

**Аналитический отчет**  
**о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей**  
**работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных**  
**методик учителя-логопеда Филиппенко Ольги Анатольевны**  
**за 2018-2019 и 2019-2020 учебный год.**

На основании результатов заседания «Центр диагностики и консультирования» КК г. Краснодар в группу компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году было зачислено 6 детей, в 2019-2020 учебном году - 5 детей. Все 11 детей имели диагноз ЗПР.

Коррекционно-развивающий процесс компенсирующей направленности в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками: Авторская вариативная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: «Мозаика-Синтез» 2017г.; примерная адаптированная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной, И.Н. Волковой.: М.: «Школьная Пресса» 2004г.; Л.С. Маркова. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. М.: «Айрис-Пресс» 2005г.; И.В. Карслиева. Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте. М.: «Детство-Пресс», 2016г. Т.Б. Иванова. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. М.: «Детство-Пресс», 2016г. О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» СПб.: «литера», 2018г.; О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.; Л.А. Комарова. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. М.: «Гном и Д», 2009г.; Н.В. Нищева. Комплекс пособий «Играйка». СПб: «Детство-Пресс», 2011г.

В течение 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов проводилась:

- коррекция звукопроизводительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

**Диагностическое направление**

В период с 1 по 15 сентября 2018г., и 2019г., было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома и речевых карт.

**Цель:** выявление общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)

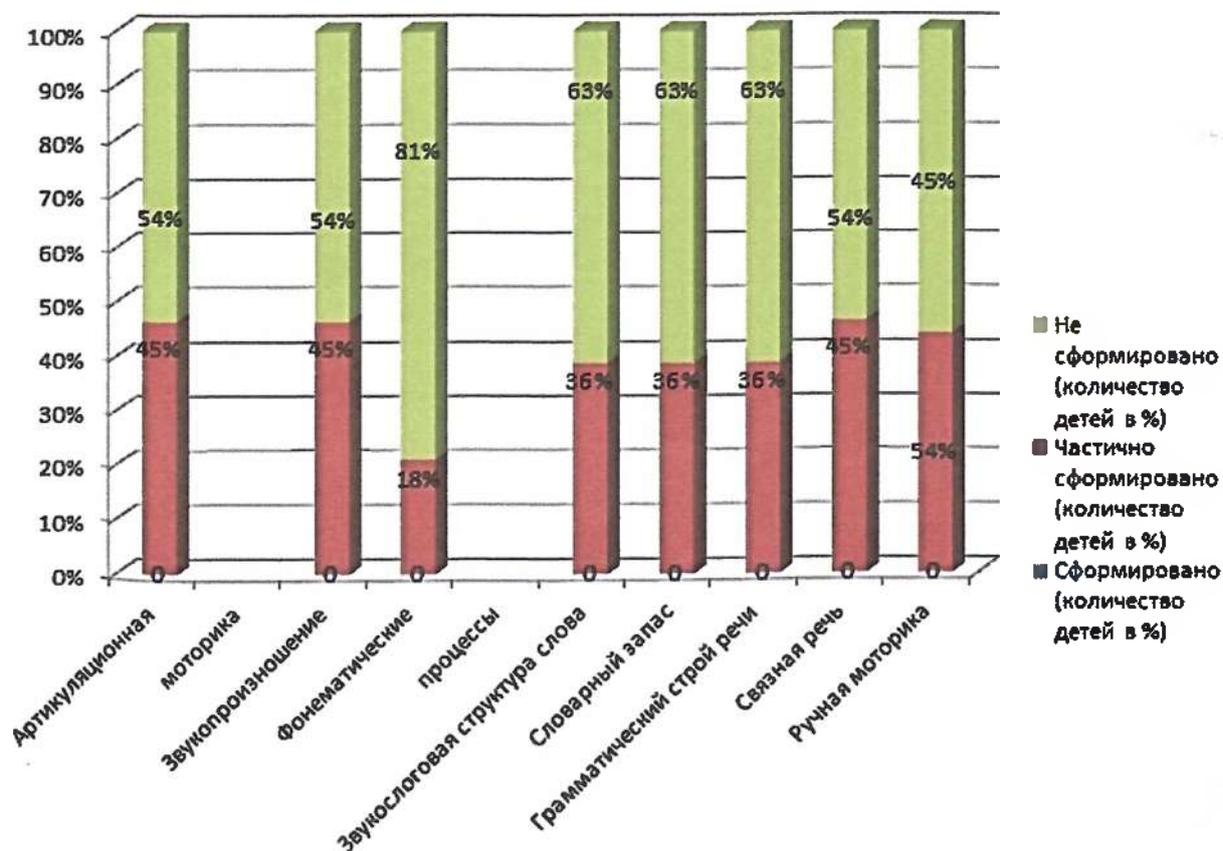
### Использовался диагностический инструментарий:

1. О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» СПб.: «Литера», 2018г.;
2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

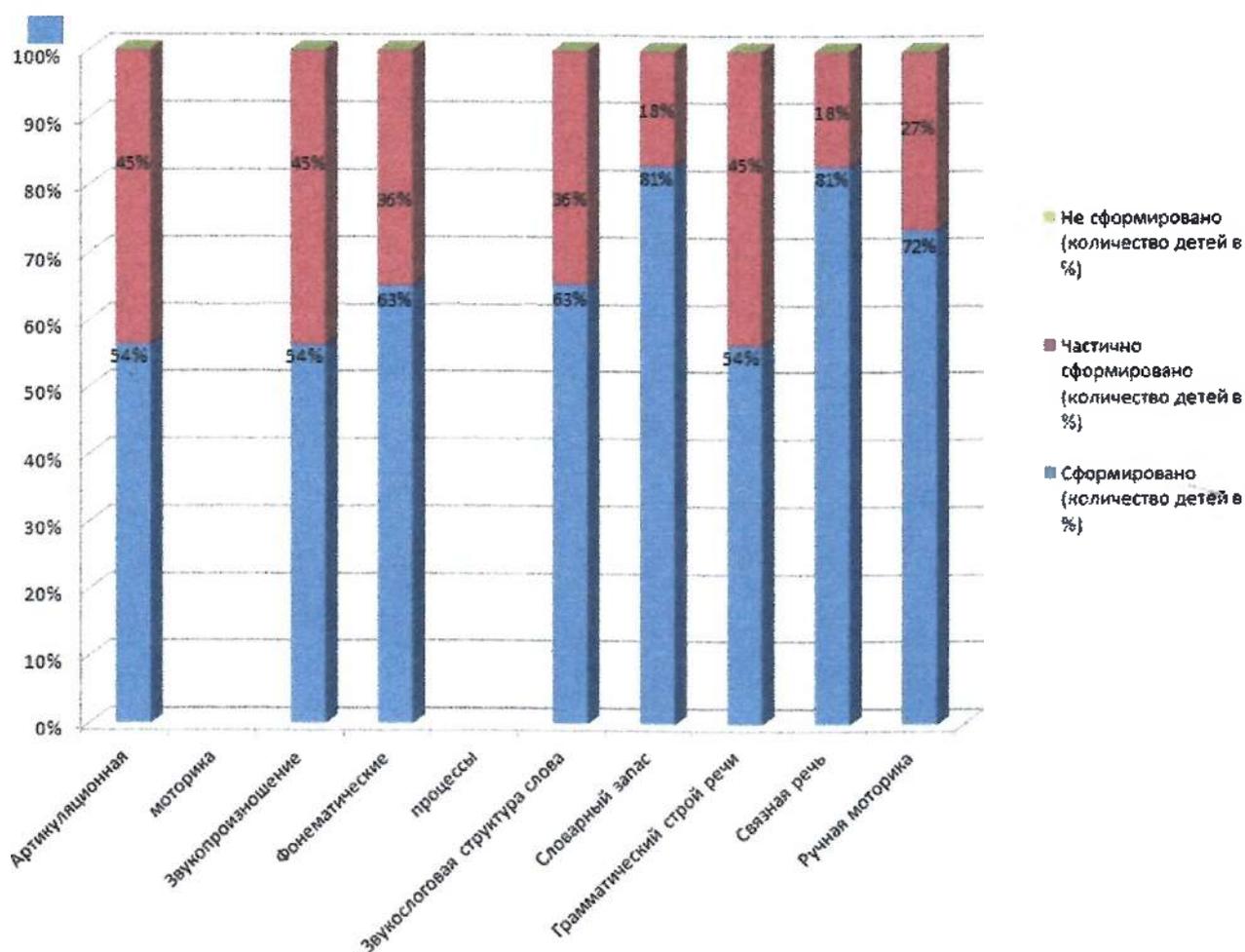
### Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы на начало 2018-2019 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	5	45	6	54
Звукопроизношение	0	0	5	45	6	54
Фонематические процессы	0	0	2	18	9	81
Звукослоговая структура слова	0	0	4	36	7	63
Лексика	0	0	4	36	14	63
Грамматический строй речи	0	0	4	36	14	63
Связная речь	0	0	5	45	6	54
Ручная моторика	0	0	6	54	5	45



**Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы на начало 2019-2020 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	7	54	4	45	0	0
Звукопроизношение	7	54	4	45	0	0
Фонематические процессы	9	81	2	18	0	0
Звукослоговая структура слова	7	54	4	45	0	0
Лексика	9	81	2	18	0	0
Грамматический строй речи	8	72	3	27	0	0
Связная речь	9	81	2	18	0	0
Ручная моторика	8	72	3	27	0	0



**В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:**

– **Неречевые функции:** недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

– **Моторная сфера:** ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

– **Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.**

– **Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.**

– **Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).**

– **Связная речь:** ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

#### **Коррекционно - развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, мультимедийные пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей

осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию Н.В. Нищевой «Играйка».

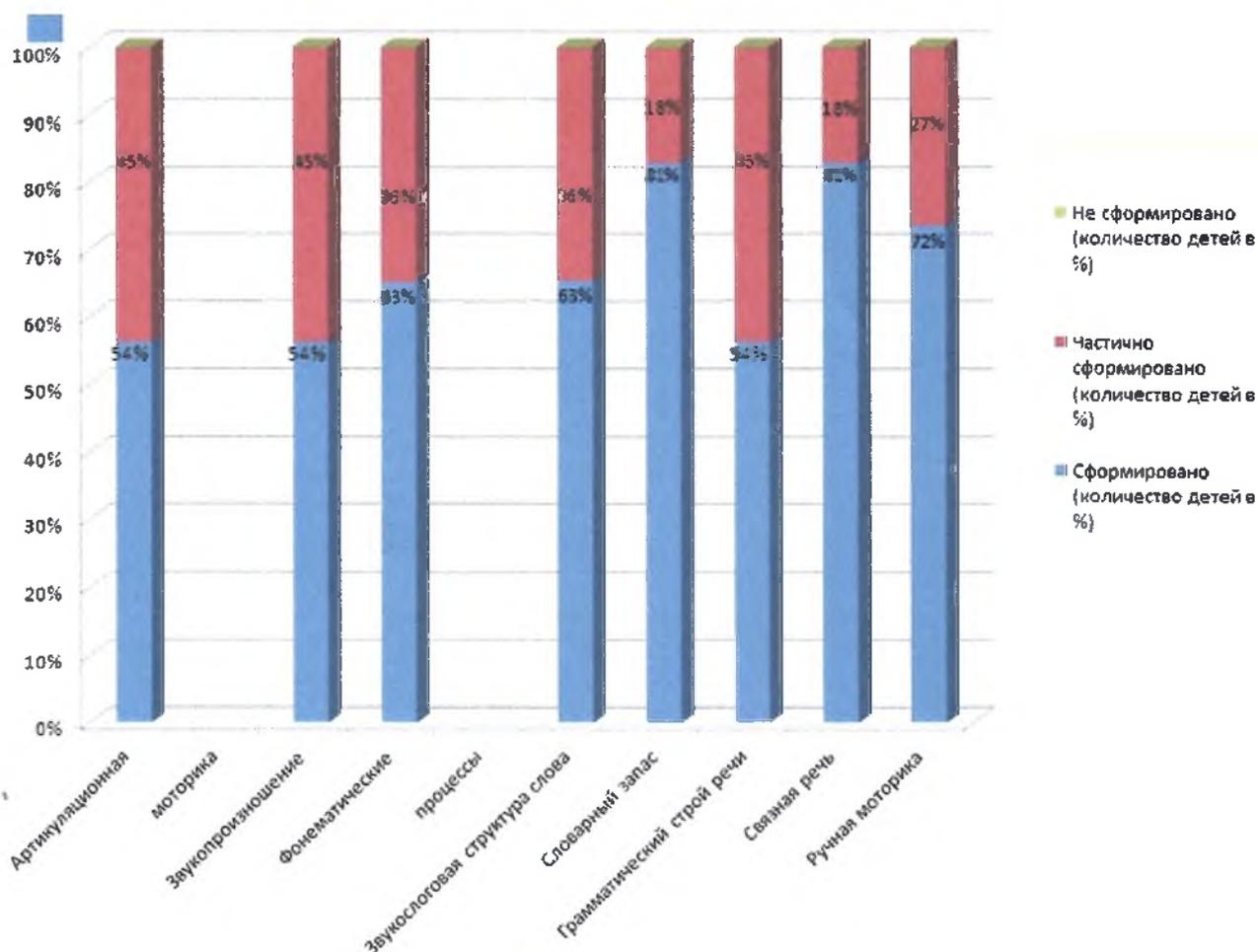
Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2018-2019, 2019-2020 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО «Детский сад № 177» для детей с тяжелыми нарушениями речи (задержкой психического развития) на конец 2018-2019 и 2019-2020г.**

Таблица мониторинга речевого развития старшей группы компенсирующей направленности за 2018-2019 год

**(Итоговый мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	6	54	5	45	0	0
Звукопроизношение	6	54	5	45	0	0
Фонематические процессы	7	63	4	36	0	0
Звукослоговая структура слова	7	63	4	36	0	0
Лексика	9	81	2	18	0	0
Грамматический строй речи	6	54	5	45	0	0
Связная речь	9	81	2	18	0	0
Ручная моторика	8	72	3	27	0	0



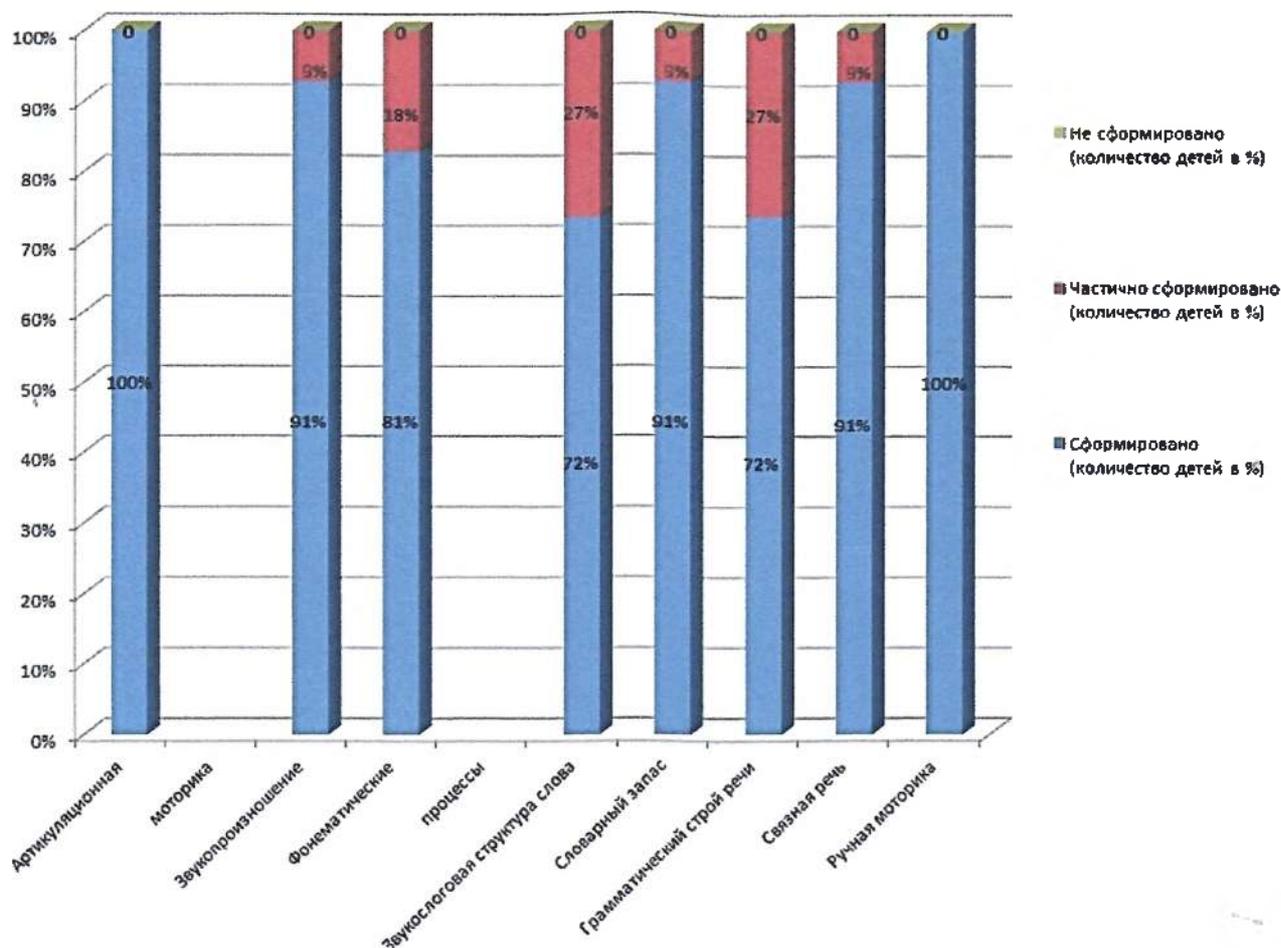
### Вывод I года обучения:

Результаты мониторинга показали, что 8 детей (70%) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности, у 3 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике

Таблица мониторинга речевого развития подготовительная группа компенсирующей направленности за 2019-2020 год  
(Итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	11	100	0	0	0	0
Звукопроизношение	10	91	1	9	0	0
Фонематические процессы	9	81	2	18	0	0

Звукослоговая структура слова	8	72	3	27	0	0
Лексика	10	91	1	9	0	0
Грамматический строй речи	8	72	3	27	0	0
Связная речь	10	91	1	9	0	0
Ручная моторика	11	100	0	0	0	0



В связи с приостановлением деятельности в дошкольном учреждении в конце марта 2020 учебного года, работа строилась с учётом эпидемиологической обстановки и карантинных мер. Занятия проводились в режиме онлайн (видео-звонок в WhatsApp, Skype) с использованием Web-камеры, учитывая необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Итоговое обследование проводилось в конце июня, после открытия дошкольного учреждения МБДОУ МО «Детский сад № 177».

## **Вывод II год обучения:**

Результаты мониторинга показали, что 11 воспитанников (85%) выполнили программные задачи II года обучения группы компенсирующей направленности. Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Рост развития показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 3 детей (27%) наблюдается положительный процесс развития. Их результат обусловлен индивидуальными особенностями развития и возрастом. Двое детей (18%) остались в детском саду, одному из детей (9%) был рекомендован образовательный маршрут в специализированную школу. Низкая динамика этого ребёнка обусловлена органическими поражениями центральной нервной системы и индивидуальными особенностями развития.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2019-2020 учебном году составила 85%.

## **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды.

**1 год**

### **Руководство творческой группой - «Развитие психических процессов у дошкольников с ЗПР»**

Цикл мероприятий: «Ум на кончиках пальцев»

Для педагогов:

1. Семинар-практикум для педагогов «Использование приемов мнемотехники в лого практике».
2. Мастер-класс для воспитателей: «Мой веселый язычок. Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику?».
3. Семинар-практикум для воспитателей: «Ум на кончиках пальцев».

Для детей:

Открытый показ коррекционной игровой деятельности « Путешествие в страну знаний»

Для родителей:

1. Консультация для родителей: «Преимственность между логопедом, воспитателем и родителями».
2. Мастер-класс для родителей: «Простые секреты учителя-логопеда».

Руководство творческой группой

**2 год**

### **Руководство творческой группой «ИКТ в работе учителя -логопеда»**

Цикл мероприятий: «Интерактивные игры в логопедической практике»

#### Для педагогов:

1. Семинар-практикум для педагогов:

«Слышим и правильно произносим звуки».

2. Круглый стол для педагогов: «Современные компьютерные технологии в коррекции речевых нарушений».

3. Консультация-диалог для воспитателей «Интерактивные игры в логопедической практике».

#### Для детей:

Открытый показ коррекционной игровой деятельности

«На помощь в огород к дедушке Макару»

#### Для родителей:

1. Семинар-практикум для родителей: «Релаксационные игры и упражнения».

2. Консультация для родителей: «Что такое познавательная деятельность или почему ребенок медленно думает?»

Индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития речи детей \весь учебный год.

Ознакомление родителей с результатами диагностики \начало года-конец года.

### **Организационно-методическая работа**

Также в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Велась тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

- Активное участие в педсоветах в ДОО.

- Участие в ППК.

- Руководство творческой группой - «Развитие психических процессов у дошкольников с ЗПР».

- Руководство творческой группой - «Развитие психических процессов у дошкольников с ЗПР».

Согласно плану работы творческой группы были проведены следующие мероприятия для педагогов и родителей ДОО:

- семинар-практикум «Использование дидактических пособий с детьми с ЗПР», «Использование квест игры с детьми с ЗПР»;

- открытые показы: «Волшебные цветочки », «Мир приключений»;

- педагогическая гостиная «Организация ранней помощи для детей с отставанием в развитии», «Камешки МАРБС как технология познавательного развития дошкольников», «Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР»;

- консультации для родителей: родительский всеобуч « Особенности социализации детей с ЗПР», «Балансирующие игрушки, как средство познания

ребёнком окружающего мира», «Не дайте ребёнку стать трудным», «Помогаем детям вместе», «Если вас тревожит развитие вашего ребёнка»;

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2018 по 2020 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в 2018-2020 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. В сфере самообразования прослушала вебинары в АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф», на образовательном портале «Лого Эксперт» и на портале «Мерсибо».

С 13.04.2020 по 06.05.2020 прошла курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в организациях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

С 21.12.2020 по 23.06 2021 прошла профессиональную переподготовку по программе дополнительного образования «Специальное дефектологическое образование».

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2018 по 2020 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в 2018-2020 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой

26.08.2020

Заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 177»



И.В. Стрельцова

Учитель-логопед



О.А. Филиппенко

**Выписка**  
**из аналитического отчёта педагога-психолога МБДОУ №177**  
**за 2018-2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году согласно плана работы учитель-логопед  
Филиппенко О.А. подготовила и провела следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
<b>«Ум на кончиках пальцев»</b>		
<b>Для педагогов</b>		
1.	1. Семинар-практикум для педагогов «Использование приемов мнемотехники в лого практике».	03.10.2018
2.	2. Мастер-класс для воспитателей: «Мой веселый язычок. Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику?».	10.12.2018
3.	3. Семинар-практикум для воспитателей: «Ум на кончиках пальцев».	14.02.2019
<b>Для детей</b>		
1	Открытый показ коррекционной игровой деятельности «На помощь в огород дедушке Макару».	17.01.2019
<b>Для родителей</b>		
4.	1. Семинар-практикум для педагогов «Использование приемов мнемотехники в лого практике».	18.03.2019
5.	2. Мастер-класс для воспитателей: «Мой веселый язычок. Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику?».	23.05.2019

Заведующий МБДОУ  
МО г. Краснодар  
«Детский сад №177»



Стрельцова И.В.

31.05.2019

**Выписка**  
**из аналитического отчёта педагога-психолога МБДОУ №177**  
**за 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году согласно плана работы учитель-логопед  
Филиппенко О.А. подготовила и провела следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
«Интерактивные игры в логопедической практике»		
Для педагогов:		
1.	1. Семинар-практикум для педагогов «Использование приемов мнемотехники в лого практике».	06.09.2019
2.	2. Мастер-класс для воспитателей: «Мой веселый язычок. Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику?».	10.10.2019
3.	Консультация – практикум для педагогов: «Пальчики-ловкие, ручки-умелые».	26.12.2019
Для детей		
1	Открытый показ коррекционной игровой деятельности «Путешествие в стану знаний».	19.01.2020
Для родителей		
1.	4. Круглый стол для педагогов: «Современные компьютерные технологии в коррекции речевых нарушений».	19.02.2020
2.	5. Семинар-практикум для воспитателей: «Релаксационные игры и упражнения»	17.03.2020

Заведующий МБДОУ  
МО г. Краснодар  
«Детский сад № 177»

 Стрельцова И.В.

25.08.2020