

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2019-2020 учебный год
педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 177»
Астратовой Е.А.**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение на всех этапах образовательного процесса.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Были осуществлены следующие виды работ:

- индивидуальные и групповые консультации (адаптация, тревожность, СДВГ, агрессивность);
- мастер-классы для родителей (игровые ситуации, элементы арттерапии и др.);
- проведение досуговой формы работы с родителями и детьми;
- рекомендации родителям через социальные сети;
- тематические встречи;
- участие в психолого-медико-педагогической комиссии;
- помощь в организации уголков для родителей;
- выступление на педагогических советах, родительских собраниях.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 86 индивидуальных консультаций, в том числе дистанционно 18. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 6 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам:

- «Первый раз в детский сад. Адаптация: от прощания утром до встречи вечером»

- «Кризис трех лет: симптомы и стратегия поведения родителей», «Какие игрушки необходимы детям»
- «Детские капризы: причины и, пути предупреждения и преодоления»
- «Психическое здоровье и эмоциональное благополучие ребенка. Роль семьи»
- «Арт-терапия как средство поддержки психического здоровья дошкольников»
- «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Школьная дезадаптация: внутренние и внешние причины».

Безусловно, наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

Для родителей воспитанников на стенды и на сайт ДОО размещались материалы консультаций по следующим темам:

- ✓ «Идем в детский сад! Рекомендации родителям по успешной адаптации»
- ✓ «Как помочь ребенку овладеть наукой расставания».
- ✓ «Возрастные особенности детей двух-трех лет»
- ✓ «Знаете ли вы своего ребенка. Звезды кризиса трех лет».
- ✓ «Портрет будущего первоклассника»
- ✓ «Умеет ли ваш ребенок дружить. Развитие коммуникативных навыков ребенка через переживание сказочных ситуаций»
- ✓ «Пальчиковые игры, их роль в развитии речи и мелкой моторики детей»
- ✓ «Роль игрушки в психическом развитии ребенка дошкольного возраста»
- ✓ «Профилактика нарушений эмоциональной сферы ребенка. Как правильно наказывать ребенка».
- ✓ «Преодолеваем трудности в процессе воспитания и развития ребенка с ОВЗ вместе»
- ✓ «Развитие самостоятельности у дошкольника»
- ✓ «Создание благоприятной семейной атмосферы. Роль семьи в сохранении психического здоровья ребенка. Детский стресс.»

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	6	12	2
Подготовка к обучению в школе	4	14	2
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	2	4	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	3	3	2
Личностные проблемы (взрослые)	2	1	-

Проблемы взаимоотношений детей и родителей	2	6	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	3	2	1
Проблема возрастной нормы	-	8	-
Семейные консультации	-	-	-
Методические консультации	3	2	2
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 86 консультаций	25	52	9

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

- Консультация «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе».
- Семинар-практикум «Общение педагога с родителями воспитанников»
- Мастер-класс «Методы арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста».
- Семинар - практикум «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов».
- Консультация «Как помочь гиперактивному ребенку: пути взаимодействия».
- Консультация «Использование упражнений для релаксации в работе с детьми дошкольного возраста»

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

В связи с эпидемической ситуацией в период с апреля по июнь проводилась как в онлайн режиме, так и через размещение материалов на сайте ДОО.

Выводы: Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие задачи консультативной деятельности.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду в группах раннего возраста (первой и второй младшей группах); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой, «Лесная школа: Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников.» А.М. Панфиловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

- «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»
- «Скоро в школу. Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?»
- «Школьная дезадаптация: внутренние и внешние причины».
- «Формирование внутренней позиции школьника»

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- Семинар - практикум «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов»
- Мастер-класс «Снятие психоэмоционального напряжения. Дыхательные техники и самомассаж»

- «Обучение способам снятия психоэмоционального напряжения у педагогов. Метод «Мандала - терапия», консультации и рекомендации.

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

В 2019-2020 учебном году были 4 группы детей с адаптацией. В группу детей раннего возраста- ясли (2-2,5 года) - и во вторую младшую группу (2,5-3,5 года) пришли вновь прибывшие дети. В группы раннего и дошкольного возраста поступили в новом учебном году поступили 78 детей. (40 детей в первые младшие группы- ясли, вторые младшие группы- 38 детей)

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

С целью профилактики дезадаптации к ДОО с детьми проводились коррекционно-развивающие занятия в игровой форме, направленные на снижение тревоги, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развития мелкой моторики, координации движений и психических процессов, пальчиковая гимнастика и подвижные игры в группе и на прогулке. Занятия проводились по программе А.С.Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», И.В.Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождения, комплексные занятия», Е.О.Севастьяновой «Дружная семейка».

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, по возрастным особенностям детей. Так же информация для родителей по актуальным вопросам адаптации была размещена на сайте дошкольного образовательного учреждения в разделе «Рекомендации специалистов».

Для педагогов были проведены консультации и были даны рекомендации по адаптации детей раннего возраста к детскому саду, особенностям взаимодействию с родителями воспитанников в адаптационный период, рациональное использование развивающей среды в группе.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил постепенно, организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Общие данные по адаптации детей.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 52 (67%) ребенка преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 23 (30%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 2 (3%) ребенка – имели тяжелую адаптацию. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у детей ясельной группы: частые заболевания, вследствие чего адаптация затянулась по времени и длилась более месяца, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (позднее укладывание на ночной сон), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации.

Результаты адаптации детей раннего возраста за 2019-2020 учебный год по группам.

Группы	Уровни адаптации	Количество детей	Процентное отношение
1-я младшая и 2-я младшая	легкая	52	67%
	средняя	23	30%
	тяжелая	2	3%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности». Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 37 детей. Из них на начало года 12 детей (32%) – предсказывали высокую успешность обучения; 14 детей (38%) – имели средний уровень готовности к школе; 11 детей (30%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 12 до 18 (48%) детей, 19 (52%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей, 100% детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 37 детей. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	12	32	18	48	18	48
Средний	14	38	19	52	19	52
Низкий	11	30	-	-		

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной

сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Что изменилось?»
- ✓ «10 предметов»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки»

Всего было обследовано 75 детей.

3-4 года – 38 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	8	21	12	32	12	32
Средний	12	32	22	58	22	58
Низкий	18	47	4	10		

6-7 лет - 37 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	10	27	16	43	16	43
Средний	21	57	21	57	21	57
Низкий	6	16	-	-		

Всего 75 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	18	24	28	37	37	37
Средний	33	44	43	57	43	57
Низкий	24	32	4	6		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; Цветовой тест Люшера.

В учебном году обследовано 38 детей старшей группы (5-6 лет).

Со всей группой проводились развивающие занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	9	24	13	34	13	34
Средний	22	58	22	58	22	58
Низкий	7	18	3	8		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (игротерапия, сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 99 детей.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

Психокоррекционная и развивающая работа проводилась в течение всего учебного года. Использовались основные методы коррекционных воздействий:

1. индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные,

сюжетно-ролевые игры);

2. психогимнастика;
3. элементы сказкотерапии;
4. элементы арт-терапии (работа с красками, пластилином, тестом, крупой, бросовым материалом);
5. релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика;
6. игры и упражнения для развитие психических функций;
7. игры на развитие мелкой моторики. Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Коррекция развития ВПФ	24
2.	Развитие эмоциональной сферы	- Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» - С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. - С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. - В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников». Занятия. Игры. - Колос Г.Г. «28 занятий для Преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет». - Н.Ф.Иванова «Преодоление	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений	38

		тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия».		
3.	Профилактика школьной дезадаптации	-Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников» - М.А. Панфилова Лесная школа: Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. - О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я» -В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе»	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	37

Вывод: Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;

- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок).

За текущий учебный год приняла с целью повышения квалификации прошла обучение в «Краснодарском многопрофильном институт дополнительного по теме «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в условиях ФГОС ДО».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- Участие в конкурсе «Педагог-психолог Кубани»
- участие в фестивале «Новые идеи-новой школе»
- разработка проекта и методического материала по теме «Профилактика психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста средствами игровой терапии»

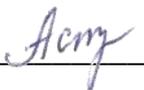
Основные задачи плана педагога-психолога

на 2020 – 2021 учебный год

1. Способствовать созданию условий по охране психического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
3. Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективной подготовки детей к обучению в школе.
4. Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.

12.08.2020

Педагог-психолог

 Астратова Е.А.

Заведующий МБДОУ
МО г.Краснодар
«Детский сад № 177»

 Стрельцова И.В.

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2020-2021 учебный год
педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 177»
Астратовой Е.А.**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 73 индивидуальные встречи, в том числе дистанционно 12. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 6 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам:

- «Идем в детский сад. Как помочь ребенку в период адаптации»
- «Кризис трех лет: пути преодоления»
- «Капризы и упрямство. Как бороться с детскими истериками»
- «Пути преодоления детской агрессии. Профилактика агрессивного поведения дошкольников»
- «Профилактика психоэмоциональных расстройств у детей».
- «Психологическая готовность к школьному обучению – почему это важно?»

Наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

Для родителей воспитанников на стенды и на сайт ДОО размещались материалы консультаций по следующим темам:

- «Адаптация. Основные правила поведения взрослых.»
- «Я не жадина! Или как учить ребёнка делиться игрушками»
- «Ребёнок не слушает маму во время прогулок.»
- «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»
- «Почему дети обманывают?»

- «Роль и место адаптации в психическом, физическом и интеллектуальном развитии дошкольника в ДОУ»
- «Влияние телевидения и компьютерных игр на психическое здоровье дошкольников»
- «Как побороть детские страхи»
- «Детская ложь: причины и решения проблемы»
- «Вместе с мамой, вместе с папой мы пойдём сейчас гулять!»
- «Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе»

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	2	14	1
Подготовка к обучению в школе	2	12	2
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	4	2	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	3	2	3
Личностные проблемы (взрослые)	1	-	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	1	1	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	3	2	-
Проблема возрастной нормы	-	10	-
Семейные консультации	-	-	-
Методические консультации	4	3	2
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 73 консультации	19	46	8

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

- Консультация «Стили педагогического общения воспитателя»
- Консультация «Игры и упражнения, снимающие психоэмоциональное напряжение у дошкольников»
- Круглый стол «Агрессивные дети. Пути преодоления детской агрессии»
- Мастер-класс «Игры для профилактики эмоционально-поведенческих нарушений у старших дошкольников»
- Занятие – тренинг «Профилактика психоэмоционального и мышечного напряжения»
- Семинар «Профилактика дезадаптации первоклассников».

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Также проводились развивающие занятия на основе программы М.А. Панфиловой

«Лесная школа: Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников, «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохиной, О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я».

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

- «Формирование внутренней позиции школьника»
- «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»
- «Портрет будущего первоклассника. Готовность ребенка к обучению в школе»
- «Причины школьной дезадаптации, меры профилактики».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения

эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия

- Семинар - практикум «Профилактика эмоционального выгорания в образовательной среде»
- Тренинг «Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения»
- Тренинг «Эмоциональное благополучие педагога «Здоровый педагог-здоровый ребенок».
- Семинар «Педагог без стрессов. Способы саморегуляции эмоционального состояния».

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки. **Психологическая диагностика.**

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

В 2020-2021 учебном году в группы раннего и дошкольного возраста поступили в новом учебном году поступили 75 детей. (36 детей в первые младшие группы- ясли, вторые младшие группы- 40 детей)

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

С целью профилактики дезадаптации к ДОО с детьми проводились коррекционно-развивающие занятия в игровой форме, направленные на снижение тревоги, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развития мелкой моторики, координации движений и психических процессов, пальчиковая гимнастика и подвижные игры в группе и на прогулке. Занятия проводились по программе А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», И.В.Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождения, комплексные занятия», Е.О.Севастьяновой «Дружная семейка».

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, по возрастным особенностям детей. Так же информация для родителей по актуальным вопросам адаптации была размещена на сайте дошкольного образовательного учреждения в разделе «Рекомендации специалистов».

Для педагогов были проведены консультации и были даны рекомендации по адаптации детей раннего возраста к детскому саду, особенностям взаимодействию с родителями воспитанников в адаптационный период, рациональное использование развивающей среды в группе.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 41 (55%) ребенка преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 30 (40%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 4 (5%) ребенка – имели тяжелую адаптацию. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у детей ясельной группы: частые заболевания, вследствие чего адаптация затянулась по времени и длилась более месяца, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (позднее укладывание на ночной сон), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации.

Результаты адаптации детей раннего возраста за 2020-2021 учебный год по группам.

Группы	Уровни адаптации	Количество детей	Процентное отношение
Первая младшая и вторая младшая	легкая	41	55%
	средняя	30	40%
	тяжелая	4	5%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

В подготовительных к школе группе в начале и в конце учебного года проводилась диагностика готовности детей к обучению в школе. Использовались следующие методики: «Ориентировочный тест школьной зрелости». (методика Керна-Йирасека). Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению. Методика «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности» Солдатов Д.В. Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 68 детей. Из них на начало года 18 детей (26%) – предсказывали высокую успешность обучения; 44 детей (65%) – имели средний уровень готовности к школе; 6 детей (9%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 18 до 30 (44%) детей, 38 (56%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей, 68 детей (100%) детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 68 детей. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	18	26	30	44	30	44
Средний	44	65	38	56	38	56
Низкий	6	9	-	-		

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей

применялись методики: Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы и комплекс методика психолого-педагогического обследования С.Д. Забрамной, Боровик О.В. Цель методики: выявление уровня развития психических процессов, интеллектуального и речевого развития дошкольников.

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Найти такую же картинку»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «10 предметов»;
- ✓ «Чего не стало?»
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки»

Всего было обследовано 108 человек.

3-4 лет – 40 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	8	20	20	50	20	50
Средний	22	55	17	43	17	43
Низкий	10	25	3	7		

6-7 лет - 68 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	10	15	28	41	28	41
Средний	50	74	38	56	38	56
Низкий	8	11	2	3		

Всего 108 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	18	17	48	44	48	44
Средний	72	67	55	51	55	51
Низкий	18	16	5	4		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: Цветовой тест М. Люшера, «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова;

В учебном году обследовано 68 детей 6-7 лет.

Выявлено 12 детей, имеющих эмоциональные нарушения. Со всеми детьми проводились развивающие занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	21	31	32	47	32	47
Средний	35	51	34	44	34	50
Низкий	12	18	2	3		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 92 ребенка.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ элементы арт-терапии (работа с красками, пластилином, тестом, крупой, бросовым материалом);
- ✓ релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика;
- ✓ игры и упражнения для развитие психических функций;
- ✓ игры на развитие мелкой моторики

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Коррекция развития ВПФ	18
2.	Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников». - С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...» - Е.О. Севостьянов «Дружная семейка» - Савельева В.А. «Я играю чувства. Сказкотренинг для дошкольников - Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений	68

		дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем». -Л.М. Шипицына, А.П. Воронова, «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет)»		
3.	Коррекция нарушений школьной готовности	1. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников» 2. М.А. Панфилова Лесная школа: Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. 3. О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я» 4.В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе» 5. О.Холодова «За три месяца до школы»;	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	6

Вывод:

Анализируя работу за истекший период, можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с планом и по всем направлениям.

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 72%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;

- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок)

Личные достижения.

Положительные результаты деятельности за текущий учебный год:

- участие в конкурсах:
- ✓ Краевом конкурсе «Педагог - психолог Кубани – 2021» (февраль 2021)
- ✓ XI открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (апрель 2021)
- разработка методических материалов по теме «Профилактика психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста»
- трансляция опыта на заседании Клуба начинающего психолога на тему: «Направления взаимодействия педагога-психолога с родителями» (декабрь 2020)
- круглый стол в рамках педагогического марафона «Создание психоэмоционального комфорта в детском саду как условие позитивной социализации дошкольников - представила доклад с презентацией «Снятие психоэмоционального напряжения у дошкольников средствами игровой терапии» (март 2021).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- аттестация на первую квалификационную категорию;
- участие в методических объединениях и конкурсах различного уровня, обучение на курсах;
- размещение публикаций по актуальным вопросам развития и воспитания дошкольников;
- изучение новых направлений и техник в работе с детьми.

Выводы о перспективах дальнейшей работы:

- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы педагога-психолога;
- по работе с родителями продолжить работу, находящимися в социально опасном положении; повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала (детско-родительский клуб);
- активизировать работу с родителями ранних и вторых младших групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей к ДОУ с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям; с родителями подготовительной к школе группе

взаимодействовать в целях эффективной подготовки детей к школьному обучению;

- в работе с педагогами продолжать работу по профилактике эмоционального выгорания, проводить занятия по профилактике утомления и снятию психоэмоционального напряжения.

31.05.2021

Педагог-психолог

 Астратова Е.А.

Заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар
«Детский сад № 177»

 Стрельцова И.В.