрессивность по отношению к сверстникам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним.

В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Не все ребята понимают полноценного значения понятий – друзья, дружба, дружеские взаимоотношения.

Одна из основных составляющих социального развития ребенка, а именно развития коммуникативных компетенций, формирования дружеских взаимоотношений со сверстниками требует более пристального внимания со стороны педагогов и родителей.

Дети с огромным желанием составляли правила дружбы, создавали групповую эмблему дружбы, оформляли уголок дружбы, рисовали на тему «Мой друг» и создали детский альбом рисунков о дружбе.

Проект помог детям не только приобрести представления о понятиях о дружбе, но и помог развить навыки совместной деятельности, способствовал развитию коммуникативных способностей, формированию элементарных правил и культуры поведения.