

Паспорт социально-значимого проекта

«Секреты дружбы»

Марценюк Ирина Анатольевна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062, г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

Территория реализации проекта - МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»

Сроки реализации проекта: с 01.09. 2018г. по 30.11.2018г.

Тип проекта: социально значимый

Объект проектирования: воспитанники старшей группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177», родители, педагоги группы.

Цель проекта:

Формировать представления детей о дружбе и дружеских взаимоотношениях, осознание ценности настоящей дружбы. Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения.

Задачи:

- расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, учить размышлять над нравственной сутью поступков;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и социально-коммуникативных качеств (сотрудничество, гибкость, терпимость, умение поддерживать конструктивный диалог, развивать связную речь, обогащать словарный запас, побуждать к использованию в речи пословиц и поговорок, умение применять свои знания на практике, развивать творческие способности при совместной художественно-продуктивной деятельности);
- формировать умения замечать положительные качества другого человека и говорить о них, а также правильно оценивать свои поступки и своих друзей, сверстников;
- побуждать детей к совместной деятельности; развивать познавательную активность и любознательность;
- воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, сочувствие, потребность проявлять взаимопомощь, доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим, способствовать сплоченности коллектива.

Актуальность

Детство — это уникальный период в жизни каждого из нас, именно в это время происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

Работа над данным проектом реализовывалась с воспитанниками старшей группы не случайно. Детское взаимодействие постоянно находится

в зоне внимания воспитателей подготовительной группы. Именно в этих группах углубляется интерес детей к сверстникам как партнёрам для общения и совместной деятельности, устанавливаются дружеские отношения и сотрудничество.

Я обратилась к проблеме социального развития воспитанников старшей группы после того, как провела анализ их общения между собой. Методом педагогической оценки являлось наблюдение за поведением детей в процессе их взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, организованной образовательной и свободной самостоятельной деятельности в естественных условиях их жизни в детском саду.

Проблема становления межличностного общения на основе гуманных отношений связана с дефицитом воспитанности, доброты, культуры в воспитании ребенка в сегодняшних условиях. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения

Именно в дошкольном возрасте, когда у ребёнка формируются представления об окружающем мире в целом, важно сделать акцент и направить в должное русло понятия и представления о дружбе.

Детям старшей группы был прочитан цикл рассказов В. Осеевой о дружбе («Три товарища», «Синие листья», «Добрая хозяйшкa»). После обсуждения прочитанных произведений детям были заданы следующие вопросы: «Что такое дружба?», «А умеете ли вы дружить?», «Давайте попробуем посмотреть, как у нас это с вами получается?».

Ребята согласились. Так началась совместная работа над проектом «Секреты дружбы»

Тип проекта:

- по виду проектной деятельности: социально- значимый;
- по составу участников: групповой;

Проблема проекта:

Дети часто при общении друг с другом используют в речи понятия: дружба, друг, друзья, дружеские отношения. А что же обозначают эти понятия? Кто такие друзья? Как нужно дружить? Существуют ли секреты дружбы?

Предполагаемые результаты

- формирование коммуникативной компетентности воспитанников по теме «Дружба»;
- систематизация знаний о дружбе, нормах поведения и правилах взаимоотношений со сверстниками, применение полученных знаний на практике;
- приобретение навыков взаимопомощи при решении различных проблем, навыков работы в сотрудничестве;
- формирование уважительного отношения мальчиков к девочкам, девочек к мальчикам;
- создание детского альбома рисунков «Вот что значит настоящий друг»;

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап.

I. Методическая работа:

- 1) Изучение методической литературы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников.
- 2) Составление перспективного плана мероприятий.

II. Организация предметно-пространственной развивающей среды:

- 1) Подборка художественной литературы, дидактического материала, наглядного пособия по теме проекта в соответствии с возрастом детей.
- 2) Разработка картотеки игр на развитие навыков общения старших дошкольников.

III. Работа с родителями:

- 1) Информатизация родителей по теме данной проектной деятельности;
- 2) Разработка консультаций.

Основной этап.

Реализация работы.

1. Создание медиатеки материалов из жизни детей.
2. Создание групповой эмблемы дружбы.
3. Оказание помощи малышам «Вместе идём на прогулку».
4. Проведение викторины «Хочу всё знать» - команды 2-х старших групп (умение уважать мнение друг друга».
5. Интервьюирование детей: «Настоящий друг. Какой он?». «Живет ли дружба среди вас? Почему?», «Ты считаешь себя настоящим другом? Почему?»
6. Оформление выставки детских работ «Вот что значит настоящий друг», создание детского альбома рисунков.
7. Коллективная работа «Дерево дружбы».
8. **Составление правил дружбы** (для этого каждый берет сердечко, говорит свое правило, и опускает сердечко в волшебную копилочку:
 - Правило первое - дружно играть.
 - Правило второе – уметь договариваться.
 - Правило третье - говорить спокойно, не повышая голос.
 - Правило четвертое – делиться игрушками.
 - Правило пятое – уважать мнение другого человека и т.д.)
9. **Создание групповой эмблемы дружбы. Оформление уголка дружбы.**
Совместное изготовление нетрадиционных игровых пособий (с привлечением родителей): «Мирилочка», «Доброе сердце», «Зонтик доверия».
10. **Организация игр со сказочным персонажем** – Шапокляк (с использованием нетрадиционных пособий).
11. **Самостоятельная художественно-творческая деятельность** (рисование на тему «Мой друг», оформление выставки детских работ, создание детского альбома рисунков).

12. Оказание помощи воспитанникам младшей группы «Вместе идём на прогулку».

13. Проведение викторины «Хочу всё знать» - команды 2-х старших групп (умение уважать мнение друг друга, действовать сообща).

14. Проведение акции «Неделя дружбы и друзей».

Завершающий этап.

Анализ и обобщение результатов работы по творческо-информационному проекту «Что такое дружба?».

1. Оказание помощи детям младшей группы «Вместе идём на прогулку».

2. Проведение викторины «Хочу всё знать» - команды 2-х старших групп (умение уважать мнение друг друга).

3. Коллективная работа «Дерево дружбы» для детей средней группы детского сада.

4. Акция «Неделя дружбы и друзей» с участием родителей и учеников МАОУ СОШ № 42.

5. Проведение праздника «Планета Друзейка» с приглашением детей из реабилитационного центра для детей с перинатальным поражением ЦНС и ДЦП «Солнышко».

Работа в ходе реализации проекта может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Выводы:

Получить определенные представления ребенок может в процессе игровой деятельности, во время бесед со взрослыми, при ознакомлении с художественной литературой, когда ему данные представления предлагаются уже в «готовом виде». Но наиболее результативным, по моему мнению, социальное воспитание и формирование понятий и представлений о дружбе, дружеских взаимоотношениях происходит в процессе проектной деятельности.

В целом проект помог детям не только приобрести представления о понятии «дружба», но и развить навыки совместной деятельности, способствовал развитию коммуникативных способностей, формированию элементарных правил и культуры поведения.

Отчет
о реализации социально-значимого проекта
«Секреты дружбы»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»
Марценюк Ирины Анатольевны

Работа над данным проектом реализовывалась с воспитанниками старшей группы не случайно. Детское взаимодействие постоянно находится в зоне внимания воспитателей старшей группы. Именно в этом возрасте углубляется интерес детей к сверстникам как партнёрам для общения и совместной деятельности, устанавливаются дружеские отношения и сотрудничество.

В работе над проектом «Секреты дружбы» я ставила перед собой задачи раскрыть понятия дружбы, дружеских взаимоотношений, дать представление детям о том, кто такие друзья, показать способы общения друзей, научить взаимопомощи и взаимовыручки. Дети с большим желанием участвовали во всех мероприятиях проекта и остались довольны результатом такой плодотворной совместной работы. Познавательные сведения, предлагаемые педагогами, воспринимались детьми с большим интересом, на их основе дети рисовали портреты своих друзей, создавали эмблему дружбы, составляли правила дружбы, охотно делились новыми сведениями с родителями. В результате проектной деятельности дети многое узнали о дружбе, приобрели представления, на основе которых более осмысленно стали подходить к решению возникающих проблемных ситуаций при взаимоотношениях между детьми. В игровой деятельности дети стали чаще использовать такие социальные роли как друг, подружка и выстраивать ролевое поведение в игре в соответствии с полученными представлениями.

Проведение акции «Неделя дружбы и друзей» с привлечением родителей и учеников МАООУ СОШ № 42 сплотила и охватила всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В заключении был проведён праздник «Планета Друзейка» с приглашением детей из реабилитационного центра для детей с перинатальным поражением ЦНС и ДЦП «Солнышко»).

В результате мероприятий, проводимых в ходе реализации проекта дети приобрели не только представления о понятии «дружба», но и развили навыки совместной деятельности, коммуникативные способности.

Воспитатель
Заведующий



Марценюк И.А.
Стрельцова И.В.

Проект
«Доброе дело для природы»
для старшего дошкольного возраста

Территория реализации проекта:

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»

Сроки реализации проекта:

С 01.04.2021 г. по 30.06.2021 г.

Тип проекта:

- по виду проектной деятельности: социально-значимый
- по составу участников: групповой;
- по продолжительности: долгосрочный

Объект проектирования:

Воспитанники старшей группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177», родители, педагоги группы.

Актуальность темы

Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой, которая заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Цель:

- формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

- формировать активную жизненную позицию и экологическую культуру воспитанников на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность детей, родителей и педагога;
- формировать способность детей осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе;

- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе;
- создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и

улучшению среды;

- организовывать и претворять в жизнь посильные социально-значимые дела и акции.

Ожидаемый результат для детей:

- Повышение уровня сформированности экологических знаний детей.
- Приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, развитие познавательной активности детей.
- Участие воспитанников в акциях, тематических мероприятиях, конкурсах рисунков, фотоконкурсах.
- Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО по благоустройству и озеленению территории
- Обобщение и распространение результатов работы по теме проекта среди педагогических работников детского сада.
- Создание пособий и методического материала.

Сроки реализации:

1. Подготовительный с 01.04.2021 по 15.04.2021;
2. Основной с 15.04.2021 по 10.06.2021;
3. Завершающий с 10.06.2021 по 30.06.2021.

I этап. Подготовительный

Предварительная работа:

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Природа, которая нас окружает»; загадок; поговорок; стихотворений по теме «Месяцы года».
- Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций в книгах.
- Слушание музыки Н. Римский-Корсаков «Полет Шмеля», С. Прокофьев. "Детская музыка" - №7 "Шествие кузнечиков", Р. Шуман «Бабочки».
- Наблюдение за живыми и неживыми объектами природы.
- Чтение произведений художественной литературы по теме:
«Золотой луг» М. Пришвин; «Желтый, белый и лиловый», «В живой комнатке» Н. Павлова; Бианки В. В. «Синичкин календарь»; М. Горький «Воробьишко»; Чарушин Е. И. «Что за зверь?», «Страшный рассказ», «Удивительный почтальон», «Никита-доктор»; Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»; Куприн А. А. «Медведи»; Э. Шим «Рассказы и сказки о природе»; В. Степанов «Животный мир России», «Родная природа»; русские народные сказки о животных.
- Чтение стихов о природе, явлениях природы, отгадывание загадок.
- Проведение подвижных игр: «С какого дерева листочек», «Найди это дерево».
- Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Узнай дерево по его признаку», «Скажи наоборот», «Кто назовет больше качеств», «Что лишнее», «Без чего не бывает леса», «Что ты знаешь о...», «Чтобы не болеть надо...», «Что было бы, если бы...», «Что за птица или зверь».
- Игры «Репка», «Кот и мыши». «Что общего»
- Работа с детьми по ознакомлению с природой родного края.
- Экскурсии, наблюдения в природе.

II этап. Основной

План реализации проекта:

В ходе реализации проекта с детьми старшей группы были проведены следующие мероприятия:

- беседы «Дикие животные – друзья человека». «Как звери в лесу зимуют?», «Как в саду- садочке». «Жизнь птиц летом», «Кто главный в лесу? Живые цепочки», «Птицы - наши друзья». «Что такое Красная книга», «Насекомые - польза и вред»;
- продуктивная деятельность: «Одуванчики», «Птица на дереве», «Бабочки на лугу», «Цветы», «Деревья», «Подводный мир», «Природа – это сказка»; изготовление из природного и бросового материала поделок «Новая жизнь - ненужных вещей»;
- игры «Что, где, когда» на тему: «Природа и мы»;
- исследовательская деятельность по выявлению свойств почвы, воды, песка;
- викторина между детьми: «Знатоки цветов», «Экологическая», «Земля живая планета»;
- проведение фотосъемки на тему: «Я и природа»;
- исследовательская деятельность: мусор в земле;
- конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с Природой»;
- рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с природой России;
- создание папки-передвижки «О пользе овощей и фруктов» или «Витамины в саду и на грядке»;
- консультация для родителей «Играя познаем природу»;
- оформление выставки поделок и рисунков «Природа вокруг нас»;
- наблюдение за развитием и цветением растений

III этап. Итог

Продукт проектной деятельности:

- альбом «Экологические опыты»;
- презентация «Мы – друзья и защитники природы»;
- победители конкурса рисунков «Эколята-дошколята»;
- фотовыставка «Сохраним это чудо!»;
- дидактические игры и пособия о природе родного края;
- развлечение «Что за чудо из чудес»;
- альбом «Цветы на участке» (фотосъемка);
- квест – игра «По тропинке в природу»

Выводы:

- сформированы начала экологической культуры у детей;
- сформировано осознанное, правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Заключение

Цель экологического воспитания — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, игру, а также получение новых впечатлений.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу — воспитать экологически грамотного человека.

Данный проект является важным звеном экологического воспитания детей, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми, чуткими, внимательными и заботливыми, научить любить природу.

Отчет

о реализации социально-значимого проекта
«Доброе дело для природы»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»
Марценюк Ирины Анатольевны

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Дети рассматривали, наблюдали, вели беседы и споры на различную экологическую тематику: «Кто такие защитники природы?», «Может ли природа обидеться на человека?», «Такие разные деревья», «Как подружиться с природой?», «Человек и его добрые дела на Земле», «Защити планету от мусора», и др.

При проведении многих мероприятий использовались информационно-коммуникативные технологии: презентации, видеоролики и видеофильмы о сохранении живого богатства нашей Родины, которые способствуют формированию положительного отношения к окружающему миру, мотивируют на активную продуктивную деятельность. Например, после просмотра мультфильма «Азбука бережливости» сделали коллаж рисунков на тему «Люби и знай, родной край». Была проделана большая работа по изучению природных объектов нашего детского сада. Мы учились понимать природу и уважать её законы, любить и беречь не только жизнь в своем детском саду, но и природу в целом.

В ходе реализации проекта удалось:

1. Привлечь родителей к озеленению территории детского сада (акция «Посади дерево – помоги планете», посадка цветов на участке);
2. Провести квест – игру «Тропинки в природу» на территории детского сада с участниками проекта;
3. Выполнить коллективной работы - плакат «Сохраним нашу природу для будущих поколений!» с участием родителей;
4. Провести экологической акции «Птицы наши друзья».
5. Участвовать в муниципальной экологической акции по сбору макулатуры – «Собери макулатуру – спаси дерево»;

6. Изготовить коллаж рисунков на тему «Люби и знай свой край!» для украшения фойе детского сада.

7. Изготовить поделки из бросового и природного материала «Новая жизнь ненужных вещей» для детей из реабилитационного центра для детей с перинатальным поражением ЦНС и ДЦП «Солнышко»)

Я считаю, что система педагогической деятельности, направленная на воспитание у дошкольников экологической культуры и выбранные мной формы работы с детьми являются эффективными. Работая над проектом, я заметила, что у ребят появился устойчивый интерес к миру природы, который способствовал пониманию экологических проблем, развитию милосердия, любви к природе. Я уверена, что пройдет время, дети вырастут, научатся беречь и любить природу, чтобы сохранить ее для последующих поколений.

Воспитатель
Заведующий



Марценюк И.А.
Стрельцова И.В.

Паспорт социально-значимого проекта «Мой город – мой дом»

Список исполнителей:

Марценюк Ирина Анатольевна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177». Адрес места работы: 350062. г. Краснодар, ул. им. Ковалева, 8. Тел. 226-14-67

Территория реализации проекта- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»

Сроки реализации проекта: с 01.09. 2021г. по 30.11.2021г.

Тип проекта: социально значимый

Объект проектирования: воспитанники подготовительной к школе группы, родители, педагоги группы.

Цель проекта:

Формирование у детей чувства любви, патриотизма к своей малой родине, городу.

Задачи:

- Формировать интерес к прошлому и настоящему города.
- Расширять представления о достопримечательностях своего города, о названиях улиц и его исторических памятниках.
- Обогащать и систематизировать знания детей об истории города и его культурных ценностях.
- Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства своего родного края и страны.
- Воспитывать любовь к родному городу.

Актуальность

В настоящее время происходит переосмысление сущности патриотического воспитания: идея патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. С целью решения проблемы мною разработан проект котором нашла отражение интеграция содержания разных видов и форм организации детской деятельности по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста в процессе ознакомления их с родным городом.

В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, о родном городе. Базовым этапом формирования у детей любви к родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, приобщение к миру его культуры, Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился.

Если хотим, чтобы дети полюбили свою страну, город, край, необходимо показать их с привлекательной стороны, чтобы вызвать чувство восхищения и гордости. Дать детям определенные знания о родном городе, его истории, культуре, природе.

Дошкольник должен прежде всего осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля.

Проблема проекта:

Замыслом проекта является приобщение ребёнка к культуре своего народа, пополнение знаний о родном городе, воспитание уважения к его традициям и обычаям, развитие потребности детей в освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой ребёнок проживает, с известными людьми, прославившими город. Кроме того, при ознакомлении дошкольников с родным городом важно не просто дать некоторое количество полезной информации, но и сформировать познавательный интерес к истории и культуре родного города, чувство уважения к его жителям.

Поэтому и необходимо знакомить детей с нашей малой родиной, городом Краснодаром в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой народ, помогут ребёнку правильно распоряжаться наследием, полученным от предшествующих поколений, сохранять и приумножать его.

Предполагаемые результаты:

- Итоговым результатом является диагностика, при проведении которой дети покажут свои знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, дискуссиях, других видах деятельности.
- Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
- Формирование разносторонних знаний о родном городе, любви и бережного отношения к нему
- Приобретение детьми исследовательских навыков сбора информации.
- Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
- Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

Этапы реализации проекта

I этап Подготовительный:

- создание информационной тематической базы; анализ теоретических материалов.

II этап Основной:

Система реализации целей и задач проекта: тематический план; конспекты занятий; перспективное планирование;

- сотрудничество с родителями.

- создание предметно-развивающей среды;

Беседы, игры; экскурсии; праздники; встречи с интересными людьми; викторины, выставки; составление схем, карт, макетов.

III этап

Заключительный.

- конечная диагностика;

- обобщающая викторина;

- выводы.

План реализации проекта

Тема	Цели	Форма проведения
Сентябрь 1 неделя «Знаешь ли ты свой город?» «Что такое малая родина?» «История родного города»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию Познакомить детей с историей города. Пробудить любовь и гордость к истории города. Вызвать интерес к жизни наших предков.	Беседа, анкетирование. Просмотр видеороликов о г. Краснодаре
Сентябрь 2 неделя «Знакомство с символикой города» «Любимый город»	Познакомить с символикой города: флагом, гербом. Раскрыть значение государственных символов. Закрепить знания детей о Краснодаре (символика: флаг, герб, местоположение на карте, достопримечательности)	Рисование «Герб города». Аппликация «Флаг города» Дидактическая игра «Выложи герб из фрагментов» Оформление стенда совместно с родителями Акция с родителями по сбору краеведческой литературы, фотографий, открыток.

<p>Сентябрь 3 неделя</p> <p>Домашний адрес</p> <p>Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.)</p>	<p>Закреплять знания домашнего адреса,</p> <p>Уточнить, что находится в районе, где находится детский сад. Обратить внимание на различные учреждения: аптека, магазины, музеи. Понаблюдать за работой транспорта, пешеходов.</p> <p>Вспомнить об основных правилах перехода через улицу</p>	<p>Беседа, проблемные ситуации</p> <p>Целевая прогулка по близлежащим улицам</p> <p>Составление коллажа «Мой родной город»</p>
<p>Сентябрь 4 неделя</p> <p>«Угадай, где я нахожусь?»</p> <p>«Городские улицы»</p>	<p>Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города</p> <p>Продолжать формировать у детей интерес к своей малой родине, улице, жилым домам; дать детям понятие о происхождении некоторых улиц города.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Изготовление карты-схемы «Дорога из дома до д/с» (с родителями)</p> <p>Рассказ воспитателя о том, как давали названия улицам</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод»</p> <p>Развлечение «С днем рождения, город мой»</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Центральная улица города»</p>	<p>Сравнивать особенности старого и современного города</p> <p>Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>«Мой город», «Парные картинки»</p> <p>Беседа</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p> <p>«Достопримечательности родного города» (памятники, музеи)</p>	<p>Закрепить знания детей о достопримечательностях города.</p> <p>Познакомить с понятием «архитектура» и архитектурными памятниками города.</p> <p>Учить узнавать по иллюстрациям и уметь рассказать о достопримечательностях, познакомить со стихами о родном городе.</p>	<p>Мультимедийная презентация «Родной город – Краснодар»;</p> <p>Интерактивные экскурсии «Путешествие в глубь веков», «Самый лучший город на свете»</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p> <p>«Как жили наши предки»</p> <p>«Что лишнее?»</p>	<p>Познакомить детей с условиями жизни и бытом в древние времена, дать представление о том, в каких домах жили, какую утварь использовали, как одевались, что ели и как веселились.</p> <p>Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города.</p>	<p>Посиделки в комнате кубанского быта</p> <p>Изготовление народных игрушек</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Познакомить с биографией знаменитого земляка нашего города.</p>	<p>Разучивание стихов кубанских поэтов</p>

«Знаменитые люди города»		
<p>Ноябрь 1 неделя</p> <p>«Боевая слава нашего города»</p>	<p>Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего города и памятниками боевой славы.</p> <p>Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений исторических фактов.</p>	<p>Видео экскурсия по памятным местам и мемориалам г. Краснодара</p> <p>Встреча с военнослужащими Российской Армии</p> <p>Концерт для ветеранов с вручением поделок «Голубь мира»</p> <p>Оформление альбомов «Мы гордимся Вами - прадеды», «Наш семейный герой»</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p> <p>«Природные и культурные объекты города»</p> <p>«Сделаем наш город чище»</p> <p>«Чисто не там, где убирают, а там, где не соряют!»</p>	<p>Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество/</p>	<p>Рассматривание карты города</p> <p>Выставка макетов из бросового материала совместно с родителями «Я архитектор»</p> <p>Благоустройство территории детского сада , совместно с родителями.</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p> <p>«Знай и люби родную природу»</p> <p>«Цветы и растения»</p> <p>«Птицы Краснодарского края»</p>	<p>Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире района. Вызвать желание больше узнать об особенностях природы , учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.</p> <p>Формирование знаний о птицах. Поиск необходимой информации совместно с родителями.</p>	<p>Лепбук «Мой город»</p> <p>Вечер загадок «Кто у нас живет, что у нас растет?»</p> <p>Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями)</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p> <p>«Знай свой город»</p>	<p>Закрепить знания детей об истории родного города, о его достопримечательностях</p>	<p>Викторина (совместно с родителями) «Краснодар, люби и знай», «Я и мой город»</p> <p>Изготовление книги с рисунками «Я люблю места родные»</p>

Заключение:

В ходе реализации проекта «Мой город- мой дом» предполагаемые результаты были достигнуты: итоговые результаты диагностики показали знания детей. Дети и родители активно участвовали в выставках, конкурсах, дискуссиях. Выражали собственное мнение, анализировали, живо реагировали на происходящее, оказывали посильную помощь. Сформировались разносторонние знания о родном городе и бережное отношение к нему. Дети приобрели навыки социального общения со взрослыми, вместе с родителями изготовили альбом «Достопримечательности города», пополнили экспонаты комнаты кубанского быта- изготовление макета городского сада с использованием бросового материала, объемные и плоскостные макеты Фестивального микрорайона.. Проявляли внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказывали посильную помощь.

Отчет о реализации проекта «Мой город – мой дом»

Проект реализовывался с сентября по ноябрь 2021 года. В реализации проекта принимали участие дети подготовительной к школе группы «Капитошки», родители, воспитатели.

Я выбрала эту тему, потому что в рамках патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста столкнулась с проблемой недостаточного уровня знаний о родном городе. Также выяснилось, что дети мало рассказывают детям о городе, о его достопримечательностях, недостаточно обращают внимание на его красоту, непохожесть на другие города. А если дети не имеют достаточного количества знаний о своем городе, то трудно сформировать у них уважительное отношение к малой Родине

Реализация проекта осуществлялась в 3 этапа :подготовительный, основной и заключительный. Были организованы беседы: «Мой родной Краснодар», «Достопримечательности города», «Символика Краснодара», «Перекрестки нашего города», «Расскажи о городе» и др. Дидактические игры: «Где и что делают краснодарцы», «Прогулки по городу», «Назови свой домашний адрес», «Я по городу иду» и др. С/р игры «На стройках города», «Автобус» и др.

Также дети познакомились с художественной литературой, со стихами о городе Краснодаре, с книгой - альбомом «Краснодар любимый город», рассматриваем репродукции картин краснодарских художников с изображением города, фотографии и открытки о родном городе. С большим интересом дети приняли участие в музыкально-литературной гостиной «Я знаю город будет», где познакомились с поэтами города.

В процессе реализации проекта очень тесно взаимодействовали с родителями. Родители помогли составить фотоальбом «Достопримечательности нашего города», к которому периодически обращались, отгадывая загадки, беседуя о городе, использовали в дидактических играх, например, в игре «Угадай-ка». Совместно с родителями была организована фотовыставка на тему «Самый добрый фотокадр», где дети не только показывали фото, но рассказали о них. Несколько мамочек оказали огромную помощь в изготовлении и пополнении лепбуков «Мой город». Лепбук– это новое, ещё до конца не изведенное пособие для познавательного развития. Поэтому дети с большим интересом их рассматривают, спрашивают, что в них размещено, что написано, тем самым закрепляют знания о своем городе. Родители помогли нам в изготовлении объемного и плоскостного макетов Фестивального микрорайона. Говоря о транспорте нашего города по объемному макету вспомнили правила дорожного движения, а для плоскостного макета

нарисовали и вырезали виды транспорта, которые встречаются в нашем городе. С большим желанием дети с помощью взрослых делали макет городского сада из бросового материала и разместили его в комнате кубанского быта.

Во время заключительного этапа, в ноябре месяце, благодаря запланированным мероприятиям, были подведены итоги проекта.

Беседа с детьми по созданным макетам, стало понятно, что конкретно дети знают о городе. Проведя викторину «Я и мой город», убедилась в том, что дети действительно имеют представления о своем городе. К презентации лепбука «Мой город» для детей других возрастных групп, дети готовились, они знали, как и что им говорить.

Что же назвать продуктом проекта? А это:

1. Изготовление альбома «Достопримечательности города»;
2. Фотовыставка «Самый добрый фотокадр» с участием родителей и детей;
3. Подготовка и проведение викторины «Я и мой город» совместно с родителями;
4. Изготовление карты-схемы «Дорога из дома к детскому саду» для малышей;
5. Изготовление и пополнение лепбуков «Мой город- моя гордость» для детей средней группы;
6. Изготовление книги с рисунками «Я люблю места родные» для членов ветеранов педагогического труда Прикубанского округа;
7. Пополнение экспонатов комнаты кубанского быта- изготовление макета городского сада с использованием бросового материала.

Воспитатель

Заведующий



Марценюк И.А.

Стрельцова И.В.