

Рецензия  
на методическую разработку  
«Экологическое воспитание детей через знакомство с природной средой  
родного края», воспитателей Барановской Оксаны Владимировны,  
Лопоносовой Екатерины Павловны МБДОУ МОг. Краснодар  
«Детский сад № 177»

Представленная на рецензию методическая разработка «Экологическое воспитание детей через знакомство с природной средой родного края» предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Количество страниц 98.

Актуальность данной разработки состоит в том, что проблемы экологии в последние годы стали выдвигаться на первый план, в связи с чем необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу.

Целью методической разработки является расширение представлений детей об окружающем мире, способность понимать и любить окружающий мир и природу, развивать творческое познавательное мышление, углубление знаний о природе родного края.

Рецензируемая разработка составлена в соответствии с требованиями, изложение логичное, последовательное. Авторами целесообразно подобраны различные формы работы с детьми, формирующие основы экологического воспитания. Содержание методической разработки состоит из вопросов теоретического характера и практической части. В основной (теоретической) части авторы описывают методы ознакомления дошкольников с природой, а так же организацию предметно – развивающей среды по экологическому воспитанию.

В практической части представлено перспективное планирование совместной деятельности педагога с детьми и их родителями по экологическому воспитанию детей через ознакомление с природой родного

края, конспекты занятий, картотека игр. Работа по данной методике способствует развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного, любви к природе родного края и бережного обращения к ней.

Практическая значимость представленной методической разработки заключается в том, что предложенный материал может использоваться в образовательной деятельности и в повседневной жизни при формировании у дошкольников основ экологического воспитания воспитателями общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности.

Рецензент: преподаватель высшей  
квалификационной категории  
ГБПОУ КК КПК

  
Г.М. Бородина

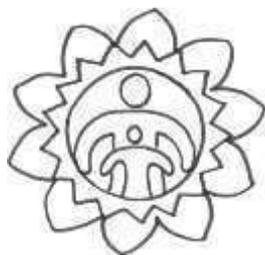
Подпись Г.М. Бородиной,  
удостоверяю  
27.08. 2024 г.

Подпись  
удостоверяю





СЕКРЕТАРЬ РУКОВОДИТЕЛЯ  
Т.И. Завгородняя



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования  
город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 177»

**«Экологическое воспитание детей через  
знакомство с природной средой родного края»**

**Методическая разработка**

Барановская Оксана Владимировна

Должность: воспитатель

Квалификационная категория: высшая

Педагогический стаж: 9 лет

Соавтор Лопоносова Екатерина Павловна

Должность: воспитатель

Педагогический стаж 19 лет

Краснодар 2024 г

## Содержание

1.	Введение	3
2.	Актуальность	3
3.	Основная часть	4-11
4.	Заключение	11
5.	Список литературы	11-12
Приложение:		
	Приложение 1. Перспективное планирование	13- 21
	Приложение 2. Беседы и конспекты	22 - 40
	Приложение 3. Дидактические игры, квест-игра, сказка	40 - 63
	Приложение 4. Работа с родителями	64 - 85
	Приложение 5. Работа с педагогами	86 - 98

## **Введение**

В методической разработке представлено перспективное планирование совместной деятельности педагога с детьми и их родителями по экологическому воспитанию детей через ознакомление с природой родного края, конспекты занятий, картотека игр. Работа по данной методике способствует развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного, любви к природе родного края и бережного обращения к ней.

Образовательный процесс строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Методическая разработка может быть широко использована воспитателями ДООУ, родителями, интересующимся вопросами экологического воспитания.

## **Актуальность**

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. Существует ещё проблема как донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка бережно относиться к объектам живой природы.

## Основная часть

*Цель:* Расширить: представления детей об окружающем мире, способность понимать и любить окружающий мир и природу, развивать творческое познавательное мышление, углубление знаний о природе родной крае.

*Задачи:*

*Образовательные:* Расширять знания детей о природе родного края и окружающем в мире в целом; формировать экологическую культуру и познавательную деятельность; научить обобщать собственный опыт исследовательской работы в творческой деятельности.

*Развивающие:*

Развивать любознательность, наблюдательность, связную речь детей.

*Воспитательные:*

Воспитывать бережное отношение к природе и любовь к природе родного края.

*Методы:*

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения с заполнение календаря природы;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, квест - игры и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений, стихов С. А. Есенина; рассказов К. Г. Паустовского
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Ожидаемый результат:

- Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам родного края;
- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Раскрыть перед детьми красоту природы и научить увидеть её дело сложное. Для этого воспитатель должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждое его движение. Они очень наблюдательны и внимательны к словам воспитателя, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой воспитатель личным примером демонстрирует детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвует в природоохранной деятельности.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. На тропинке можно проводить наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке с детьми воспитатель наблюдает, рассматривает, обсуждает, анализирует. Свои впечатления об увиденном они затем выражают во время занятия.

*Экскурсии* - это особая форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. На экскурсиях детей знакомят с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

*Прогулки* также широко используются для экологического воспитания детей. Воспитатель знакомит детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организуются игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья). Для таких игр на участке должно быть такое оборудование, как ящик с песком, совочки, формочки, печатки. Именно на

прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения «Найди по описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови», «Вершки-корешки», «Загадки о животных» на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.). Дети очень любят играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром. Через игры дети могут определить силу и направление ветра, его контрастность.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями нужно использовать как можно больше опытов. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.) Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

На ООД можно использовать художественную литературу. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. После чтения с детьми воспитатель проводит беседу, задаёт вопросы.

Одной из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

Работу по экологическому воспитанию нужно проводить и в семье. Только опираясь на семью, только совместными усилиями воспитатель сможет решить главную задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей можно использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии).

### ***Методы ознакомления дошкольников с природой***

#### ***Наглядные методы***

В течение всего года с детьми нужно проводить постоянные наблюдения за изменениями в природе. Ведь наблюдение – это важнейший

источник знаний о природе. Заполнение календаря природы - еще одно дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней. В старших группах воспитатель учит ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент.

Еще один вид календаря - это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения. Это могут быть луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени; ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, разворачиванием молодых листочков; проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры. Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни.

Заполнение календаря - важная совместная практическая деятельность, в процессе которой воспитатель обучает детей находить нужные клеточки, обозначать значками или рисунками те явления природы, которые они наблюдали, обучает детей умению использовать и понимать символы. Особенно ценно то, что в календарях отражаются закономерные изменения природы: рост и развитие растений при соответствующих условиях, сезонные изменения живой и неживой природы. Заполненный календарь становится графической моделью, на которой одновременно представлены все изменения.

Обучая детей, заполняя с ними тот или иной календарь, воспитатель осуществляет познавательное общение с дошкольниками, - показывает, где и что надо изобразить, поясняет, поправляет, - в общем, доброжелательно помогает им освоить это дело. Нет сомнения, что такая совместная деятельность и деловое общение развивают интеллект детей и личность в целом.

*Рассматривание картин.* Картины дают возможность подробно рассмотреть явления природы, длительно сосредоточить на них внимание, что часто бывает невозможно сделать при непосредственном наблюдении в силу динамичности и изменчивости природы. При ознакомлении детей с природой используются дидактические, предметные, а также художественные картины. Цель использования картин состоит в том, чтобы сформировать у детей эстетическое отношение к природе, умение видеть её

красоту, воспринимать образно-художественный смысл картины, видеть яркие средства выразительности. Рассматривание художественной картины может сопровождаться слушанием музыки или поэтических произведений:

И. Шишкин «Рожь»;

И. И. Левитан «Золотая осень»;

А. К. Саврасов «Грачи прилетели»;

И. И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»;

*Учебный экран* - при ознакомлении детей с природой в детском саду используются кинофильмы, телефильмы. С их помощью формирует у детей представления о динамике явлений природы – росте и развитии растений и животных, о труде взрослых, показывая явления, которые протекают в природе длительное время.

*Общение детей с природой* - это отдельные взаимосвязанные мероприятия, позволяющие научить детей духовному контакту с растениями и животными. Общение с природой - не столько интеллектуальная, сколько этическая форма взаимодействия детей с природой, приносящая радость, развивающая гуманные чувства и правильное отношение к природе, ко всему живому.

#### Игровые методы.

*Дидактические игры* - в дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию внимания, памяти, наблюдательности, активизируют и обогащают словарь.

*Предметные игры* - игры с листьями, семенами, цветами, фруктами и овощами: «Чудесный мешочек», «Чьи детки на этой ветке?». Широко используются в младших и средних группах. Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Ягоды и фрукты», «Растения» - дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы. Словесные игры «Кто летает, бежит, прыгает», «Нужно - не нужно» - проводятся с целью закрепления знаний. Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием, повадкам животных, их образу жизни. Это такие как «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик».

Детям очень нравятся различные викторины, квесты. Их можно организовать, основываясь на уже имеющихся у них знаниях, а можно как изучение нового материала.

#### Практические методы.

*Труд в природе* – организуют в форме индивидуальных и коллективных поручений. Индивидуальные поручения дают возможность более тщательно руководить действиями детей, коллективный труд даёт возможность формировать трудовые умения и навыки одновременно у всех детей группы. Элементарные опыты - это наблюдение, проводимое в специальных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной целью. Опыт используют как способ решения познавательной задачи. Решение познавательной задачи требует специального процесса: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. Обсуждение условий опыта проходит под руководством воспитателя.

По результатам наблюдений, экскурсий полезно сделать гербарий растений, коллекцию семян и плодов. Дети с удовольствием будут листать альбом, сделанный собственными руками. Гербарий может быть собран из растений, растущих на территории детского сада или того, места, где ребёнок побывал на экскурсии с родителями.

#### Словесные методы.

*Рассказ воспитателя* – рассказывать детям можно с разными целями: для расширения знаний об уже знакомых явлениях, животных, растениях, для ознакомления с новыми явлениями и фактами. Рассказ обязательно сопровождается иллюстративным материалом – фотографиями, картинками, диафильмами. Продолжительность рассказа для детей старшего дошкольного возраста должна быть не более 10 - 15 минут.

*Беседа* – выделяют два вида: итоговую и предварительную. Предварительная - используется перед наблюдением, экскурсией. Цель – уточнение опыта детей для того, чтобы установить связь предстоящего наблюдения со знаниями. Итоговая беседа направлена на систематизацию и обобщение полученных фактов, их конкретизацию, закрепление и уточнение. Беседа - это итог проведенной работы с детьми. Поэтому перед воспитателем стоит задача накопления у детей представлений через наблюдения, трудовую деятельность, игры, чтение, рассказы.

Беседа как метод ознакомления детей с природой используется с детьми среднего и старшего возраста.

Чтение художественной литературы – детская природоведческая книга используется педагогом, прежде всего в воспитательных целях. Книга дает богатый материал для воспитания познавательного интереса, наблюдательности и любознательности.

### ***Организация предметно – развивающей среды по экологическому воспитанию.***

Одним из важнейших условий системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильно организованная развивающая предметная среда, способствующая развитию личности ребёнка. Главной задачей данной среды является создание условий для формирования у ребёнка основ экологической культуры, экологического сознания, развитие представлений об универсальности и самооценки природы.

Решая эту задачу, в группе нужно организовать образовательную, развивающую, экспериментальную, игровую зоны.

- Образовательная - включает набор наглядно-демонстрационного материала, с которым дети занимаются.
- Развивающая - содержит настольно-печатные игры, игры по развитию мелкой моторики.
- Игровая - сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры экологического характера.
- Экспериментальный уголок содержит материал, с которым ребенок может самостоятельно заниматься, играть, экспериментировать.
- В уголке по изобразительной деятельности дети отражают свои впечатления о природе в самостоятельной работе.
- В уголке природы дети имеют возможность каждый день ежеминутно соприкоснуться с объектами природы. Ухаживая за растениями, дети наблюдают их рост и развитие. У них формируются экологические знания, но самое главное - добрые чувства.
- В книжном уголке для детей есть художественная литература о природе, России и Краснодарского края. Дети всегда имеют возможность рассматривать книги о природе. Соприкосновение ребенка с природой затрагивает все струнки его души, дает ему только положительные эмоции, а это так важно в процессе воспитания у детей доброты, внимания, отзывчивости ко всему живому.

Экологические знания и навыки дети получают не только в ООД по ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, чтения природоведческой литературы, изобразительных и музыкальных занятий, рассматривания картин, кинофильмов, игр, игровых упражнений, игр-заданий и труда в природе.

Например, на музыкальных занятиях можно петь песни о разных временах года, прослушивать песни на стихи С. А. Есенина.

В рисунках дети отражают неповторимую красоту природы, лепят животных, птиц, овощи, фрукты. Очень интересны детям народные приметы. Можно объяснить им, что народ издавна замечал, как растения и животные ведут себя перед сменой погоды, например, когда цветет черемуха – (к холоду, заморозкам), ворона кричит зимой – (к метели). Сколько же радости бывает у ребят, когда приметы эти подтверждаются собственными наблюдениями!

Особенно дети любят экспериментировать, например, наблюдать, как тает в помещении снег, сосулька, ведь на их глазах происходит превращение воды из твердого состояния в жидкое. Исследовательская, опытническая деятельность очень близка детям, т.к. ребенок по своей натуре пытливый исследователь. Детям нравится играть и заниматься с природным материалом, поэтому нужно родителям на прогулке с детьми собирать шишки, желуди, веточки, семена клена. Все это материал для поделок. В ДОУ и в группе можно провести конкурс на лучшую поделку из природного материала, сделанную вместе с родителями.

Экологическое воспитание подрастающего поколения – одна из основных задач в данный момент. Это трудная, но интересная работа и возможностей здесь очень много.

## **Заключение**

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Краснодарский край богат своими природными ресурсами. У нас есть девственные леса, природные луга и поля, чистые реки и озёра. Необходимо с малых лет учить детей ценить красоту природы и охранять её. А для этого нужны знания, знания о растительном и животном мире.

Не маловажно нам самим взрослым знать о богатствах нашего края, и передавать эти знания и любовь детям. Ведь «Какие семена посеешь, то и пожнёшь».

## Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: ТЦ «Учитель». 2009 г
2. Гавришова Е.В., Миленко В.М. Квест – приключенческая игра для детей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015 - №10
3. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие - М., 2009.
4. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Лечкина Т.О. Технология «Квест – проект» как инновационная форма воспитания. Наука и образование – 2014.
6. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. — М.: Просвещение, 2012.
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - 2-е изд., испр. -М., 2005 г
8. Николаева, С.Н. Парциальная программа система работы «Юный эколог» в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). ФГОС / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
9. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Мозаика - синтез, 2019 г
10. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду: прогр. и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Соломенникова О. А. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
11. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя:
12. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Книга для воспитателей и родителей. Путешествие в мир природы и развитие речи. Издательство ГНОМ и Д, 2016.
- Сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015.
13. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.

14. Сайт в интернете [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

15. Сайт в интернете [www.maam.ru](http://www.maam.ru)

## Приложение 1

### Перспективное планирование «Познавательное развитие»

**Цель:** формирование основ экологической культуры у детей; воспитывать любовь к природе, здоровый образ жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

**Интеграция детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно – исследовательская, двигательная.

Тема	Программные задачи	Совместная деятельность
<b>сентябрь</b>		
«Мир Растений»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху.</li><li>2. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями.</li><li>3. Воспитывать эстетические чувства.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений.</li><li>2. Чтение рассказа "Зелёные страницы".</li><li>3. Беседа «Народные приметы»</li><li>4. Д/игры: "Собери букет", "Узнай растение".</li><li>5. Рисование "Поляна цветов".</li><li>6. Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение".</li></ol>
«Овощи и фрукты на нашем столе»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закрепить представления детей об овощах и фруктах.</li><li>2. Учить их классифицировать, правильно называть и различать.</li><li>3. Знать их место произрастания.</li><li>4. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наблюдения.</li><li>2. Д/игры "Чего не стало", "Угадай на ощупь", "Узнай по описанию», «Узнай по вкусу».</li><li>3. Беседа " Что нам осень принесла?".</li><li>4. Чтение Ю. Тувим "Овощи"</li><li>5. Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты".</li></ol>
«Зеленая аптека»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником.</li><li>2. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.</li><li>3. Воспитывать бережное отношение к растениям.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа о лекарственных травах.</li><li>2. Загадки.</li><li>3. Рассматривание иллюстраций с растениями</li><li>4. Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя".</li></ol>
«Грибы»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить детей с грибами</li><li>2. Учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Загадки Лесовичка о грибах.</li><li>2. Рассматривание муляжей грибов.</li><li>3. Д/и «Что где растёт?», «Лес-</li></ol>

	3. Дать знания о полезных свойствах грибов.	дом для животных» 4. Рассказ о строении грибов. 5. Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы". 6. Рассматривание иллюстраций о грибах.
<b>октябрь</b>		
«В хороводе деревьев»	1. Накапливать впечатления о деревьях. 2. Учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). 3. Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе. 4. Находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. 5. Воспитывать интерес к познанию.	1. Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев. 2. Отгадывание загадок. 3. Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами". 4. Дидактическое лото "С какого дерева листочек". 5. Рисование "Разноцветные листочки". 6. Чтение стихотворения А. Майкова "Кроет уж лист золотой", И. Токмакова "Сосны".
«Осень»	1. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. 2. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	1. Наблюдения за состоянием погоды на участке. 2. Наблюдения за трудом взрослых. 3. Чтение стихотворения А. Ерикеева "Осень". 4. Рассматривание картины "Времена года". 5. Д/игры: "Прогулка в лес", «Природа и человек» 6. Игра "Какая сегодня погода". 7. Развлечение "Осень разноцветная".
«Как птицы и звери готовятся к зиме»	1. Расширить знания детей о животных и птицах, живущих в лесу, закрепить названия животных и птиц. 2. Расширять представления детей о доме – месте, где живут, укрываясь от дождя, ветра и холода.	1. Беседа: «Что мы знаем о животных?»; «Повадки диких животных», «Зачем зайцу другая шубка?» 2. Д/и «Подбери домик для животного» 3. Просмотр презентации «Лесные жители осенью» Цель: Показать детям как животные заготавливают себе корм на зиму. 4. Составление описательного рассказа «Лесные жители» 5. Конструирования: «Строим домики для зверят» 6. Чтение стихотворения

		«Заяц» В. Усачева
«В гостях у птиц»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач).</li> <li>2. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании.</li> <li>3. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим".</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о зимующих и перелётных птицах.</li> <li>2. Отгадывание загадок</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.</li> <li>4. Рисование "Нарисуй птицам дорожку в сказку.</li> <li>5. Рассматривание альбома "Пернатые друзья".</li> <li>6. Рисование "Чудо-птица" (по мотивам дымковской игрушки)</li> <li>7. Чтение стихотворения: "Покормим птиц зимой".</li> <li>8. Беседа "Как помочь зимующим птицам"</li> </ol>
<b>ноябрь</b>		
«Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде.</li> <li>2. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе.</li> <li>3. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают).</li> <li>4. Прививать добрые чувства к животным.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадок о домашних животных.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные.</li> <li>3. Д/игры: "Назови детёнышей", "Какая польза от домашних животных".</li> <li>4. Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка.</li> <li>5. Чтение сказки "Как собака друга искала".</li> <li>6. Драматизация сказки "Три поросёнка".</li> </ol>
«Лесные жители»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных).</li> <li>2. Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.</li> <li>3. Воспитывать любовь и заботу к животным.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу".</li> <li>2. Игра - имитация "Звериная зарядка".</li> <li>3. Д/игры: "Найди детёныша", "Кто, что ест", "Кто, где живёт".</li> <li>4. Настольный театр "Снегурочка и лиса".</li> <li>6. Рисование "Животные в лесу" (трафарет).</li> <li>7. Сюжетно - ролевая игра "Зоопарк".</li> <li>8. Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Заюшкина избушка"</li> </ol>

		<p>9. Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?"</p> <p>10. Рассказ Н. Носов "Лисята".</p>
«Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты»	<p>1. Познакомить с новыми растениями (асpidистра и герань) и со способами их черенкования.</p> <p>2. Закрепить названия знакомых комнатных растений (кактус, фикус).</p> <p>3. Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки.</p> <p>4. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p>	<p>1. Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями".</p> <p>2. Игра "Какого растения не стало".</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы".</p> <p>4. Игра "Цветы".</p> <p>5. Беседа о строении растений.</p> <p>6. Беседа об уходе за комнатными растениями.</p> <p>7. Д/игры "Живые картинки", "Опиши, я отгадаю".</p> <p>8. Рассматривание картины "Цветущий кактус".</p> <p>9. Лепка "Кактус"</p>
«Животные жарких и холодных стран»	<p>1. Расширять и углублять представление детей о диких животных.</p> <p>2. Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспособляться к среде обитания.</p>	<p>1. Чтение Б.Заходер «Слон», «Страус»</p> <p>2. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран»</p> <p>3. Рисование «Жираф»</p> <p>4. Д/И «Помоги найти маму», «Найди по следу»</p> <p>5. Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по зоопарку» (цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов о животных жарких стран, выполнять роль экскурсовода)</p> <p>6. Пазлы, раскраски из серии «Животные жарких стран»</p>
<b>декабрь</b>		
«Волшебница Вода»	<p>1. Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием.</p> <p>2. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.</p>	<p>1. Чтение стихотворения Н. Рыжовой "Вы слышали о воде".</p> <p>2. Игра "Как сосулька превратилась вводу".</p> <p>3. Изготовление цветных льдинок.</p> <p>4. Опыт: окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды).</p> <p>5. Дидактическая игра "Вода".</p> <p>6. Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки»</p> <p>7. Рисование «Обитатели</p>

		водоема»
«Песок, глина, камень, почва»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить узнавать и называть песок, глину, камень.</li> <li>2. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.</li> <li>3. Дать представления о том, как образуется перегной.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт с песком, глиной.</li> <li>2. Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение).</li> <li>3. Рассмотреть песок, глину (сравнить).</li> </ol>
«Воздух»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы).</li> <li>2. Учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды).</li> <li>3. Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет).</li> <li>2. Надувание мыльных пузырей.</li> <li>3. Надувание шаров.</li> <li>4. Поиск воздуха.</li> <li>5. Загадочные пузырьки.</li> <li>6. Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения).</li> <li>7. Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей.</li> </ol>
«Бумага, древесина, ткань»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов; уметь их сравнивать.</li> <li>2. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами.</li> <li>3. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оригами из бумаги.</li> <li>2. Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов.</li> <li>3. Беседа о предметах из бумаги, древесины и ткани.</li> <li>4. Опыт с бумагой, древесиной.</li> </ol>
<b>январь</b>		
«Зимушка - зима»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.</li> <li>2. Показать детям связь между живой и неживой природой.</li> <li>3. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как много интересного бывает зимой»</li> <li>2. Рассматривание картины "Зимние забавы".</li> <li>3. Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери".</li> <li>5. Фильм "Зима в лесу"</li> <li>6. Рассматривание картины К. Коровин "Зима".</li> <li>7. Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок).</li> <li>8. Рисование "Зимушка - зима".</li> </ol>
«Путешествие в зимний лес»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Зимой в лесу»</li> <li>2. Рассматривание картины</li> </ol>

	<p>влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.</p> <p>2. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.</p>	<p>"Зимние забавы".</p> <p>3. Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери".</p> <p>4. Рассматривание картины К. Коровин "Зима".</p> <p>5. Чтение сказки "Зимовье", С.Козлов "Зимняя сказка", А.Фет "Мама, глянь-ка из окошка", И. Суриков "Зима".</p>
«Север-царство льда и снега»	<p>1. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных.</p> <p>2. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.</p> <p>3. Учить наблюдению за образованием сосулек; закреплять представление о снеге как особом состоянии воды.</p> <p>4. Познакомить с производением, обсуждать природу севера.</p> <p>5. Закреплять представления детей о зимних явлениях в природе, закономерностях смены времен года, способах подготовки живой природы к зиме.</p> <p>6. Закреплять ранее полученные знания детей о способах питания животных зимой.</p>	<p>1. Наблюдение за образованием сосулек.</p> <p>2. Чтение сказки Г.Х. Андерсена Снежная королева». Д/И «Так бывает или нет», «Кто больше назовет зимних примет?» «Как звери меняют шубки».</p> <p>3. Заучивание стихотворения. «Видеть папу, видеть маму...».</p> <p>4. Беседа: «Чем питаются животные и птицы зимой».</p>
<b>февраль</b>		
«Белый снег пушистый»	<p>1. Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение.</p> <p>2. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).</p>	<p>1. Опыт со снегом.</p> <p>2. "Нужен ли зимой растениям снег?".</p> <p>3. Рисование "Снежинки"</p> <p>4. Постройка горки из снега с помощью взрослых.</p> <p>5. Беседа о снеге.</p>
«Стекло и метал»	<p>1. Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл).</p> <p>2. Учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость).</p> <p>3. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.</p>	<p>1. Опыт со стеклом, металлом.</p> <p>2. Сравнение предметов.</p> <p>3. Д/ игра "Из чего сделан предмет".</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов.</p>
«Снежная карусель»	<p>1. Побуждать детей и родителей к участию в создании эко альбома о домашних питомцах</p> <p>2. Воспитывать желание заботиться и бережно относиться к братьям нашим меньшим.</p> <p>3. Учить детей правильному поведению во время гололеда на дорогах, о недопустимости выхода на речной лед.</p> <p>4. Расширять и закреплять представления детей о зимних месяцах.</p>	<p>1. Экологический альбом: «Мой любимый питомец».</p> <p>2. Беседа на тему: «Осторожность на льду».</p> <p>3. Дидактические игры: «Надо сказать по – другому», «Мороз – красный нос», «Посмотри в окошко».</p>
«Путешествие	<p>1. Формировать представления о круговороте</p>	<p>1. Беседа о круговороте воды в</p>

капельки»	<p>воды в природе.</p> <p>2. Развивать умение устанавливать причинно–следственные связи.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>4. Расширять знания детей о стихии воды, о ее обитателях.</p> <p>5. Развивать трудолюбие, желание помочь природе.</p>	<p>природе.</p> <p>2. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды», «Животные морей».</p> <p>3. Труд на участке «Расчистим дорожки от снега».</p>
<b>март</b>		
«Весна – красна»	<p>1. Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличения продолжительности дня, повышения температуры воздуха, рост и цветение растений, изменение в жизни животных, появление насекомых, прилёт птиц, воспитывать чувство любви к природе).</p> <p>2. Развивать умение сравнивать периоды весны, воспитывать радостное отношение к пробуждающейся природе.</p> <p>3. Воспитывать трепетное отношение к природе, чистоплотность, отзывчивость, стремление очищать родные просторы от мусора.</p>	<p>1. Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна", А. К. Саврасов "Грачи прилетели", стихотворение С. Вангели "Подснежники".</p> <p>2. Д/игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает".</p> <p>3. Рисование "Волшебница весна".</p> <p>4. В. Берестов "Песенка весенних минут", М. Пришвин "Мать-и -мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята".</p> <p>6. Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной"</p>
«Путешествие по Красной книге»	<p>1. Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения, видами растений и животных.</p> <p>2. Вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе.</p> <p>3. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p>	<p>1. Игровое упражнение "Посели цветы там, где они выросли".</p> <p>2. Игра "Где живут животные".</p> <p>3. Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его".</p> <p>4. Рассматривание Красной книги, беседа.</p>
«Обитатели водоемов»	<p>1. Расширить представления о многообразии неживой природы: реки и их характерные признаки, возникновение рек.</p> <p>2. Закрепить знания о обитателях водоемов</p> <p>3. Закреплять представления о водных просторах и средствах передвижения по воде.</p>	<p>1. Беседа «Кто такие рыбы?», «Правила поведения на воде», «Кто живёт в морях и океанах?».</p> <p>2. Экологическая сказка «Ручеек»</p> <p>3. Рассматривание плаката «Морские обитатели»</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика – «Струйка воды», «Рыба разговаривает» Пальчиковая игра - «Рыбка», «Морская волна», «Краб»</p> <p>5. Д/и: «Найди одинаковых рыбок».</p> <p>6. Рисование ладошками «Веселые осьминожки»</p>

		7. Чтение В. Бианки «Где раки зимуют», рнс «По щучьему велению», С. Сахарнов «Кто в море живёт?»
«Эколята – защитники природы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать устанавливать связь между температурой воздуха и изменением состояния воды.</li> <li>2. Расширять представления детей о рациональном использовании природных ресурсов: экономия воды, экономия электричества, сбор макулатуры, экономия бумаги.</li> <li>3. Учить детей применять бросовый материал в процессе изготовления поделки.</li> <li>4. Закреплять представление детей о культуре поведения в природе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за погодой.</li> <li>2. Беседа на тему: «Как люди помогают сохранять природу».</li> <li>3. Изготовление кукол- эколят из вторичного сырья.</li> <li>4. Дидактические игры: «Правильно или нет», «Четвертый лишний».</li> </ol>
<b>апрель</b>		
«Человек - живой организм»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности.</li> <li>2. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них.</li> <li>3. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека.</li> <li>2. Дидактическая игра "Валеология", "Понюхай и отгадай".</li> <li>3. Рассказ о вредных привычках.</li> <li>4. Язычок- помощник.</li> <li>5. Игра "Угадай на вкус".</li> <li>6. Гимнастика для глаз</li> </ol>
«Природа и люди»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей о деревьях.</li> <li>2. Воспитывать бережное отношение к родной природе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривать иллюстрации с изображением деревьев.</li> <li>2. Чтение рассказов, заучивание стихотворений.</li> <li>3. Беседы о лесе, деревьях.</li> <li>4. Рассматривание картины Шишкина "Дубовая роща".</li> </ol>
«Земля – мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах.</li> <li>2. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации.</li> <li>3. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа "Где я живу".</li> <li>2. Сравнение речки, болота, моря.</li> <li>3. Рассматривание картины "Семья дома".</li> <li>4. Рассматривание семейных фотографий.</li> <li>5. Дидактические игры: "Рассели животных", "Кто живёт на суше, а кто в воде", "Наша семья".</li> <li>6. Беседа о звёздах.</li> <li>7. Рисование "Звёздное небо".</li> </ol>
«Хлеб - всему голова»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба.</li> <li>2. Дать представление о том, как хлеб пришёл</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение отрывка из сказки "Колосок" и беседа по прочитанному.</li> </ol>

	<p>к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.</p>	<p>2. Д/игра "Угадай на вкус".</p> <p>3. Пословицы о хлебе.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций: "Вспашка", "Посев", "Уборка", "Появление всходов", "Хлеборобы".</p> <p>5. «Рассматривание злаковых растений»</p>
<b>май</b>		
«Одуванчик»	<p>1. Познакомить с лекарственным растением - одуванчик.</p> <p>2. Закрепить знания о строении и назначении одуванчика.</p> <p>3. Развивать наблюдательность.</p> <p>4. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.</p>	<p>1. Загадки об одуванчике.</p> <p>2. Чтение стихов.</p> <p>3. Беседа "Мой любимый цветок".</p> <p>4. Изучение строения.</p> <p>5. Составление рассказа "Путешествие семечка".</p> <p>6. Упражнение «О чем говорят цветы»,</p> <p>7. Загадки о цветах</p> <p>8. Рисование мелками на асфальте «Волшебные цветы»</p>
«Насекомые – наши помощники»	<p>1. Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек.</p> <p>2. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p>	<p>1. Отгадывание загадок.</p> <p>2. Наблюдения за насекомыми.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Д/игры: "Найди насекомых, поедающих листья", "Как спрятаться бабочкам. Чтение стихотворений М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика").</p> <p>5. Рисование "Божья коровка"</p> <p>6. Лепка "Зелёная гусеница".</p> <p>7. «Муравьи – санитары леса»</p>
«Чудо – ягода»	<p>1. Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых.</p> <p>2. Рассказать о их пользе; среде произрастания; качествах (лечат, имеют запах).</p>	<p>1. Отгадывание загадок.</p> <p>2. Д/игра "Лесные и садовые ягоды".</p> <p>3. Рассматривание картинок о ягодах.</p>

## Конспект «В гости к Лесовичку»

*Образовательные области:* познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

*Цель:* Формирование представления детей о съедобных и несъедобных грибах.

*Задачи:*

- Расширять представления детей о многообразии грибов в родном крае.
- Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы.
- Учить отгадывать загадки про грибы по их характерным признакам.
- Познакомить с понятием о том, что лесные грибы относятся к царству грибов.
- Формировать представление о строении и способе размножения грибов.
- Расширять знания детей о пользе и применении грибов.
- Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы, после обработки.
- Закреплять умение детей работать с опорными карточками.
- Способствовать развитию устойчивого интереса к дальнейшему изучению грибов.
- Развивать связную речь, память, наблюдательность, любознательность, внимание, мышление, творческое воображение.
- Расширять кругозор.
- Воспитывать коммуникативные навыки, навыки коллективной работы, самостоятельность.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

*Оборудование:*

-Иллюстрации съедобных и несъедобных грибов, карточки «Правила сбора грибов», стенд «Полянка», корзина для грибов, карточки с цифрами, краски, кисточки, баночки с водой.

*Предварительная работа:*

- Заучивание стихотворений, чтение П. Синявский «Грибная полянка», игра «Лото», разрезные картинки «Грибы», дидактические игры «Съедобный- несъедобный», «Угадай по описанию», пословицы, поговорки, приметы о грибах, рассматривание альбома «Грибы», лепка на тему «Мухомор».

*Ход занятия:*

*Воспитатель вносит букет из жёлтых листьев и читает стихотворение:*

Разыгрался ветер на лесной поляне,  
Закружил осинку в красном сарафане.  
И листок березы золотистой пчёлкой  
Вьётся и кружится над колючей ёлкой.  
Облетели листья клена, клён от холода дрожит.  
На дорожке у балкона золотой ковёр лежит.

*Воспитатель:* Ребята, а какие приметы осени вы знаете?

*Дети:* Дни становятся короче, а ночи длиннее, листья желтеют и опадают, трава сохнет, животные готовятся к зиме, перелётные птицы улетают в тёплые края, насекомые прячутся и засыпают.

*Воспитатель:* Осень называют богатой, щедрой, хлебосольной. А почему?

*Дети:* Потому что собирают урожай овощей, фруктов, на полях убирают хлеб.

*Воспитатель:* Сегодня мы с вами поговорим о царстве грибов. А грибы в этом царстве любили поиграть в игру под названием «Угадай, кто я». Ведь грибы очень разнообразные, но среди них есть похожие друг на друга. И частенько трудно бывает определить, какой же гриб ты нашёл.

*Словесная игра «Угадай, кто я».*

*Воспитатель:* Сейчас я загадаю вам загадку:

Нет дружнее грибов, чем эти,  
Знают взрослые и дети.  
На пеньках растём в лесу,  
Как веснушки на носу.

*Дети:* Опята.

*Воспитатель:* Какие бывают опята?

*Дети:* Летние и осенние.

*Воспитатель:* Где они обычно растут?

*Дети:* На пеньках, сваленных деревьев. Иногда забираются на дерево, что и рукой не достанешь.

*Воспитатель:* Сейчас я загадаю вторую загадку:

Я родился в день дождливый,  
Под осинкой молодой.  
Круглый,                      гладенький,  
красивый,  
С ножкой толстой и прямой.

*Дети:* Подосиновик.

*Воспитатель:* Почему его так называют?

*Дети:* Потому что он растёт под осиной.

*Воспитатель:* А что же говорится про этот гриб в загадке?

*Дети:* У него прямая ножка и ровная, круглая, красивая шляпа.

*Воспитатель:* Давайте вспомним правила сбора грибов:

-не срывать, не топтать ядовитые грибы - они нужны многим жителям леса;

-срезать грибы аккуратно ножом, а не срывать их

-не раскапывать палкой грибницу - она может высохнуть, не прикрытая листвой;

-не собирать грибы у проезжей части;

-собирать только известные грибы;

-не срывать старые и очень маленькие грибы.

*Воспитатель:* Ребята, а какие грибы ещё вы знаете?

*Дети:* Мухомор, опята, лисичка, подберезовик.

### **Физкультминутка.**

*-Утром гномы в лес пошли (шаг на месте)*

*По дороге гриб нашли (наклон вперёд, выпрямиться, руки на поясе)*

*А за ним-то раз, два, три (наклоны туловища из стороны в сторону)*

*Показались ещё три! (руки вперёд, затем в сторону)*

*И пока грибы срывали, (наклоны вперёд, руки к полу)*

*Гномы в школу опоздали, (руки к щекам и покачать головой)*

*Побежали, заспешили (бег на месте)*

*И грибы все уронили! (присесть)*

*Воспитатель:*

Ребята, а давайте послушаем сказку.

### *Чтение сказки «Подосиновик»:*

-Кто это в красные листья под осиной спрятался? - спросила сидевшая на цветке Бабочка.

-Ну, конечно же, это подосиновик. Я его сразу узнала! – рассмеялась синица.

- Листья осины красные, вот он, чтобы его не заметили, красной шапочкой и прикрылся. Его ещё называют осиновик, красный гриб.

-Если бы я надел другую шапочку, тогда бы вы так быстро меня не узнали, улыбнулся гриб и стряхнул с себя упавший осиновый лист.

-А разве бывают подосиновики с другими шляпками? – удивилась Бабочка.

-Конечно, бывают. Жёлто- бурыми, красно-бурыми, бурыми и оранжевыми.

-Си - си – си, пропищала желтогрудая - Ты, наверное, встречаешься там, где стоят осины?

-С осиной мы дружим. Где осины, там нас много. Но мы, красноголовые братья, можем встретиться и в лесу, в котором растёт берёза, дуб и сосна.

*Воспитатель:* Ребята, что же вы поняли из этой сказки? (*Ответы детей*)

*Воспитатель:* Загадаю вам друзья я ещё одну загадку: «Не скрою: не белый, я братцы, попроще, расту я обычно в берёзовой роще».

*Дети:* Подберёзовик.

*Воспитатель:* Ребята, где растут подберёзовики?

*Дети:* Под берёзой.

*Воспитатель:* Иногда подберёзовик путают с подосиновиком, потому что между собой они очень похожи и растут рядом. Как же их всё -таки различить: на изломе подосиновик синее, а подберёзовик остаётся светлым.

*Воспитатель:* Вы уже знаете, что многие грибы дружат с деревьями:

- с берёзой - подберёзовик,

- с осиной - подосиновик;

эта дружба помогает им расти. Без грибов лес может заболеть.

### ***Подвижная игра «Дождь, грибы, грибники»***

*Дети - «грибы» присаживаются на корточки по всему залу. Идёт дождь, «грибы» начинают расти - медленно встают и кружатся по всему залу, музыка меняется на спокойную. Это по лесу идёт грибник-педагог. Дети «грибы» замирают. Если кто - то из них пошевелится, грибник заберёт в корзинку.*

*(Стук в дверь: пришёл Лесовичок)*

*Воспитатель:* Ребята, кто это?

*Дети:* Это старичок - Лесовичок. Он все лесные тайны знает.

*Лесовичок:* Ребята, о каких грибах вы сейчас говорили?

*Дети:* О съедобных.

*Лесовичок:* А какие есть ещё грибы в моём лесу?

*Дети:* Несъедобные или ядовитые.

*Лесовичок:* Отгадайте, как называется самый известный ядовитый гриб?

А вот кто - то важный на беленькой ножке,

Он в красной шляпке, на шляпке горошки...

*Дети:* Мухомор.

*Лесовичок:* Ребята, расскажу я вам рассказ о двух мальчиках. Вы внимательно послушайте:

«Костя и Миша взяли корзинки, и пошли в лес за грибами. Придя в лес, они разошлись в разные стороны. Костя набрал полную корзинку крепких боровиков и пошёл в условленное место, где друзья договорились

встретиться. Выйдя на полянку, Костя увидел своего друга, у которого в руках была корзинка, полная мухоморов.

-Ты зачем набрал мухоморов? - удивлённо спросил Костя.

-Я их собрал, чтобы другие не отравились, - ответил Миша.

*Лесовичок:* Ребята, как выдумаете, правильно ли поступил Миша? А почему мухомор так называют? (*ответы детей*).

*Лесовичок:* А, какие ядовитые грибы вы ещё знаете?

*Дети:* Бледная поганка, белая поганка, ложный опёнок.

*Лесовичок:* Молодцы! Страшнее всего те ядовитые грибы, которые похожи на съедобные. Научу я вас, ребята, как определить, какие вы грибы нарвали. Вовремя варки грибов бросьте в кастрюлю луковицу: если есть хоть один ядовитый – луковица посинеет. А что можно приготовить из грибов и как их можно готовить?

*Дети:* Варить, жарить, сушить, солить, мариновать.

### ***Рисование «Сказка о грибах».***

*Воспитатель:* Ребята, каждый гриб имеет свой характер. Чем отличаются грибы друг от друга?

*Дети:* Они разного цвета одни большие, другие маленькие, у одних толстые, а у других тонкие ножки.

*Воспитатель:* Может ли гриб иметь свой характер? Какой характер может быть у мухомора? Он, наверное, веселый, довольный собой, не боится грибников, хвастается своей пестрой шляпкой. Какой характер может быть у подосиновика? (*ответы детей*)

*Воспитатель:* Какой может быть поганка?

*Дети:* Веселой, озорной или грустной, потому что ее все считают некрасивой. *Воспитатель:* Какими красками мы можем изобразить грибы?

*Дети:* Шляпки у грибов могут быть разноцветными, а ножки - светлыми.

*Воспитатель:* Рассмотрите картинки разных грибов. Обратите внимание, что серединка шляпки всегда темнее, чем края. Придумайте свой гриб, он не обязательно должен быть похож на настоящий. Но у него обязательно должен быть свой характер. Начинайте работу со шляпки, затем пририсовывайте ножку. Не забудьте, что наши грибы не растут в пустоте - необходимо сделать фон.

*Дети:* Грибы растут в густой траве, они могут прятаться среди опавших листьев и веточек.

*Дети самостоятельно рисуют грибы.*

*Воспитатель:* Попробуйте угадать характер грибов своих товарищей. (*высказывания детей*)

*Воспитатель:* Ребята, что нового вы узнали сегодня? Что понравилось? В чём испытывали затруднения? *(ответы детей)*

*Воспитатель:* А что мы сделаем с нашими грибами?

*(Если затрудняются, направить их на мысль: отдать грибы Лесовичку в подарок для белочек).*

*Лесовичок:* Спасибо большое, ребята! Белочки будут очень рады! До новых встреч!

## **Беседа о лекарственных травах.**

*Цель:* формировать представления детей о лекарственных растениях, их свойствах.

*Задачи:*

- *Образовательные:* Учить детей узнавать и называть лекарственные растения, произрастающие в нашем регионе.

- *Развивающие:* Расширять знания детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья человека.

- *Воспитательные:* Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к природе родного края.

*Демонстрационный материал:* иллюстрации с изображением лекарственных растений: Мать-и-мачеха, подорожник, ромашка.

*Ход беседы:*

*Воспитатель:* Ребята, отгадайте загадку:

«А если кашель у тебя,  
Ты кипятком залей меня.  
Отвар лечебный нацеди,  
Выпей, и в кровать иди»

- О каком растении идет речь? *(ответы детей)*

*Воспитатель:* Это лекарственное растение Мать-и-мачеха.

— Рано весной на оттаявших полянках появляются маленькие золотисто-желтые цветы.

*(Рассматривание лекарственного растения: предметная картинка).* Это цветы мать-и-мачехи. Это необычное растение. Сначала она цветет, а потом отращивает листья. И листья у нее необычные. Верхняя сторона гладкая, блестящая и прохладная. Нижняя сторона покрыта белыми волосками, теплая и мягкая. Теплая сторона – это мать, а холодная – мачеха. Летом мало кто обращает внимание на широкие листья мать-и-мачехи. А ведь это лекарственное растение. Из этих листьев и цветков заваривают чай и пьют от кашля и простуды. Такой вот замечательный цветок мать-и-мачеха. Ранней весной он удивляет и радует нас своим появлением из-под снега, а лето заботится о нашем здоровье.

*Воспитатель:* Отгадайте следующую загадку:

Поранил ты в дороге ногу,  
Усталость не дает идти,  
Нагнись, солдатик у дороги  
Готов помочь тебе в пути.

О каком лекарственном растении говорится в загадке? (*ответы детей*)  
(*Демонстрация картинки подорожника*).

*Воспитатель:* Подорожник такой привычный, что не обращаешь на него внимания. Где люди ходят, там и подорожник растет. Это растение – доктор. Приложи чистый листочек к ушибу, боль будет меньше. А если поранился, то подорожник остановит кровь, убьет микробов, и ранка быстро заживет.

«Подорожник у дороги –  
Листики да лопушки.  
Применяй меня от боли,  
Зажили раны чтоб твои! »

Рассказ о подорожнике: «Один подорожник рос возле дороги, ему было скучно. Вдруг он увидел едущего по дороге мальчика. На дороге мальчику попался камень, и не успел мальчик оглянуться, как упал и разбил себе колено. У него не было с собой бинта, но возле дороги он увидел подорожник. Мальчик не растерялся, сорвал листочек и приложил к ранке, кровь остановилась. Мальчик сел на велосипед и поехал домой. С тех пор подорожник не пропускает мимо себя тех, кто нуждается в быстрой помощи».

*Воспитатель:* А этот цветок я думаю знают все из вас. (*показ растения*).

«Я – ромашка – красота.  
По мне гадают детвора.  
Но и в другом полезна я:  
Простуда если у тебя,  
То завари ромашку в кружке  
(Я через час уже готова).  
Рекомендуй меня подружке –  
И обе будете здоровы».

*Дети:* Ромашка.

*Воспитатель:* Молодцы ребята! Ромашка растет на полянах в лесу, по обочинам дорог. В лечебных целях собирают цветки ромашки и сушат в проветриваемых помещениях. Ромашка полезна при многих заболеваниях. Ее применяют при заболеваниях печени, почек, простуде, бессоннице. Заваривают чай из ромашки. А настой из цветков ромашки полезен при ангине.

*Итог беседы:*

*Воспитатель:* О каких растениях мы с вами говорили?

*Дети:* О лекарственных растениях.

*Воспитатель:* Какие это растения?

*Дети:* подорожник, мать и мачеха, ромашка.

*Воспитатель:* А почему их называют лекарственными?

*Дети:* потому что они лечат людей.

*Воспитатель:* Молодцы, ребята.

## **Конспект занятия «Как правильно ухаживать за комнатными растениями»**

*Цель:* обобщить знаний детей о приемах и последовательности ухода за комнатными растениями в группе.

*Задачи:* Закрепить с детьми знания о потребностях растений в воде, свете, тепле, о приеме рыхления; закрепить навыки ухода за комнатными растениями с плотными гладкими и тонкими листьями; познакомить детей с уходом за растениями с пушистыми (*бархатными*) листьями при помощи кисточки; воспитывать бережное отношение и любовь к растениям.

*Предварительная работа:* беседа о комнатных растениях; чтение стихотворений и загадок о растениях; рассматривание комнатных растений; работа по схемам «*Строение цветка*», «*Полив комнатных растений*».

Подготовка к занятию: расставляются на стол цветы, раздается инвентарь для ухода: клеенки, палочки – рыхлители, тряпки, лейки, пульверизаторы, кисточки для протирания пыли, лупа, игрушка Незнайка, таз, фартуки.

Ход занятия:

*В гости приходит Незнайка:* «Здравствуйте ребята, а вот и я! Вы меня узнали?»

*Дети:* Да!

*Незнайка:* Я шел мимо вашего детского сада и решил зайти к вам в гости. У меня случилась беда, завял мой любимый цветок, а мне его подарили друзья.

*Воспитатель:* Незнайка, а ты за ним ухаживал за цветком - поливал, протирал листья тряпочкой?

*Незнайка:* А разве это надо делать? Я думал, что если поставлю цветок на солнышко, то он сам и будет расти.

*Воспитатель:* Дорогой Незнайка, каждому живому организму нужен уход.

*Незнайка:* А я совсем не знаю, как ухаживать за растениями, и это значит, что мой любимый цветочек совсем завянет?

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы помочь Незнайке?

*Дети:* Надо научить его ухаживать за цветами, пусть остается с нами, и мы его научим.

*Воспитатель:* Дорогой Незнайка, ребята готовы тебе помочь, присаживайся на стул и слушай внимательно, и запоминай.

*Воспитатель:* Сейчас я вам и Незнайке расскажу, что необходимо комнатным цветам для полноценного роста (*земля, солнце, вода, воздух*). Поливаем растения водой комнатной температуры, по краям горшка. Чтобы узнать, пора ли цветок поливать, надо потрогать землю пальчиком, если палец сухой — пора поливать, если к пальчику прилипла земля, значит поливать рано. Рыхлим землю по краям горшка, сгребая землю к центру, глубоко палочки не втыкаем.

Подойдите к нашим растениям и внимательно посмотрите на них. Чем они отличаются? (У хлорофитума листья гладкие, заостренные; у традесканции листья тонкие, нежные, с зазубринками по краям, двухцветные; у фиалки листочки маленькие, пушистые, круглые; (разрешаю детям потрогать листья, чтобы определить наощупь, чем отличаются растения).

#### ***Физкультминутка:***

Маленькое семечко --- *руки лодочкой*

Положу в горшок. --- *изображаем действие по тексту*

И землей присыплю, и полью разок.

Будет из окошка --- *показываем рукой в сторону окна*

Солнце пригревать, будет мой цветочек быстро прорасти --- *приседаем, изображаем рост цветка*

Вырастет в горшочке комнатный цветок --- *раскрываем руки, поворачиваемся в стороны*

И подставит солнышку каждый свой листок.

*Воспитатель:* А сейчас мы вместе с детьми наглядно покажем тебе Незнайка, как необходимо ухаживать за растениями. Смотри внимательно и запоминай.

*Воспитатель предлагает детям закатать рукава, надеть фартуки и подойти к столам с цветами.*

*Воспитатель:* Мы с вами дышим носиком, а цветы дышат листочками. Чтобы они могли дышать, они должны быть чистыми. А как можно это сделать?

*Дети:* Протереть листочки тряпочкой.

*Воспитатель показывает растение.*

*Воспитатель:* Как называется это растение? (*ответы детей*). У этого цветка длинные и узкие листья. Как мы будем протирать его листья? (*ответы детей*).

*Трудовые действия:* кладем на ладонку лист растения и тряпочкой аккуратно от стебелька к концу листочка протираем.

*Воспитатель показывает растение традесканция.*

*Воспитатель:* Как называется это растение? (*ответы детей*). У него листочки мелкие, как же мы будем их протирать? (*ответы детей*).

*Трудовые действия:* дети аккуратно опрыскивают растение.

*Воспитатель показывает растение фиалку.*

*Воспитатель:* Как называется это растение? (*ответы детей*). Ребята, кто догадался, как за фиалкой надо ухаживать? Правильно, с листьев фиалки мы будем аккуратно сметать пыль кисточкой, так как листья фиалки боятся воды. Почему? *Давайте проведем опыт:* возьмем лупу и рассмотрим лист фиалки – он покрыт маленькими волосками, вода с него не стекает и остается на листе, поэтому они могут загнить.

*Трудовые действия:* дети аккуратно сметают пыль кисточкой с листьев фиалки.

*Воспитатель:* Незнайка, мы с детьми рассказали и показали тебе, как убирать пыль с растения, надеемся, что ты запомнил. А теперь порыхлим землю.

1. Для чего нужно рыхлить землю?

*Ответ:* Чтобы хорошо проходила вода, чтобы корням легче было расти.

2. Чем вы рыхлите землю?

*Ответ:* Палочками.

*Воспитатель:* Рыхлить нужно ближе к стеблю неглубоко, не поранить корень, а дальше от стебля - глубже.

3. Для чего мы ухаживаем за растениями?

*Ответ:* Чтобы они стали красивыми, хорошо росли и цвели.

*Воспитатель:* А как можно узнать, что растению требуется полив (*ответы детей: по цвету - земля серая, на ощупь - сухая*). Ребята, кто хочет показать Незнайке, как правильно поливать комнатные растения.

*Обратите внимание:* носик лейки касается края горшка, воду лить нужно аккуратно, чтобы не размыть корни. После того, как все цветы политы, что нужно сделать? (*ответы детей: набрать в лейки воды, чтоб до завтра она отстоялась и согрелась*). Верно, водой из-под крана комнатные растения поливать нельзя - она холодная и растениям будет неудобно. А сейчас предлагаю поиграть в **игру «Хорошо – плохо»**.

Поливать цветы – хорошо!

Держать цветы в темном углу – плохо!

Рыхлить цветы – хорошо!

Поливать цветы холодной водой – плохо!

Подкармливать цветы – хорошо!

Опрыскивать фиалку – плохо!

*Воспитатель:* Незнайка, ты хорошо запомнил, как ухаживать за растениями?

*(ответ)* А сейчас садитесь на стульчики, и я прочитаю вам стихотворение:

Чтоб растение росло,  
И питалось, и цвело,  
Его надо поливать,  
Пыль с листочков вытирать,  
Рыхлить землю, удобрять,  
И опрыскивать!  
Надо помнить нам всегда,  
Ему плохо в холода,  
И во тьме не может жить,  
Лучик света должен быть.  
Много правил и забот,  
Знает мудрый садовод.

*Незнайка:* Спасибо вам ребята, что научили меня ухаживать за цветами. Я с вами прощаюсь «До свидания», мне надо быстрее идти домой и спасти цветков!

## **Конспект занятия «Народные приметы»**

Цель: ознакомление детей с народными приметами, прививать любовь к окружающему миру и природе.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с особенностями природы, с народными приметами, изменениями, которые происходят в растительном и животном мире;
- познакомить детей с народными приметами, связанными с жизнью человека.

Развивающие :

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать внимание, память, мышление, наблюдательность;
- развивать умение вести наблюдение за растениями и животными;

Воспитательные:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы;

- воспитание потребности заботливого отношения к живым существам.

Предварительная работа: Наблюдения за изменениями в природе во время прогулок. Чтение литературных произведений (загадки, стихи, заклички, сказки «Медведь и солнце», «Камень, ручей, сосулька и солнце», рассказы о птицах и животных).

Материал и оборудование: мультфильм «Три богатыря – народные приметы», изображение примет про погоду и связанные с жизнью человека, карточки с приметами для дидактической игры «Приметы».

Ход занятия:

*Воспитатель:* Здравствуйте ребята! Я предлагаю вам посмотреть мультфильм. Смотрите внимательно после я задам вопросы:

Просмотр мультфильма «Три богатыря – народные приметы»

*Воспитатель:* ребята вы догадались о чём мы с вами будем разговаривать?  
(ответы детей)

*Воспитатель:* А какие приметы вы запомнили? (ответы детей)

*Воспитатель:* ребята как вы думаете, что могут предсказывать приметы?

*Дети:* погоду.

*Воспитатель:* Молодцы! Но я где-то прочитала что приметы предсказывают не только погоду. Это нам с вами и предстоит узнать на нашем занятии.

Основная часть:

*Воспитатель:* Приметы – отличительные свойства, признаки, по которым можно узнать кого-либо, что-либо. Приметы возникли очень давно, когда человек работал примитивными орудиями труда. Человек был бессильным по отношению к природе, не понимал и боялся её явлений (гром, молния и т. д., поэтому верил в свои догадки. Им очень хотелось разгадать эти загадки природы.

*Воспитатель:* Люди стали присматриваться и запоминать смену природных явлений. Например, они заметили, что в прошлом году ветер дул с той стороны, с которой вечером садится солнце, а в этом году – с которой восходит солнце. Восточный ветер плохой, он сушит землю, а западный ветер приносит дождь. Так появилась примета.

*Воспитатель:* Послушайте внимательно стихотворение:

Народные приметы в саду мы изучаем,  
Чтоб запомнить лучше их, рифмы сочиняем.  
Если спрятался паук с краю в паутине,  
Значит дождик днем пойдет, ближе к середине.

Если рыба из воды начинает прыгать,  
Скоро дождь пойдет, пора...вам домой уж двигать.  
Если по лесу бродил, муравейник встретил,  
Но муравьишек ты на нем вовсе не приметил,  
Все ходы они закрыли, скоро дождик будет лить,  
Вы бы тоже поспешили, ноги чтоб не промочить.  
Если мухи зажужжали прямо с самого утра,  
Тучи знать не набежали, будет день весь на УРА!  
Если гром гремит не в мае, а представьте, в сентябре,  
Значит осень еще долго нас побалуует в тепле.  
Если радуга красива, необычно высока,  
Скоро, знать, похолодает, еще ждите ветерка.  
Если вечером зимой вороны замечаются,  
Значит к ночи того дня метель приближается.  
Если видишь ты зимой много ярких звезд  
Или дым с трубы столбом, значит жди мороз!  
Нам приметы надо знать и на деле проверять,  
Ведь, они не подведут и на выручку придут.

*Воспитатель:* ребята скажите про какие приметы говорится в стихотворении?

*Воспитатель:* ребята расскажите какие вы знаете приметы? (*ответы детей*)

*Воспитатель:*

- Ласточки низко летают – к дождю;
- Красный закат – летом к ветреной погоде, зимой – к морозу;
- Лягушки громко квакают – к ясной погоде, тихо – к дождю;
- Перед дождем кошка прячет лапой нос, перед похолоданием – сворачивается клубочком, вытягивается на спинке – к теплу;
- Воробьи купаются в пыли – к дождю;
- Сильная роса на траве – дождя не будет;
- Солнце село в облаках – жди дождя;

**Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!».**

Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (*Прыжки на месте.*)

Наклонился правый бок. (*Наклоны туловища влево-вправо.*)

Раз, два, три. Наклонился левый бок.

Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (*Руки вверх.*)

И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, (*Присели*)

Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, (*Сгибаем ноги в колене.*)

Раз, два, три! Согнем левую ножку,

Раз, два, три. Головою покачали (*Движения головой.*)

И все дружно зашагали. (*Шагаем на месте*)

*Воспитатель:* Кроме примет про погоду есть и другие приметы:

- увидев черного кота, перебегающего вам дорогу, не поворачиваете ли вы обратно? А что вы делаете в таком случае? А что же означает эта примета?

*Воспитатель:* ребята видите эта примета связана с жизнью человека, а с погодой. Ребята, а вы знаете другие приметы, связанные с жизнью человека?

- Муха попала в питье или в еду — к подарку.
- Щеки чешутся или горят — к слезам.
- Кошка умывается на пороге — гостей зазывает.
- У кого ухо горит, про того говорят. Если правое ухо горит — говорят правду, если левое — ложь.
- Если человек икает, значит, кто-нибудь о нем вспоминает.
- Кукушка — вещая птица. Сколько раз она прокукует, столько лет и будешь жить на свете.

*Воспитатель:* Я предлагаю вам поиграть в игру.

*Дидактическая игра «Приметы».*

Воспитатель делит детей на две команды. Каждой команде раздаются карточки с изображением примет о погоде и о жизни человека. Дети должны правильно разложить карточки что относится к приметам о погоде, а что связано с жизнью человека.

Заключительная часть:

*Воспитатель:* молодцы ребята! Расскажите, что же у нас могут означать приметы? (*ответы детей*)

Рефлексия:

*Воспитатель:*

- А, какие приметы про погоду вы запомнили?
- Какие приметы вы запомнили, которые связанные с жизнью человека?
- Что вы сегодня нового узнали?
- Что вам понравилось больше всего?
- Были ли у вас трудности?

Итог: я предлагаю вам на выходных понаблюдать за погодой, за животными и потом нам рассказать какие вы приметы увидели и запомнили. На этом наше занятие подошло к концу.

## **Конспект занятия «Что мы знаем о животных?»**

*Цель:* закрепить представления детей о животном мире, о взаимосвязи и взаимозависимости людей и животных.

Задачи:

- упражнять детей в дифференциации животных по классу, среде обитания, по величине;
- выделять общие признаки групп животных;
- ориентироваться в карте Африки;
- познакомить детей с новой средой обитания животных — саванной;
- тренировать в умении задавать и отвечать на вопросы;
- воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру;
- развивать связную речь, обогащать словарный запас;
- развивать коммуникативные навыки (работа в парах и в команде);
- развивать мышление (самостоятельно делать умозаключения), логику, воображение, внимание, память.

*Материал:* гирлянда разноцветных флажков (16,5х 12см) с чёрными силуэтами зверей, птиц, насекомых, рыб. Таблицы с изображением животных для упражнения «Что их объединяет?» и «Четвёртый лишний». Карточки для игры «Кто больше спросит?». Два картонных круга: в середине одного изображена кошка, в середине другого — ворона; одна половина каждого круга красного цвета, другая — зелёного. Картинки с изображением зверей, птиц (по количеству детей) для игры «Больше-меньше». Карта полушарий и карта Африки. Картонные кружки для игры «Путешествие в Африку с Доктором Айболитом». Картинки с изображениями, составленными из частей разных зверей и птиц, для игрового упражнения «Необычные звери». Слова, написанные на картонных полосках, для выкладывания лозунга «Сохраним всех животных на Земле!». СД запись для физминутки. Компьютерная презентация: «Красная книга».

*Словарная работа:* Саванна, Сахара, Калахари, двугорбый, Килиманджаро, Лимпопо.

#### Ход занятия

*Поперёк комнаты висит гирлянда флажков с силуэтами животных. На столах разложен игровой и дидактический материал.*

*Воспитатель:*

Она нам не жалеет ничего,  
Даря свои бесценные дары,  
И требует взамен лишь одного-  
Чтоб люди были к ней добры.

Ребята. о чём это стихотворение? (*Ответы детей.*)

Сегодня мы будем учёными — зоологами. Нам предстоит отправиться в экспедицию (путешествие) для наблюдения и изучения животных. Мы будем

путешествовать от одного пункта к другому. (Указывает на столы с игровым и дидактическим материалом.) Перед нами флажки с силуэтами разных животных. Мы сможем отправиться в путь, если определим, какие классы животных надо изучить.

*Дети рассматривают силуэты животных и называют классы, к которым они относятся: звери, птицы, насекомые, рыбы.*

*Воспитатель приглашает детей к столу, на котором разложены таблицы для упражнения «Что их объединяет?». Дети делятся на пары, и каждая пара получает таблицу с изображениями различных животных (например - белка, дрозд, дятел, кабан, лиса, норка, пятнистый олень, заяц). Дети рассматривают таблицы.*

*Воспитатель:* что объединяет этих разных животных? (Место или среда обитания.) Назовите среду обитания ваших животных? (Степь, Смешанный лес, Пустыня, Тундра, Арктика.) Назовите классы животных, изображённых на ваших картинка? (Птицы и звери.) Как эти животные приспособлены к жизни в своей среде обитания (в Арктике)? (У них толстый подкожный жир, плотный длинный мех, обтекаемая форма тела, подходящая окраска.)

*Воспитатель:* молодцы, ребята. Вы все правильно ответили!

*Игра «Четвёртый лишний»*

*Воспитатель показывает картинки с изображением животных, тело которых приспособлено к тому или определённом образу жизни в определённой среде обитания (пеликан, лебедь, утка, дятел; белый медведь, морж, песец и верблюд). Дети называют животных и объясняют, по каким признакам они объединены, и кто лишний. Например, пеликан, лебедь и утка — водоплавающие птицы, у них на лапах имеются перепонки, помогающие грести; перья не промокают, потому что смазываются жиром из специальной железы, находящейся возле хвоста, а дятел, это лесная птица.*

*Воспитатель приглашает детей к столу, на котором разложен материал для игры «Больше — меньше». Игроки делятся на две команды.*

*Воспитатель:* в середине одного круга нарисована кошка, в середине другого- ворона. Все хорошо знают какой величины кошка и какой — ворона. По сигналу игроки первой команды должны взять по одной картинке с изображением зверя и положить на её на красную половину круга, если зверь больше кошки, и на зелёную, если зверь меньше кошки. Игроки второй команды таким же образом распределяют птиц. Выигрывает команда, которая быстрее и без ошибок разложит картинки.

*Воспитатель:* ребята, вы показали не только свои знания, но и то как умеете дружить и договариваться. Умнички!

*Воспитатель* (показывает книжку К.И. Чуковского «Доктор Айболит»). Ребята, скажите на какой материк совершил путешествие Доктор Айболит? (В Африку.) Хотите проследить путь доктора Айболита? (Да.) Ребята, а как вы думаете в какой стране жил доктор Айболит? Достаточно вспомнить каких зверей он лечил. (Корову, волчицу, медведицу, зайчика, лису.) Где обитают эти животные? (В России.) Долгий и длинный путь преодолел Доктор Айболит из России в Африку. Но Африка - это огромный материк (попросить ребёнка показать на карте). Куда же ехать? На вопрос «Только где же вы живёте? На горе или в болоте?» Айболит получил ответ:

Мы живём на Занзибаре,  
В Калахари и Сахаре,  
На горе Фернандо-По,  
Где гуляет Гиппо-по  
По широкой Лимпопо.

Давайте проследим по карте путь Айболита до африканской реки Лимпопо. Кто ему помогал? (Волк, кит, орёл.)

Читает текст и показывает Чёрное, Средиземное, Красное море, а также горы в восточной части Африки и самую высокую из них — Килиманджаро, вершины которой покрыты ледниками и снегом (на карте). Привлекает детей к обсуждению пути Айболита.

На карте Африки обозначим кружками места, где заболели зверята.

Вот широкая и полноводная река Лимпопо. Здесь она впадает в море, и здесь доктора Айболита ждёт печальный Гиппо-по. Как вы думаете, какие зверята заболели возле реки Лимпопо? («А рядом бегемотики схватились за животики...», «И тут же страусята визжат, как поросята...», «У бедных акулят уже двенадцать суток зубки болят».)

*Воспитатель*: изобразите, как заболели зверята. (Дети изображают больные животики у бегемотиков, визг страусят, зубную боль у акулят.)

*Воспитатель*: раз здесь обитают бегемоты и страусы, значит это место не пустыня и не тропический лес, а лесостепь — саванна. Ведь эти животные живут на открытых местах. Земля в саванне покрыта травой. Она здесь всегда густая: жёлтая сухая, когда нет дождей (летом) и зелёная сочная после дождей (зимой). Скажите, а где доктор может найти бедных горбатых больных верблюжат? (В пустынях Калахари и Сахаре.) *Показывает на карте, обращает внимание детей на цвет пустыни. Почему там?* (Верблюды приспособлены к жизни в пустыне.)

*Воспитатель*: ребята, а вы знаете, что в саванне растёт удивительное дерево — баобаб. Могучее, гигантское дерево. Чтобы понять какой толщины его

ствол нам всем придётся взяться за руки и встать в круг. (*Дети встают в круг.*) А теперь превратимся в животных, обитающих в саванне и выполним зарядку.

*Физкультминутка (выполняется под музыку)*

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. — 2 раза

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, коленях и носках. (*Дети показывают пятна на соответствующих частях тела.*)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. — 2 раза (*Щипаем себя, как бы собирая складки.*)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, на коленях, на носках.

У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде. — 2 раза

(*Поглаживаем себя, как бы разглаживая шерстку.*)

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, на коленях, на носках.

А у зебры есть полосы, есть полосочки везде. — 2 раза

(*Проводим рёбрами ладоней по телу — рисуем полосы.*)

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, на коленях, на носках.

*Воспитатель:* и так мы узнали ещё одну среду обитания — саванну. Какие животные обитают здесь? (Ответы детей.) Вам понравилось путешествовать по Африке?

Затем приглашает детей к столу для игры «Кто больше спросит?». *Лежат перевёрнутые картинки с изображениями различных животных (звери, птицы, насекомые, рыбы.)*

*Воспитатель:* сейчас уточним ваши знания. Желающий выбирает любую картинку и не показывает её остальным детям. Все оставшиеся участники должны будут отгадать это животное, задавая как можно больше вопросов. Вопросы должны быть точные, интересные и разнообразные: о виде животного, о принадлежности к определённому классу, о среде обитания.

*В ходе игры воспитатель кратко оценивает вопросы детей («интересный», «сложный», «спроси точнее» и т. д.)*

*Воспитатель:* Ребята, вы настоящие эрудиты!

Теперь садитесь на ковёр в кружок. (Показывает картинку для упражнения «Необычные звери».) Этот зверь не настоящий, его придумал художник. Угадайте, чьи у него туловище и ноги? Чья морда? Чьи рога? Чей хвост?

*(После ответов детей предлагает каждому взять с подноса по одной картинке. Читает стихотворение.)*

Что за птицы? Что за звери?

То ли лошадь, то ли слон?

То ли сказочный дракон?

Я гляжу вторые сутки,

Не найду ни пса, ни утки...

Помогите мне скорей,

Объясните мне зверей!

*Каждый ребёнок показывает свою картинку и рассказывает, из частей каких животных составлено изображение, например: «У моего зверя птичья голова, медвежье туловище и пороссячий хвостик».*

*Воспитатель:* Да ребята, вас не провести. Молодцы!

*Просмотр презентации на тему «Красная книга». Воспитатель проводит небольшую беседу о взаимосвязи и взаимозависимости мира людей и животных.*

*Воспитатель:* Ребята, давайте вспомним, о чем было сегодня наше занятие: -

- Могут ли люди жить без животных?

- Могут ли дикие животные жить без людей?

- Почему на Земле становится всё меньше диких животных?

- Кто в этом виноват?

- Что такое Красная книга?

- Что надо делать людям, чтобы сохранить разнообразный мир животных?

Затем воспитатель предлагает сложить из полосок со словами главный лозунг зоологов: «Сохраним всех животных на Земле!» - хором прочитать его.

Воспитатель благодарит детей за интересную деятельность!

### **Приложение 3**

#### **Дидактические игры.**

##### **«Поможем растению».**

*Цель:* закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений (вода, свет, тепло, питательная почва); упражнять в определении недостатка тех или иных условий по внешнему виду растения.

*Материал:* набор карточек с изображением одного из комнатных растений (например, бальзамина) в хорошем и плохом состоянии (увядшие, пожелтевшие листья, светлая почва в вазоне, подмерзшее растение и др.); четыре цветные карточки-модели, изображающие

необходимые для растений условия (желтая—свет, красная—тепло, синяя — вода, черная — питательная почва); четыре карточки с изображением здорового растения и моделированием четырех условий, необходимых ему, фишки.

Ход игры:

*Вариант 1.* В начале игры детей знакомят с карточками-моделями условий, необходимых для роста и развития растения. Затем рассматриваются четыре карточки с изображением одного и того же растения в хорошем состоянии с указанием этих же моделей. Детям необходимо объяснить причину нормального состояния растения.

*Вариант 2.* Карточки-модели раскладываются на столе перед ребенком, а на наборном полотне воспитатель составляет рассказ о растении, например: «Рос бальзамин в горшке на окошке и радовался первому весеннему солнцу. Солнечные лучи пригревали все сильнее, а запасов воды в почве становились все меньше. В понедельник утром дети заметили, что листья бальзамина пожелтели и поникли. Что же делать?» Предложить детям помочь растению: отобрать карточки-модели с изображением необходимых для растения условий. За правильный ответ - фишка. Побеждает тот, кто наберет большее их количество.

*Итог:* Мы сегодня с вами закрепили свои знания об условиях, необходимых для роста растений это: вода, свет, тепло, питательная почва; поупражнялись в определении недостатка тех или иных условий по внешнему виду растения.

### **«Собери букет».**

*Цель:* Закрепление знаний детей о видах цветов.

Материал: вырезанные вазы разных цветов, карточки с изображением различных цветов

*Ход игры:* Перед ребёнком лежат вазы и карточки цветов. Ребёнок называет цветок и где он находится (справа, слева или по середине). Называет какого он цвета и выбирает вазу, соответствующую цвету цветка. После того как букет собран, ребёнок должен определить где растут эти цветы: в саду, в лесу, на лугу.

### **«Узнай растение»**

*Цель:* Формирование умения узнавать растение по описанию.

*Ход игры:* Дети слушают загадки и называют растение только после описания его отличительных признаков.

1) То фиолетовый, то голубой,  
Он на опушке встречался с тобой

- Название ему очень звонкое дали,  
Но только звенеть он сумеет едва-ли (*Колокольчик*)
- 2) Белые горошки на зеленой ножке  
Запах ароматный - всем приятный (*Ландыш*)
- 3) Стоит в поле кудряшка- белая рубашка,  
Сердечко золотое, что это такое? (*Ромашка*)
- 4) Рос шар бел, ветер подул- шар улетел (*Одуванчик*)
- 5) Я синий полевой цветок, зовусь я просто – (*Василек*)

### **«Угадай на ощупь»**

*Цель:* закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев.

*Дидактический материал:* парные мешочки в которые насыпаны разные крупы, пуговицы, фасоль, горох и т.д.

*Ход игры:* ребенок берет мешочек и щупает его, на столе лежат еще мешочки он ощупывает и ищет точно с таким содержимым.

### **«Узнай по описанию»**

*Цель:* учить определять предмет по его существенным признакам.

*Материал:* Овощи и фрукты или их муляжи

*Ход игры:*

Воспитатель называет несколько слов, которые характеризует предмет (высокий, деревянный, новый)

Круглое, спелое, сочное, вкусное.....(яблоко)

Продолговатый, зеленый, хрустящий.....(огурец)

Продолговатая, хрустящая, оранжевая, сочная, сладкая.....(морковь)

Круглый, красный, сочный, мягкий.....(помидор)

круглый, горький, твердый.....(лук)

### **«Узнай на вкус»**

*Цель:* развитие осязания без опоры на наглядность (*узнать по вкусу, какой овощ или фрукт*).

*Ход игры:*

*Воспитатель:* С добрым утром, ребяташки:

И девчонки и мальчишки!

Кукла в гости к нам пришла

Значит ждет нас всех игра.

*Кукла Катя:* Здравствуйте, ребятки! На своем огороде я вырастила хороший урожай овощей, а в саду собрала урожай фруктов (*показывает корзинку*). Вот собралась сварить суп и компот.

*Воспитатель заглядывает в корзинку:*

- Ой, Катюша, а у тебя и яблоки и картошка, и свекла, и груши, и капуста- вместе овощи и фрукты. Ребята, разве можно из яблок сварить суп?

*Ответы детей*

*Воспитатель:*

Конечно ведь яблоки это одним словом?

*Ответы детей*

*Воспитатель:* Давайте вспомним какие ещё бывают фрукты?

*Дети называют*

*Воспитатель.* Давайте поможем Кате вспомнить, что можно приготовить из фруктов.

*Дети называют*

*Воспитатель:* Молодцы! Правильно! А суп, Катюша, мы сварим из овощей. Давайте, ребята, расскажем Катюше, какие овощи мы знаем.

*Дети перечисляют овощи.*

*Кукла Катя:*

Спасибо вам ребятки, что напомнили мне. Вы такие умные. Понимаете, ко мне приходила кукла Маша мы поговорили с ней и я совсем забыла, какие овощи и фрукты я нарезала на дощечке (*плачет*).

*Воспитатель:* Не расстраивайся, Катя, (*дети жалеют куклу*) Наши ребята тебе всегда помогут. Правда, ребята, мы даже с закрытыми глазами умеем определять овощи и фрукты на вкус?

*Дети садятся на стульчики. Воспитатель обходит каждого (ребенок закрывает глаза) и дает попробовать нарезанные кусочками овощи и фрукты. Задача ребенка определить вкус, что это овощ или фрукт, куда положить в суп или компот.*

*Воспитатель:* Вы большие молодцы, у вас очень здорово все получилось. Я, думаю, что мы сегодня очень помогли нашей Кате.

*Кукла Катя:* Спасибо вам друзья. Я больше никогда не буду путать овощи с фруктами.

*Воспитатель:* Всем давно известно, что все овощи полезны: и капуста, и лук, и чеснок, и кабачок, и картошечка и репка, витамины дарят деткам! Все вместе : Любим овощи и фрукты- витаминные продукты,

Вырастаем, подрастаем,  
И друзьям всем помогаем!

### **«Кто быстрее соберёт?»**

*Цель игры:* учить детей группировать овощи, фрукты, ягоды и закрепить их названия.

*Ход игры:* Перед детьми воспитатель выкладывает карточки, на которых нарисованы в центре овощи, фрукты и ягоды. Дети на время должны разложить картинки по местам. Выигрывает тот ребенок, который быстрее и правильно справится с этим заданием.

### **«Лес — дом для животных»**

*Цель:* закрепить знания детей о лесе как природном сообществе; сформировать представления об экологических ярусах (этажах) смешанного леса и месте животных в них.

*Материал:* плоскостная модель с изображением четырех ярусов смешанного леса: 1 - травянистый покров, 2 - кустарники, 3 - лиственные деревья, 4 - хвойные деревья. На каждом из ярусов сделаны специальные прорези для прикрепления фигурок животных. В конверте с обратной стороны планшета находятся фигуры-силуэты различных животных: насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.

*Ход игры:*

Вариант 1. Дети играют по одному, а остальные проверяют правильность выполнения задания — расселить всех животных по «этажам» в зависимости от места их обитания. Выигрывает тот, кто меньше всего допустит ошибок.

Вариант 2. Силуэты животных раскладываются на столе обратной стороной вверх. Дети поочередно берут по одному силуэту, называют животное и определяют его место в лесу. При этом ребенок должен объяснить правильность собственного выбора. За верный ответ - фишка. Если задание выполнено неправильно, то фигурка-силуэт животного кладется на стол и действие повторяется другим ребенком.

### **«Найди домик для животных»**

*Цель:* Обогащать представления детей о животных, закрепить их название, уточнить названия жилищ, образ жизни, повадки, способ передвижения.

Активизировать словарь.

*Ход игры:* Перед ребёнком лежат карточки игры «Найди домик для животного». Ему нужно взять карточку с животным и найти дом в котором он живет.



### «Прогулка в лес»

**Цель:** формировать правильное отношение к лесным обитателям; расширить знания детей о правилах поведения в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.

**Материал:** планшет с изображением лесной поляны с несколькими тропинками, на которых размещены предупреждающие знаки; силуэты детей, которых можно перемещать по тропинкам; набор запрещающих экологических знаков в конверте («Не рвать ландыши»; «Не топтать грибы, ягоды»; «Не ломать ветви деревьев»; «Не разрушать муравейники»; «Не разводить костры»; «Не ловить бабочек»; «Не кричать»; «Не включать громкую музыку»; «Не разорять птичьи гнезда» и др.).

**Ход игры:** В игре может участвовать группа детей, которые отправляются в «лес» на прогулку. На первом этапе следует провести ребят по «тропинке», рассказать, что на ней находится, выставить соответствующие экологические знаки, помогающие соблюдать правила поведения в лесу. На втором этапе дети самостоятельно путешествуют по «лесным тропинкам», где расставлены различные экологические знаки. Ребята должны объяснить по ним правила поведения в лесу. За правильный ответ — фишка. Побеждает тот, кто наберет максимальное количество фишек.

### «Природа и человек»

**Цель:** Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:** Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы

создает человек. «Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. «Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

### *Экологическая пирамида «Птицы»*

Цель: формировать знания о простейших цепях питания птиц в природе; закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений и жизни животных.

Материал:

1 вариант, плоскостной: набор карточек разного цвета (желтая, синяя, красная, черная), отображающих условия, необходимые для роста растений и жизни животных; наборы из трех карточек с раз личными иллюстрациями растений и птиц. Например: сосна — сосновая шишка — дятел.

2 вариант, объемный: наборы из семи кубиков, где четыре кубика разного цвета, исходя из условий, необходимых для жизни растений и животных; на пятом изображены растения; на шестом — корм птиц; седьмом — птицы. Например: рябина — ягоды рябины — снегирь; ель — еловая шишка — клест; дуб — желуди — сойка; водоросли — улитка — утка; трава — кузнечик — аист.

Ход игры: Аналогично предыдущим играм. Однако при составлении пирамиды необходимо обратить внимание на следующие правила: разноцветные кубики расставляются горизонтально, а три кубика с иллюстрациями растений и животных выставляются на данную горизонталь вертикально, один на один, чтобы показать пищевые цепи в природе.

Итог: Сегодня мы с вами узнали о простейших цепях питания птиц в природе; Теперь вы знаете об условиях, необходимых для роста растений и жизни животных.

### *«Какую пользу приносят домашние животные»*

Цель: Развитие логического мышления, учить детей строить высказывания - рассуждения.

Чем одарит нас корова? Молоко, сметана, творог, сыр, мясо, шкура.

Чем одарит нас свинья? Мясо, сало, шкура.

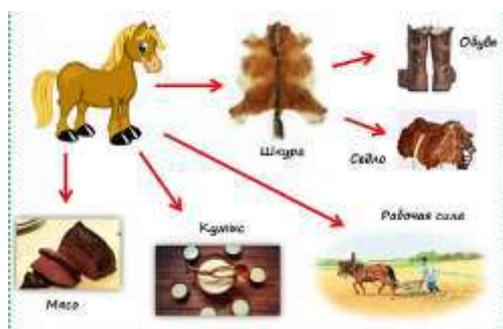
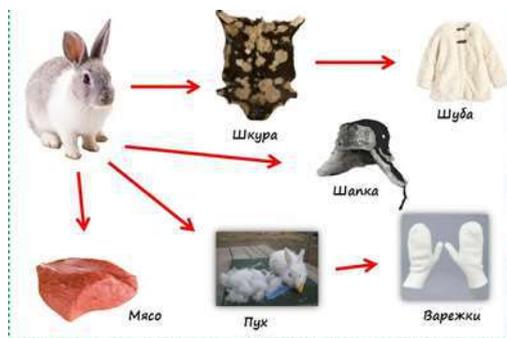
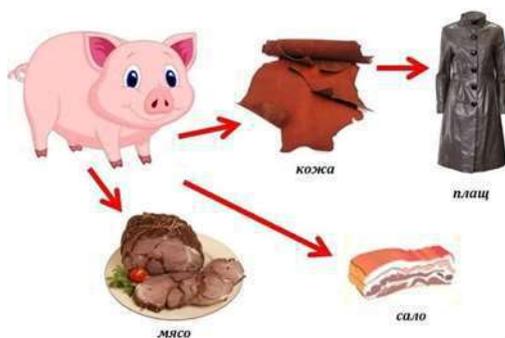
Чем одарит нас коза? Мясо, молоко, шерсть, сыр.

Чем одарит нас овца? Шерсть, мясо, шкура.

Чем одарит нас кролик? Меха, мясо. Чем одарит нас лошадь?

На лошади можно ездить верхом, возить грузы. Мясо, шкура.

Чем одарят нас куры, гуси, утки? Яйца, мясо, перо и пух.



### «Экологическая ромашка»

**Цель:** закрепить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе в разные сезоны, их взаимосвязи и взаимозависимости.

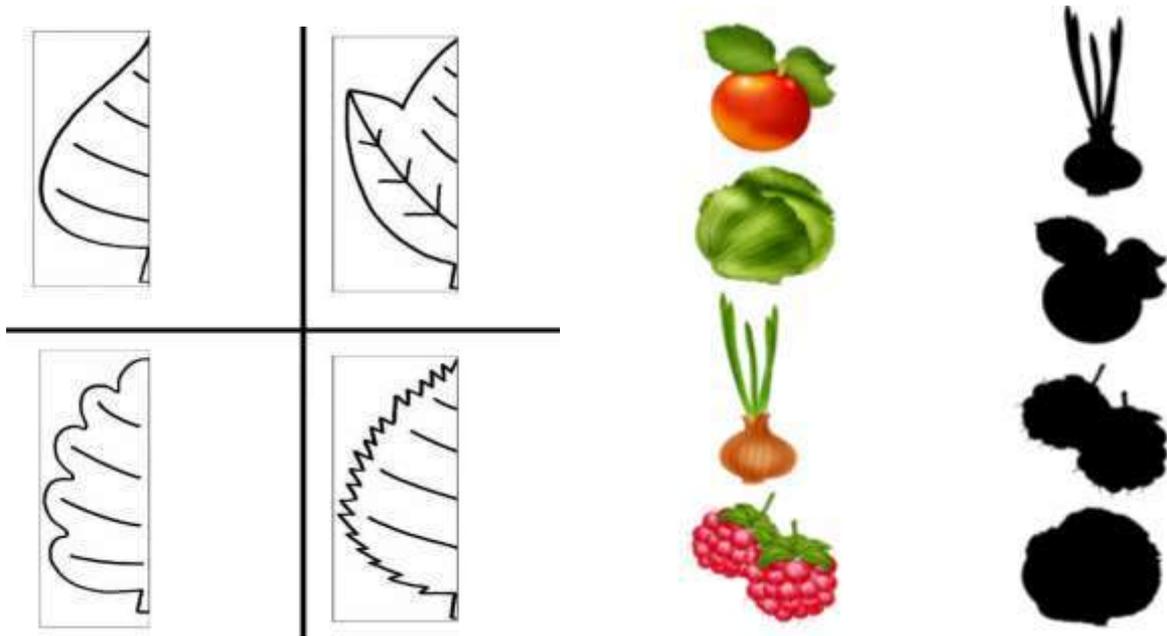
**Материал:** четыре кружочка (сердинки ромашки) разного цвета (белый, зеленый, желтый, красный) в соответствии с моделями времен года и набор лепестков с изображением различных явлений в живой и неживой природе в каждое время года. Например: весной в ручейке плавают кораблики, расцвел ландыш, птицы вьют гнезда и др.

*Ход игры:*

Играют четыре ребенка, каждому необходимо собрать лепестки ромашки соответствующего сезона и рассказать о характерных явлениях как в неживой, так и в живой природе.

**Итог:** Мы с вами закрепили представления о характерных явлениях в живой и неживой природе в разные сезоны, их взаимосвязи и взаимозависимости.

**Игра «Дорисуй листочек», «Найди картинку»**



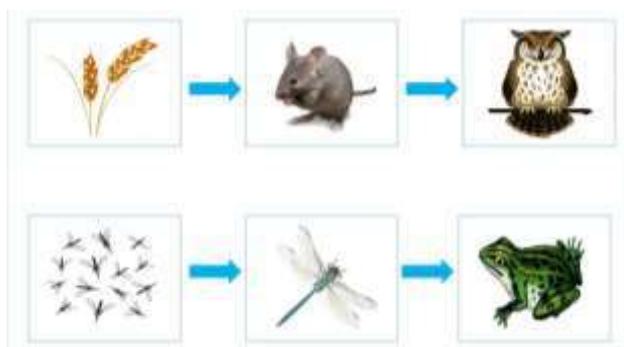
**«Цепочки питания в природе»**

*Цель:* формировать представления детей о пищевых цепях и месте в них разных видов животных.

*Материал:*

1 вариант: картинки, разрезанные на две части, при составлении которых образуется цепочка питания: животное и корм, которым оно питается, как растительный, так и животный.

2 вариант: картинки, разрезанные на три части, цепочка питания включает растение, травоядное или всеядное животное, хищника.



*Ход игры:*

На первом этапе разрезные картинки представлены таким образом, что каждая имеет свой специфический подрез, отличающийся от других. По нему дети находят части соответствующей картинки, правильно их составляют, знакомятся с цепочкой питания, определяют место в ней животного, например: гриб - белка - куница.

На втором этапе разрезные картинки могут иметь одинаковые подрезы. При составлении таких картинок дети проявляют большую самостоятельность в определении места животного в цепочке питания.

Итог: Вы получили представления о пищевых цепях и месте в них разных видов животных.

### *«Лесные и садовый ягоды»*

*Цели:* закрепить, расширить и обобщить знания детей о лесных и садовых ягодах нашего края.

*Задачи:* рассказать детям о ягодах, их разновидности и внешнем виде. Уточнить и закрепить представление об их произрастании. Научить детей различать садовые и лесные ягоды. Развивать мелкую моторику рук. Учить рассуждать, высказываться, делать выводы, слушать ответы сверстников. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.



### **«Мой любимый цветок»**

**Цель:** Знакомство детей с разнообразием цветов.

**Задачи:** Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений. Расширять знания детей о цветах родного города, развивать природоохранительное поведение. Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать желание ухаживать за цветами.

#### *Ход игры*

В: Ребята, отгадайте загадку:

«Из нарядной яркой чашки угощаются букашки.» (цветок). Правильно ребята. Скажите, а что вы сегодня принесли?

Д. Свои любимые цветы.

В. Давайте рассмотрим и решим, что же есть у цветов общего, и чем отличаются?

Д. У всех цветов есть листья и стебель. Листья бывают разной формы, а стебли разного размера. А у розы есть шипы.

В. Молодцы, а что находится под землей?

Д. Корень.

В. Как вы думаете, для чего растениям нужен корень? (ответы детей)

В. Ребята, не только корень помогает питанию растения, но и листья. А сейчас давайте каждый расскажет про свой любимый цветок.

*Дети рассказывают о цветке, который они принесли.*

В: Как называется твой цветок?

Где растет?

Каким цветом, и в какое время года цветет?

Чем вам нравится ваш цветок?

В: Спасибо вам ребята, было очень интересно узнать о ваших любимых цветах.

### **«Определи чей след»**

**Цель:** Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:** Обогащать и закреплять знания об окружающем мире и мире животных; закрепление знаний о диких и домашних животных; формировать умение различать следы животных; развивать зрительное внимание и память.

**Материалы:** Картонные карточки с изображением животных, птиц и их следов.

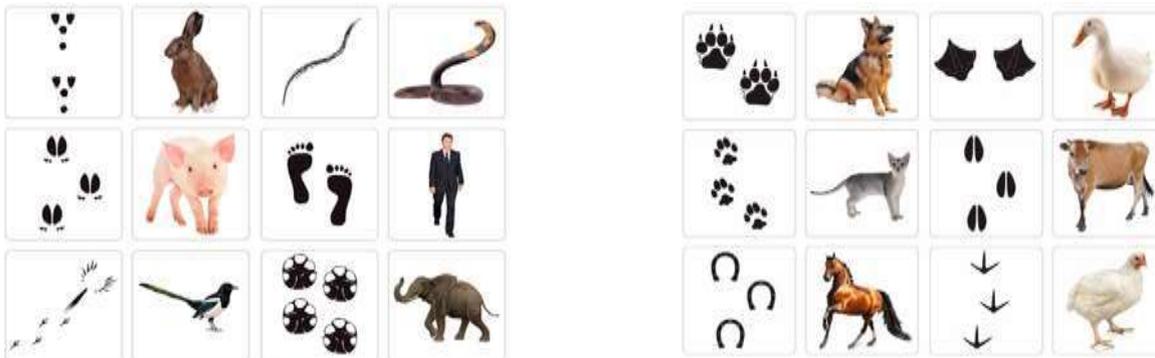
#### *Ход игры:*

Перед игрой можно рассказать о том, как некоторые звери запутывают свои следы и зачем они это делают. Как опытные охотники по следам ищут свою добычу.

1. Можно добавить следы птиц и картинки с птицами, животных жарких стран, следы человека без обуви и в различной обуви;

2. Разделить карточки для двух команд и устроить для детей конкурс на скорость – какая команда первой правильно сопоставит все имеющиеся на своём столе карточки;

3. Разделить карточки для двух команд. Раздать разные карточки детям – кому-то попадётся карточка с изображением животного, а кому-то – следа. Дети должны будут правильно найти и составить пары из двух соответствующих друг другу карточек. Победит команда, которая первой правильно составит все пары.



### «Времена года»

*Цель:* формировать представления о моделях времен года в соответствии с продолжительностью светового дня; показать взаимосвязь светового дня и явлений, происходящих в природе в разные сезоны.

*Материал:* четыре планшета разного цвета, соответствующего временам года (белый, красный, зеленый, желтый), на которых представлены модели продолжительности светового дня каждого сезона; кармашки для иллюстраций явлений природы, характерных для данного сезона.

*Ход игры:*

Дети рассматривают планшеты, определяют сезон каждого в соответствии с цветом и траекторией солнца на небосводе: летом - самая большая траектория, зимой - маленькая; осенью и весной - равноденствие. Определив время года, дети должны разложить в кармашки иллюстрации явлений природы данного сезона и рассказать о них.

*Итог:* Вы теперь имеете представление о моделях времен года в соответствии с продолжительностью светового дня; и рассмотрели взаимосвязь светового дня и явлений, происходящих в природе в разные сезоны.

### «Звери, птицы, рыбы»

*Цель:* закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

*Материал:* мяч.

*Ход игры:*

Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы). Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не

будет исчерпан. Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя)

Итог: Мы с вами закрепили умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

### *«Вершки – корешки»*

*Цель:* Учить детей составлять целое из частей.

*Материал:* два обруча, картинки овощей.

*Ход игры:*

Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки. Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!»

*Итог:* Мы с вами научились составлять целое из частей. Сегодня никто не ошибся. Все наши растения собраны правильно.

## **Конспект сюжетно-ролевой игры «Зоопарк» в старшей группе**

Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о животных нашей страны и других стран; воспитывать культуру поведения, познавательный интерес к объектам природы.

Задачи:

1. Образовательная:

- Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде.
- Помочь детям усвоить новые профессии: «Ветеринар», «Экскурсовод»;
- Стимулировать творческую активность детей в игре, формировать умение развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал;

2. Развивающая:

- Развивать речь детей, закреплять звукопроизношение.
- Обогащать словарный запас.

- Тренировать память, внимание.

3. Воспитательная

- Формировать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры,

- Воспитывать доброе отношение к животным, любовь к ним и заботу о них.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я вам принесла! Сегодня утром я шла в детский сад и на воротах увидела красивую афишу. Кто знает, что такое афиша? (*ответы детей*).

Афиша – это объявление о спектакле, концерте, вывешиваемое на видном месте.

Воспитатель: Давайте рассмотрим её поближе.

Дети становятся вокруг стола и рассматривают плакат «Зоопарк».

Воспитатель: Как вы думаете, куда нас приглашают? (*Ответы детей*).

Правильно, нас приглашают в зоопарк! Скажите, кто из вас был в зоопарке? (*Ответы детей*). Кто знает, что такое зоопарк? (*Ответы детей*).

Зоопарк-это место, где содержатся и демонстрируются посетителям животные.

Скажите, а кто работает в зоопарке? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Кто знает, кто такой экскурсовод? (*Ответы детей*).

Экскурсовод – это человек, который рассказывает интересные истории о картинах, животных и других вещах.

Кто такой ветеринар? (*Ответы детей*).

Правильно, ветеринар – это врач, который лечит животных.

Ребята, посмотрите, чьи это следы?

Воспитатель обращает внимание детей на следы зверей, разложенных на полу.

Воспитатель: Давайте пойдём по ним и посмотрим куда они ведут!

Воспитатель с детьми идут по следам зверей по группе и останавливаются перед вывеской «Зоопарк».

Воспитатель: Ребята, куда же привели нас следы? (*ответы детей: в зоопарк*).

Правильно! А сейчас вам предлагаю поиграть в игру «Зоопарк»

Дети распределяют роли.

Воспитатель: Ребята, чтобы попасть в зоопарк, нам нужны билеты. Где мы можем их приобрести? (*ответы детей: в кассе*).

Правильно, в кассе. Билеты продает кассир. Кассир займите свое рабочее место.

Дети и воспитатель подходят к кассе, получают билеты и проходят в зоопарк.

Посетитель: Добрый день, могу я купить у вас билет в зоопарк.

Кассир: Да, можете.

Посетитель: Сколько стоит билет?

Кассир: 50 рублей.

Посетитель: Минуточку, сейчас я вам дам деньги. Вот они.

Кассир: А вот ваш билет. Проходите ко входу, там вас ожидает экскурсовод.

Дети занимают рабочие места

Экскурсовод: Я экскурсовод вашей группы. Зовут меня Любовь Владимировна.

Вдруг раздаётся телефонный звонок у директора (*ребенка*) в кабинете:

Алло! Здравствуйте! Да, это зоопарк. Да, конечно, привозите! (Кладет трубку и говорит, что сейчас к нам привезут животных, но для них нет клеток. Их срочно нужно построить).

Экскурсовод: Ребята, давайте построим для животных вольеры. Кто знает, что такое вольер? (*Ответы детей*).

Вольер – это участок, огороженная площадка (с навесом или открытая, где находятся животные).

Из чего мы будем строить вольеры? (*ответы детей: из большого строительного материала*).

Да, мы построим их из большого строительного материала.

Дети под веселую музыку строят вольеры из крупного строительного материала.

Экскурсовод: Молодцы! Все справились! Вольеры готовы! Давайте пригласим директора. (*дети приглашают директора*)

Рабочие зоопарка: Директор, принимай работу. Вольеры готовы!

Директор: Давайте я их осмотрю. Сюда можно слона поместить, сюда жирафа, сюда тигр. Спасибо за работу.

Звучит сигнал машины. Ребенок в роли шофера завозит грузовик с животными.

Водитель: Куда лучше поставить машину?

Директор: Подъезжайте к лечебнице.

Экскурсовод: Ребята, давайте посмотрим каких животных привезли.

Директор: Я предлагаю наших животных показать ветеринару.

Ветеринар (*ребенок*) осматривает животных: внешний вид, измеряет температуру и т. д.

Тигр: Я тигр, осмотрите меня, пожалуйста.

Ветеринар: На что жалуетесь?

Тигр: У меня болит живот.

Ветеринар: (*осматривает живот*) Вы, наверное, переели? Вам не следует ужинать. Проходите следующий.

Директор: Скажите, доктор, все ли животные здоровы? (*ответ: да*) Тогда предлагаю наших зверей (*игрушки*) разместить по вольерам.

Экскурсовод: Ребята, животных проводили в вольеры, а мы продолжим экскурсию. Познакомимся с обитателями зоопарка.

Слоны - это огромные животные на земле. В нашей стране, России, слоны не живут в природе, потому что они очень теплолюбивые (*любят тепло*). Слоны живут в тёплых странах - в Африке, в Индии. Там круглый год тепло. Слон очень интересное и доброе животное. Слоны едят овощи, фрукты, разные растения. Они очень хорошо плавают. Живут слоны семьями, стадами. У слона огромные бивни, а у слонихи их нет. Хвост короткий, с кисточкой волос на конце. Кожа голая.

Это лев - царь зверей, так его называют. Житель тёплых стран. Хотя его родственники встречаются в каждом дворе и зовут их Мурками и Васьками. Догадались, кто это? У льва рыжевато-жёлтая шерсть, она гладкая, короткая. Хвост длинный, с пушистой кисточкой волос на конце. Львы привыкают к человеку.

Молодцы! Пойдем дальше. (*Подходят к другому вольеру*). Посмотрите, кто это? (*ответ: жираф*). Правильно - это жираф. Самое высокое животное на земле. Узор из пятен на его коже никогда не повторяется. Жираф ест ветки, листья деревьев. А еще он быстро бежит, быстрее льва. Спит он стоя и очень мало.

Тигры - самые большие из крупных кошек. Водятся они в Азии, причём большая часть обитает в Индии. Посмотрите, какой он красивый! Шерсть у тигра жёлтая с чёрными полосами. Такая пёстрая окраска делает тигра незаметным среди камышей, тростника и густого кустарника. Питается он мясом. Тигры живут и у нас в России, в Сибири. Наши тигры очень большие, красивые.

*Раздается сигнал*

Экскурсовод: Вот и наступило время обеда.

(*Рабочий по зоопарку (ребенок) подносит еду каждому животному, а потом убирает, моет в вольере*)

Экскурсовод напоминает детям, что очень опасно близко подходить к клеткам с животными, нельзя кормить их печеньем, конфетами, протягивать к ним руки, шуметь в зоопарке.

Экскурсовод: в нашем зоопарке работает фотограф. Желающие сфотографироваться около животных подходят к фотографу. А давайте мы все вместе сфотографируемся.

Выходит ребенок с фотоаппаратом и начинает фотографировать детей. Дети спрашивают, когда будут готовы фотографии, какова их цена, благодарят за съемку.

Экскурсовод: Ребята, наши животные устали и им надо отдохнуть. Давайте придем к ним в следующий раз. Посмотрите, опять появились чьи-то следы! Воспитатель обращает внимание детей на следы, лежащие на ковре.

Воспитатель: Давайте посмотрим, куда же на этот раз они нас приведут.

*Воспитатель вместе с детьми друг за другом идут по следам, подходят к сундучку.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это за сундучок?

*Воспитатель открывает сундучок, в котором находится печенье в виде животных.*

Воспитатель: Какие тут угощения! Это от жителей зоопарка. Они говорят большое спасибо за то, что мы побывали у них в гостях.

### **Квест–игра «Друг природы».**

*Цель квест - игры*: создать масштаб видения планеты как общего дома для всего живого на Земле; формирование умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета.

*Задачи*:

*Образовательные*: расширять экологический кругозор дошкольников; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;

*Развивающие*: развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; создавать предпосылки формирования практических и умственных действий; развивать у детей элементарные экологические знания, сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать; развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки; стремление к поисково – познавательной деятельности.

*Воспитательные*: воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе; формировать коммуникативные навыки, чувство ответственности, уважения друг к другу, умение работать в команде;

воспитывать интерес к познанию окружающего мир; доставить радость от участия в общем деле спасения планеты, от участия в празднике, способствовать эмоциональной отзывчивости в совместной исполнительской деятельности.

### *Ход игры*

*Воспитатель:* наша планета Земля очень щедра и богата:

Горы, леса и поля – дом наш родимый, ребята!

(показ социального ролика «Сохраним природу»)

*Звучит электронная музыка, на экране появляется сообщение от мусорного монстра.*

*Ведущий удивляется, читает детям сообщение:*

«Здравствуйте! Я – мусорный монстр по имени Сор. Я наблюдаю за вашей планетой давно. И мне она очень нравится, какая она у вас грязная, на ней так много мусора. А я его очень люблю! Ведь мусор – главное украшение вашей планеты! И сказать хочу вам, дети: «Да здравствует мусор на вашей планете!» Пусть в лесу трава засохнет, цветы и деревья зачахнут. Птицы перестанут петь свои песни. А звери, лесные жители, впадут в спячку или вообще уйдут из леса. Солнце перестанет светить, и небо почернеет; и горы будут мусора у вас. Я мечтаю о вашей планете и представляю её вот так (на экране появляется чёрный круг). И его дарю вам. До встречи мои юные друзья ХА-ХА-ХА!».

*(показ короткометражного фильма «Улыбка природы»).*

*Воспитатель (держит в руках «чёрное фото Земли»):* Ребята, а вам нравится фотография нашей Земли? *(Ответы детей).*

*Почему Сор увидел нашу планету такой? (Ответы детей).*

*Что мы можем предпринять, чтобы допустить экологической катастрофы? (ответы детей).*

*Воспитатель:* Ребята, давайте с вами не будем терять ни минуты и отправимся в лаборатории по очистке воздуха, воды и земли. Изменим фотографию нашей планеты.

### **«Лаборатория очистки воздуха»**

#### *Опыт «Что в пакете»*

*Цель:* обнаруживать воздух.

Рассмотреть пустой пакет. Что находится в пакете? Набрать в пакет воздух и закрутить его, чтобы он стал упругим. А сейчас что в пакете? Почему казалось, что пакет пустой? *(Ответы детей).*

*Результат.* Дети наполняют пакеты воздухом, вкручивают их. Вывод (*ответы детей*). Воздух прозрачный, невидимый, легкий.

#### *Опыт «Игры с соломинкой»*

*Цель:* формировать представление о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить.

*Оборудование:* соломинки, емкость с водой, карта – схема. Предложить детям подуть в трубочку, подставив ладонь под струю воздуха. Что почувствовали? (*Ответы детей*). Откуда появился ветерок? (*Ответы детей*). Затем попросить опустить трубочку в воду, подуть в нее. Откуда появились пузыри куда исчезли? (*Ответы детей*).

*Результат:* Дети обнаруживают воздух внутри себя.

*Вывод:* Человек дышит воздухом. Он попадает внутрь человека при вдохе. Его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно опустить трубочку в воду и подуть. Из трубочки выходит воздух, он легкий, поднимается через воду вверх пузырьками и лопаются.

Лаборант вручает детям белый пазл воздуха Земли.

#### **«Лаборатория очистки воды».**

##### *Опыт «Окрашивание воды».*

*Цель:* Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

*Материал:* Ёмкости с водой (*холодной и тёплой*), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Дети рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны (*вода прозрачная*). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (*в стаканчиках с тёплой и холодной водой*). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (*в стакане с тёплой водой*). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (*Вода станет более окрашенной*).

##### *Опыт «Очистка воды».*

*Цель:* познакомить детей с системой очистки воды.

*На четырех столах приготовлены материалы для эксперимента.*

*Воспитатель:* Приглашаю всех подойти к столу. Как нам очистить вот эту воду? Ребята, все готовы. А теперь внимание. Выполнять работу будете вместе со мной. Мы воду будем фильтровать через марлю и вату. Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а воронку фильтр – марлю с ватой. А

теперь мы воду профильтруем. Переливаем из большого стакана тонкой струйкой в маленький стакан, но стакан наливайте не полный.

*Воспитатель:* Ребята, что у вас получилось? (*ответы детей: фильтр стал грязный, на нем остались кусочки грязи*). А вода стала чистой? (*ответы детей: да*). Значит марля и вата очищает воду.

*Воспитатель:* Молодцы ребята, хорошо справились! Я хочу вам подарить голубой паззл Земли.

## **Экологическая сказка «Ручеёк»**

*Программное содержание.* Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к живой и неживой природе.

Развивать познавательные способности детей, учить устанавливать причинно - следственные связи, умение использовать модели в познавательной деятельности.

Показать детям взаимосвязь всего живого в природе.

*Модели:*

- 1) Модели признаков весны: яркое солнце, дождь, проталины, первые цветы, зеленеющие деревья, насекомые, прилёт птиц.
- 2) Следы животных, которые приходили к ручью напиться.
- 3) Модели эмоций человека.
- 4) Мнемотехнический коллаж.
- 5) Природоохранные знаки.

*Материал:*

- 1) Шапочки героев сказки: ручейка, пчелки, синички, зайчика, Маши, дедушки, комара, зеленая ткань-ряска.
- 2) Весенняя проталинка со следами животных: медведя, волка, кабана, птиц; цветы (ландыши, первоцветы).
- 3) Живой объект мать - и - мачеха.
- 4) Картинки с изображением цветов.

*Предварительная работа.* Чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы, загадки о весне, птицах, животных, растениях.

*Ход занятия.*

*Воспитатель:* Ребята, отгадайте загадку:

Снег и лед на солнце тают,

С юга птицы прилетают,

И медведю не до сна.

Значит, к нам пришла. (весна)

*Воспитатель:* О приметах весны говорится в народных пословицах и поговорках. Какие из них вы знаете?

*Ответы детей*

*Воспитатель:* А теперь вспомним признаки весны (работа по моделям).

*Воспитатель:* «Ребята, как вы думаете, весной хорошо или плохо?»

Игра «Хорошо - плохо» (используем те же модели и модели эмоций грустного и веселого человека).

*Воспитатель:* Ребята, весна приносит нам тёплые солнечные дни, радует пением птиц и появлением первой зелени. И сегодня она подарила нам ещё один подарок-эти прекрасные цветы (рассматриваем мать - и - мачеху).

*Вопросы:*

Как называется этот цветок?

Почему его так назвали?

Что помогает цветку спастись от весенних заморозков?

*Воспитатель:*

Нам лениться - не годиться.

Помните, ребята,

Даже звери, даже птицы

Делают зарядку.

#### *Физкультминутка «Деревья»*

Руки подняли и помахали - это деревья в лесу.

Руки согнули, снег отряхнули, деревья встречают весну.

Плавно руками помашем - это к нам птицы летят.

Как они сядут покажем - руки сложили назад.

*Воспитатель:* А теперь все повернитесь и в артистов превратитесь (дети надевают шапочки героев сказки). 1, 2, 3, 4, 5-будем в сказку мы играть.

#### *ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА «РУЧЕЁК»*

*Воспитатель:* Весной, когда стало ярче светить солнце и начал таять снег, родился в поле ручеёк (*появляется Ручеёк*). Всё вокруг оживило. Появилась первая травка и цветы. Рано утром, когда ещё и травка не обсохла, пчелка уже летит на работу-сок с цветов собирать (*Танец пчелки под музыку*).

*Пчёлка:* Ручеёк, ручеёк ты откуда взялся?

*Ручеёк:* Буль, буль, буль. Я не знаю. Я ещё маленький.

*Пчёлка:* Ручеёк, ручеёк, дай водицы попить.

*Ручеёк:* Буль, буль, буль. Дам водицы напиться,если выполнишь задание.

*Воспитатель:* Пчёлка, отгадай загадку:

Солнышком лучистым

В травке золотится,

Белым облаком

По полю разлетится.

*(Если пчёлка не отгадывает, помогают дети. )*

*Ручеёк:* Пей досыта, пожалуйста.

*Пчёлка:* Спасибо. *(Пчёлка улетела)*

*Воспитатель:* Окреп ручеёк, веселее забулькал. Летит птичка-синичка.

Увидела ручеёк и спрашивает

*Синичка:* Ручеёк, ручеёк, ты откуда взялся?

*Ручеёк:* Буль,буль, буль. Пила из меня пчёлка, у неё и спрашивай.

*Синичка:* Дай ручеёк и мне водицы попить.

*Ручеёк:* Дам, если выполнишь задание.

*Воспитатель:* Кто был у ручья?

*(Мнемотехнический коллаж «Сорока»)*

*Ручеёк:* Пей досыта, пожалуйста.

*Синичка:* Спасибо.

*Воспитатель:* Улетела птичка по своим делам, а ручеёк глубже стал, ещё светлее. Бежит зайчик-серые ушки. Увидел ручеёк и спрашивает.

*Зайчик:* Ручеёк, Ручеёк, ты откуда взялся?

*Ручеёк:* Буль, буль, буль. Пила из меня водицу пчёлка, потом птичка-синичка, у них и спрашивай.

*Зайчик:* Дай ручеёк и мне водицы попить.

*Ручеёк:* Буль, буль, буль. Дам тебе, зайчик, попить, если выполнишь задание.

*Воспитатель:* Зайчик, отгадай, кто приходил к ручью? *(по моделям следов животных).*

*Ручеёк:* Пей досыта, пожалуйста.

*Зайчик:* Спасибо.

*Воспитатель:* Ускакал зайчик по своим делам. Ещё шире стал ручеёк. В поле стало жарко. Идёт мимо Маша.

*Маша:* Ручеёк, ручеёк, ты откуда взялся?

*Ручеёк:* Буль, буль, буль. Пила из меня водицу пчёлка, птичка-синичка, потом зайчик-серые ушки, у них и спрашивай.

*Маша:* Дай и мне, ручеёк, напиться воды.

*Ручеёк:* Буль, буль, буль. Дам тебе водицы, если выполнишь задание.

*Воспитатель* предлагает набор картинок с изображением первоцветов и одного растения, цветущего летом.

*Вопросы:* Какие это цветы?

Какие цветы лишние и почему?

*Ручеёк:* Буль, буль, буль. Пей досыта, пожалуйста.

*Маша:* Спасибо, тебе ручеёк.

*Воспитатель:* Ещё глубже стал ручеёк. Идет на пашню дедушка, увидел ручеёк и говорит:

*Дед:* Ах! Какой хороший ручеёк! Откуда ты взялся?

*Ручеёк:* Буль, буль, буль. Пили из меня водицу пчёлка, потом птичка-синичка, потом зайчик - серые ушки, потом Маша с корзинкой. У них и спрашивай.

*Дед:* Дашь, ручеёк, и мне водицы попить?

*Ручеёк:* Дам тебе, дедушка, водицы, если выполнишь задание.

*Воспитатель:* Что означают эти знаки? (*Не рви цветы, не ломай деревья, не жги траву.*)

*Ручеёк:* Буль, буль, буль. Пей досыта, пожалуйста.

*Дед:* Спасибо.

*Воспитатель:* Попил дедушка водицы и пошёл дальше. Вдруг летит болотный комар. Не спросил ничего, напился воды, «спасибо» не сказал и сидит. Долго так сидел, потом спрашивает

*Комар:* А ты откуда взялся?

*Ручеёк:* Буль, буль, буль. Пили из меня водицу пчёлка, потом птичка, потом зайчик-серые ушки, потом Маша с корзинкой и дедушка. У них и спрашивай.

*Комар:* Экой ты ручеёк, всех подряд водой поишь. На всех не напасёшься, береги воду для себя.

*Воспитатель:* Сказал и улетел на болото. Начало солнышко садиться. Летит пчёлка домой с поля.

*Пчёлка:* Можно водицы попить?

*Ручеёк:* Буль. На всех не напасёшься.

*Воспитатель:* Улетела пчёлка.

*Летит птичка-синичка:* Можно водицы попить?

*Ручеёк:* Буль, на всех не напасёшься.

*Воспитатель:* Прибежал зайчик - серые ушки.

*Зайчик:* Можно водицы попить?

*Ручеёк:* Буль. На всех не напасёшься.

*Воспитатель:* Подошла к ручейку Маша.

*Маша:* Можно водицы попить?

*Ручеёк:* Буль, на всех не напасёшься.

*Воспитатель:* Прошёл дедушка с пашни.

*Дед:* Можно водицы попить?

*Ручеёк:* Буль, на всех не напасёшься.

*Воспитатель:* Никто больше не приходил к ручейку. Потерялась тропка в траве. Затянула водицу зелёная ряска. Собрался с последними силами ручеёк и жалобно забулькал.

*Ручеёк:* Буль, буль, буль. Помогите! Буль, буль.

*Воспитатель:* Услышали крик о помощи и пчёлка, и птичка, и зайчик, и Маша, и дедушка, и все, кто мимо проходил, пришли, помогли ручейку освободиться от ряски, расчистили ручеёк.

Ребята! Откуда же взялся ручеёк?

О чём мы говорили на занятии? *(ответы детей)*

*Воспитатель:* Молодцы ребята.

## Приложение 4

### Работа с родителями

<b>сентябрь</b>	Фотовыставка «Отдыхаем, не вредя». Цель: Активизировать взаимодействие родителей и ДОО в вопросах экологического образования. Консультация «Зеленая аптека» Цель: Расширение представлений родителей о системе оздоровления детей.
<b>октябрь</b>	Создание фотовыставки «Мой четвероногий друг» Анкета для родителей «На сколько вы компетентны в вопросах экологии»
<b>ноябрь</b>	Консультация для родителей «Не причиняй вред природе». Цель: Ознакомление родителей с правилами поведения в природе Круглый стол «Сбережем родную природу»
<b>декабрь</b>	Создание фотоальбома «Краснодарец зимой». Цель: Дать возможность родителям поделиться с другими своей любовью к природе родного города Рекомендации «Родительские заблуждения о морозной погоде» Цель: Познакомить родителей с правилами при одевании ребенка зимой)
<b>январь</b>	Акция «Снежное одеяло для деревьев». Цель: Познакомить родителей с природоохранной деятельностью детей на прогулке Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»
<b>февраль</b>	Фотовыставка «Зимние забавы» Круглый стол «Лицом к природе»
<b>март</b>	«Экологический десант» – совместно с родителями провести субботник по уборке территории детского сада. Консультация для родителей «Досуг с ребенком на природе»
<b>апрель</b>	Проект «Непридуманная история» Выставка работ из бросового материала «И мусор может быть красивым». Выставка рисунков ко Дню Земли: «Сохраним землю нашу»
<b>май</b>	Консультация «Ребенок на даче» Цель: Продолжать напоминать родителям о безопасности детей.

## Консультация для родителей

### «Экологическое воспитание дошкольников»



Слово «экология» и его производные прочно вошли в наш каждодневный словарь, но понимают его по-разному. В научной литературе существует много определений. Самое распространённое: экология – наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой. Обычно под экологическим воспитанием понимают воспитание любви к природе. Действительно, это важная составляющая часть воспитательного процесса, но нередко приёмы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например, с этой целью дома содержат диких животных или без должного ухода домашних животных, которые болеют и даже умирают на глазах у детей. И дети привыкают не замечать их мучений. Часто во время летних прогулок родители предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребят. Они отрывают насекомым крылья, лапки или же вовсе растаптывают свою жертву ногой. Таким образом, такие воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причём довольно жестоко.

Очень часто с детьми разучивают стихи о природе, содержание которых противоречит экологически правильному поведению. Учитывая это, необходимо ещё раз подчеркнуть, что одна из задач экологического воспитания – формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от неё. Стремитесь искоренять в детях потребительское отношение к природе.

В настоящее время у большинства дошкольников сформировано чёткое деление животных на «плохих» и «хороших», «злых» и «добрых», «вредных» и «полезных». Этому способствуют художественные произведения, мультфильмы. Во многих из них хищники изображаются злыми, нехорошими. Они хотят съесть «добрых» зайцев и поросят. В них, как правило, зайцы побеждают волков и остаются жить одни в лесу, без злых

хищников. Многие дети убеждаются в том, что хищный зверь – плохой, он не нужен природе, и что прекрасный лес – это лес без волков (без хищников).

С точки зрения экологии в природе нет «плохих» и «хороших», «вредных» и «полезных». Каждое животное, растение выполняют свою «работу», играет определённую роль в природе. А между тем стали редкими многие обычные когда-то растения и животные, оскудели некогда богатые грибами и ягодами наши леса, уничтожаются плодородные частицы почвы, загрязняются вода и воздух.

Мы, взрослые, не можем чувствовать себя непричастными к современным проблемам нашего общества. Взрослые, которые повинны в экологических бедах, когда-то тоже были детьми. Досадно, что нельзя не признать: это мы не так воспитали.

Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

Воспитательные задачи осложняются иногда и тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой. Вероятно, в таких случаях необходимо говорить: хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных.

### **Запомните правила!**

- Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, выращенные человеком.
- Сбирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много.
- В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.
- Охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения.

- Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы - родители могут совсем покинуть гнездо.

Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.

- Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.



-НЕ ЗАБЫВАЙТЕ о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

**В РУКАХ ЧЕЛОВЕКА БОГАТСТВО РОДНОЙ ЗЕМЛИ.  
ПОМНИТЕ ОБ ЭТОМ!**

**Анкета для родителей  
«Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего края?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Считаете ли вы, что в нашем крае существуют экологические проблемы?  
Какие?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего края, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе?  
А вы?

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в нашей станице?

Ответ: \_\_\_\_\_



### **Консультация для родителей «Не причиняй вред природе»**

У людей, живущих в современном обществе, множество проблем. Но, одной из самых острых является проблема сохранения окружающей среды. Мы уже привыкли к разговорам о том, что мир стоит на грани экологической катастрофы, что ежедневно на Земле исчезают все новые и новые виды растений и животных; мы физически страдаем от загрязнения воздуха, воды, почвы. Погруженные в повседневные дела и заботы, мы, к сожалению, забываем, что мир живой и неживой природы не вечен, он не может бесконечно сопротивляться пагубному влиянию человека. Мы хорошо владеем культурной поведением в обществе, но далеко не всегда умеем правильно вести себя по отношению к природе.

Чувство природы является основой экологического-и эстетического сознания человека. Для этого детей необходимо не только просвещать, но и учить тому, как вести себя в природе. Вот некоторые правила поведения в природе:

- Лекарственные растения-это общее достояние, это наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять. Собирать растения нужно грамотно, со знанием дела. Не разрешайте детям бесцельно их рвать.
- Насекомые опыляют растения, создают красоту нашему лугу. Ловля их-браконьерство. Без бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчёл наш луг-не луг. Не ловите бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел.
- Ягоды-источник пищи не только человека, но и животных. Сборы ягод в букетики дорого обходятся растениям, они долго болеют и даже могут погибнуть. Ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки.
- Не разоряйте муравейники.
- Не рви паутину, не уничтожай пауков, они полезны.
- Не убивай лягушек, жаб, змей, они полезны.
- Не сбивай ногами несъедобные грибы, они нужны лесу.



- Старайся ходить по тропинкам тихо и осторожно.
- Не оставляй после себя мусора.
- Все отходы после отдыха нужно увозить с собой в город, особенно стеклянную посуду и упаковку из искусственных материалов. В природе нет организмов, которые бы их разложили.
- Бросать что-либо в водоём не допустимо, Пруд, реки, озёра-это место обитания многих животных и растений. Нельзя превращать их в кладбища всякого хлама только потому, что под водой нам не видно все это безобразие. Водоем-это жизненное пространство рыб, бесчисленного количества разных беспозвоночных и микроорганизмов, а также многих птиц и зверей. От чистоты водоёмов зависят возможности полноценного отдыха и рыбного промысла. Как часто по вине бестолковых людей другие вынуждены обращаться к врачу с ранами на ногах.

Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребёнком как таблица умножения.

Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство неприимости к фактам безответственного поведения людей, например, не затушенному костру, оставленному мусору. Им целесообразно противопоставлять правильные практические действия: уборку мусора, расчистку родников и т.д. Особое внимание уделите искоренению в некоторых детях стремление мучить животных, убивать их. Для приобретения опыта поведения в природной среде можно использовать экологические ситуации. Например, дети нашли в лесу ёжика и принесли его домой. Хорошо ли это для ежа? В чужой среде он погибнет: человек не сможет обеспечить ему необходимые для жизни условия. Дикое животное должно жить на воле; значит ежа надо вернуть в лес. Животные в природе не потерянные и не брошенные; они живут своей жизнью.

Можно использовать и словесные ситуации, которые необходимо обсуждать с детьми. Например, на ваших глазах ребёнок подбежал к стае голубей и разогнал их.

- Дайте оценку этому поступку.
- Как бы вы поступили?
- Что надо делать, когда встречаете птицу?
- Надо ли помогать птицам? Как?
- Нужно ли срывать несъедобные ягоды рябины, калины без необходимости?

В заключении хочется сказать, что показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знание и поведение ребёнка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения своей местности. В этом велика ваша роль, родители. Своим отношением к природе, своим поведением Вы оказываете сильное воздействие на личность ребёнка.

### Консультация для родителей «Зеленая аптека»

Нас повсюду окружают растения: цветы, травы, деревья и кустарники. Без растений не было бы жизни на земле. Растения помогают нам дышать. А еще с их помощью можно вылечить некоторые болезни. Просто нужно знать, какие растения являются лекарственными и правильно их использовать.

Каждое растение создано природой во благо. Люди изучали растения, передавали другому поколению свои знания о лечебных свойствах растений, составляли «Травники».

У нас аптека находится практически под ногами. Дети должны увидеть красоту окружающей природы, понять пользу растений, цветов и трав. Мы, взрослые, гуляем с детьми, ходим на экскурсии, в парк, лес, в поле, знакомим их с нашей матушкой-природой.

Расскажем детям о лекарственных растениях. Какие растения называют лекарственными, как их правильно собирать. Научить детей различать лекарственные травы и воспитывать бережное отношение к природе.

Когда мы болеем, то не всегда нужно бежать за таблетками в аптеку. Нас окружает много растений, которыми можно лечиться.

Растения, которые используются для лечения разных заболеваний, называются лекарственными. Какие растения относятся к лекарственным?

Многие лекарственные растения известны детям с самого детства. Это: одуванчик, ромашка, крапива, подорожник, мать-и-мачеха, ландыши, липа.

Рассмотрим наиболее известные для детей растения.

*Крапива двудомная.* Слово произошло от древнерусского слова «копрена» - шелк. Из крапивы получали волокно и изготавливали ткани. Раньше крапиву считали средством для изгнания нечистой силы. В трудные годы крапива очень выручала людей. Ее употребляли в пищу, готовили супы, салаты. Как лекарственное растение известна давно. Народная мудрость гласит: «Одна крапива заменит семерых врачей». Применяют крапиву при воспалении легких, кровотечениях, полощут горло, используют для укрепления волос.

*Ромашка аптечная* - однолетнее травянистое растение из семейства сложноцветных. Название произошло от латинского «*gemma*» — римская, заимствована из польского языка. В литературе ее образ ассоциируется с образом скромной красоты и доброты. Ромашку применяют как успокаивающее, мочегонное средство. Отваром ромашки полощут горло, используют как противовоспалительное средство при желудочно-кишечных заболеваниях. Применяют как косметическое средство, отвар ромашки придает светлым волосам золотистый оттенок.

*Подорожник* - его русские названия «подорожник», «попутчик». Еще его называют «порезник», «ранник» — за ранозаживляющие свойства. Растет у дорог. В медицине применяются листья для заживления ран, порезов. Также используют при укусах пчел, ос и даже змей. Истолченная масса из листьев подорожника предупреждает появление отека. Используют подорожник при заболеваниях дыхательных путей, гастрите, заболеваниях желудка. Семена у подорожника липкие, прилипают к обуви человека, к лапам животных и разносятся на большие расстояния.

*Мать-и-мачеха* - название растение получило по строению листа. Снизу они белые, пушистые, мягкие, как материнские руки. Сверху зеленые, холодные — как мачеха. Многолетнее растение, семейства сложноцветных, с прямыми стеблями, покрытыми буроватыми чешуевидными листьями. На стебле желтые цветы. Издавна растение использовали как лекарственное. Мать-и-мачеха медоносное растение. И это первые весенние цветы, которые радуют нас. У растения используют и цветки, и листья. Применяют при кашле, для укрепления иммунитета, как потогонное средство

*Мята* - многолетние травянистые растения семейства «Яснотковые» (Губоцветные) с приятным охлаждающим вкусом и запахом. Мяту добавляют в чай, в ней много полезных свойств. Приятный аромат, охлаждающий вкус. Настойки из мяты успокаивают.

*Лопух* - неприхотливое растение, растет повсюду. Просто замечательный сорняк. Дети из его плодов лепят фигурки. Лопух еще называют репейником. В медицине используют корни лопуха и его листья. Из них готовят отвары, настои, экстракты и лечат разные заболевания: гастрит, запоры, геморрой, остеохондроз, стоматит. Листья лопуха прикладывают к больным суставам. Отваром из лопуха укрепляют волосы.

Лекарственные травы помогают быстро и надежно избавиться от многих

недугов, но не занимайтесь самолечением, а обязательно посоветуйтесь с врачом. Это особенно важно, если у ребенка есть предрасположенность к аллергии. Будьте здоровы!

## **Рекомендация для родителей «Родительские заблуждения о морозной погоде».**

*Заблуждение первое. Многие считают, что ребенка надо одевать теплее.*

Дети, которых кутают, увы, чаще болеют. Особенно опасно слишком тепло одевать подвижных детей. Движение само по себе согревает организм, и помощь “ста одежек” излишняя. В организме нарушается теплообмен, и в результате он перегревается. Тогда достаточно даже легкого сквозняка, чтобы простыть.

*Заблуждение второе. Чтобы удерживать тепло. Одежда должна плотно прилегать к телу.*

Парадоксально, но самое надежное средство от холода – воздух. Оказывается, чтобы лучше защищаться от низкой температуры, надо создать вокруг тела воздушную прослойку. Для этого подойдет теплая, но достаточно просторная одежда. Что надеть под куртку или пальто? Сначала майку или футболку из хлопка, которые легко впитывают пот, потом пуловер или шерстяной свитер, свободный, но плотно прилегающий на шее и запястьях. На ноги – шерстяные носки и теплые ботинки на меху или сапожки, но не тесные, а такие, чтобы большой палец мог легко двигаться внутри.

*Заблуждение третье. Если малышу холодно, он обязательно даст об этом знать.*

Ребенок до 2-3 лет еще не может сказать: “Мне холодно”, не умеет стучать зубами и дрожать. Жировая прослойка под кожей у него еще очень мала, и система терморегуляции сформировалась не до конца. Единственной реакцией сильно замерзшего малыша станут бледность и непреодолимое желание спать. Это может выразиться в снижении двигательной активности ребенка, отказа от игр и общения со взрослым и сверстниками, безразличие к окружающему. Имейте в виду: момент, когда тело ребенка расслабляется, сигнал опасности! Не радуется “умилительная” зимняя картинка – спящий в санках ребенок. Ведь он не движется – он отдан в неласковые руки мороза.

*Заблуждение четвертое. Зимой достаточно погулять часок.*

На этот счет нет строгих правил. Все зависит от закаленности ребенка и уличной температуры. Максимально допустимая температура для прогулок с малышом – минус 15 градусов, а опасные “спутники” зимнего воздуха – высокая влажность и ветер. Но в безветренную погоду и слабый мороз гуляйте с малышом подольше! Дети лучше переносят холод, если их покормить перед прогулкой – особенное тепло дает пища, богатая углеводами и жирами. Поэтому лучше гулять сразу после еды.

*Заблуждение пятое. Беда, если у ребенка замерзнут уши.*

В сильный мороз, боясь отита, мамы и бабушки используют целый арсенал, состоящий из платочков, шапок – ушанок, шлемов. Однако, если у ребенка воспаление ушей, это вовсе не значит, что переохладились именно они.

Строение детского уха таково, что просвет евстахиевых труб гораздо шире, чем у взрослого. Даже при легком насморке жидкие выделения из носа через носоглотку легко туда затекают, неся с собой инфекцию. Чаще всего именно из-за этого возникают отиты, а не из-за того, что “застудили” уши.

Позаботьтесь поплотнее закрыть шею и затылок ребенка – именно здесь происходит наибольшая потеря тепла

*Заблуждение шестое. Раз ребенок замерз – его надо быстрее согреть.*

Это и верно, и неверно. Согреть нужно, но не в “пожарном” порядке. Например, если положить замерзшие пальчики ребенка на батарею центрального отопления или подставить их под струю горячей воды – беды не миновать. Резкий контраст температур может вызвать сильную боль в переохлажденном участке тела или, хуже того, нарушение работы сердца! Чтобы согреть малыша, прежде всего переоденьте его в теплое сухое белье, положите в кровать и укройте одеялом. Обычно комнатной температуры вполне достаточно. Если ребенок озяб, можно предложить ему негорячую ванну – пусть поплавает, порезвится.

*Заблуждение седьмое. Простуженный ребенок не должен гулять.*

Если температура у малыша не повышена, прогулки нужны обязательно! Держать больного ребенка неделями в квартире – не лучший выход! Наверное, Вы замечали, что на свежем воздухе даже насморк как будто отступает, нос прочищается, начинает дышать. Ничего, если будет морозец. Следите, чтобы ребенок не дышал ртом, чтобы его не продуло ветерком, и он не вспотел. Не позволяйте ему много двигаться: ни к чему пока беготня или катание с горки. Гуляйте “за ручку” – чинно и благородно, как говаривали в старину.

## **Консультация для родителей «Правила поведения ребёнка на даче»**

### *Огонь*

Открытый огонь привлекает всех деток без исключения. Им очень хочется познать эту стихию, а взрослые боятся, что это знакомство состоится. Вам не удастся убедить малыша, что огонь – это не интересно. Даже если вы будете запрещать ребёнку приближаться к нему, малыш всё равно познакомится с огнём, но уже без вас. Поэтому и вам, и ребёнку будет спокойнее. Если вы научите его правилам безопасности и способам тушения огня. Договоритесь с малышом, что подходить к огню он будет только в вашем присутствии. Объясните, что главная опасность костра заключается не в ожогах (обжечься проще у плиты), а в том, что над открытым огнём очень легко потерять контроль, так как пламя может запросто перекинуться от костра на сухую траву и дачный домик. Можете показать в безопасной обстановке, как моментально вспыхивает и сгорает, например, лист бумаги. У всех людей, в том числе и маленьких, есть природный страх перед огнём. Но у людей, в отличие от животных, есть власть над ним. Обязательно держите рядом с костром ведро воды, а в доме – огнетушитель.

### *Страсть к лазанью*

Почему-то все дети время от времени стремятся забраться куда-нибудь повыше. Лучший способ обеспечить себе спокойную (а малышу интересную) жизнь – обучить его технике безопасности. Не запрещайте ребёнку лазать по деревьям, а учите его правильно это делать: ставить ноги на ветви как можно ближе к стволу и не забывать о том, что когда-нибудь придётся спускаться... Если у вас есть возможность, попробуйте вместе подняться на крышу. Малыш станет больше вам доверять, узнав, что и взрослым совсем не чуждо желание взглянуть на мир с непривычной высоты и почувствовать небо над собой

головой. Попросите ребёнка позвать вас, когда он захочет залезть на дерево, мотивируя это тем, что вам тоже это интересно, - так вы спокойно можете подстраховать юного верхолаза.

### *Опасные растения*

Обязательно позаботьтесь о том, чтобы на участке не было ядовитых растений, таких как морозник, безвременник, молочай, аконит, борщевик, волчий ягодник, бобовник. Ядовитые вещества содержат олеандр, дурман, майский ландыш, глициния. Помните, что к «агрессивным» относятся растения, которые выделяют много пыльцы, ведь пыльца – один из самых распространённых аллергенов. В этом списке астры, хризантемы, кореопсисы, маргаритки, бархатцы, ноготки, а также ива, сирень, берёза, клён. Даже у младших школьников эти растения могут вызвать серьёзные отравления. Кстати, если даже на вашем дачном участке они не растут, полезно пройтись по дачам соседей (с их разрешения, конечно!) и показать ребёнку, каких растений стоит опасаться.

### *Паразиты*

Почти все дети любят пробовать природу на вкус: то яблочко зелёное пожевать, то листик, то травинку... Но мы-то, взрослые, знаем, что это опасно: на природе проще простого подцепить кишечных паразитов. Объясните ребёнку, что в принципе в этом нет ничего плохого (если, конечно, растение не ядовито), но всё, что ему захочется попробовать, нужно обязательно помыть. Следите за тем, чтобы ваш малыш как можно чаще мыл руки, пусть даже через несколько минут он снова испачкается.

### *Техника безопасности малышей*

- для деток, которые только научились ходить, нужно постараться максимально обезопасить дачный домик: так же, как и в городской квартире, закрыть розетки заглушками, на углы мебели прикрепить специальные накладки (или хотя бы замотать углы поролоном и закрепить скотчем) и загородить лестницы и подвал, чтобы малыш случайно не упал.
- топить печку и жечь костёр нужно очень осторожно, следя за тем, чтобы дым не попал в комнату, где будет спать ребёнок.
- храните садовые инструменты в сарае за закрытой дверью, чтобы малыш случайно о них не поранился.
- любые ёмкости с водой закрывайте тяжёлыми щитами. Маленькому ребёнку достаточно и миски с водой, чтобы утонуть. В связи с этим же не забывайте и о надувных бассейнах: никогда не оставляйте малыша, играющего с водой, без присмотра.



- если вы привезли на дачу маленького ребёнка, на всё время его пребывания забудьте о ядовитых химикатах! Кроме того, следите, чтобы ваше чадо не смогло добраться до ядовитых (чистотел) или колючих (роза, шиповник) растений.

#### *Как обезопасить*

- *Предмет первой необходимости - аптечка.* Даже если поездка планируется краткосрочная, не надейтесь на автомобильный набор лекарств. Нужно позаботиться еще и об отдельной «детской» аптечке, которую вы соберете сами. Ее удобно в любой момент захватить с собой, не беспокоясь о содержимом. Что же в ней должно быть?

- *Средства первой помощи (перевязочные и дезинфицирующие материалы).* От порезов, растяжений и прочих бытовых травм не застрахован никто. Даже самая внимательная мама и послушные дети иногда попадают в неприятные ситуации. Лучше заранее приготовить все необходимое и вспомнить, как все это применяется. Если на память надеяться не хочется, можно присовокупить к лекарствам аннотации и соответствующие брошюры. Хорошо, если вы проходили курсы оказания первой помощи. Вспомнить, как накладывается шина и делается искусственное дыхание проще, если вы это уже делали собственноручно манекену Васе. А вот тысячи интернет-статей забываются сразу по прочтении.

- *Средства для защиты от солнца, бальзам после солнечных ванн, препараты для лечения ожогов.* Мы знаем о важности витамина D и его нехватке у маленьких жителей городов средних широт. Но забываем, что для получения необходимой дозы достаточно тридцатиминутной прогулки! Для малышей же пребывание на солнце возможно только в утренние и вечерние часы. Крем с высокой степенью защиты обязателен! И наносить его нужно регулярно, не забывая обновлять после купания в бассейне, под шлангом или в реке.

- *Противопростудные, обезболивающие, жаропонижающие.* Наш климат любит преподносить сюрпризы. Утром вы выезжаете из города, освещенного ярким солнцем, и плавитесь в автопотоке желающих сбежать от цивилизации дачников. Бывает, что включаете кондиционер, а когда вырываетесь из душного города, вспотевшего малыша обдувает ветерком из опущенного стекла. Вечером и вовсе может похолодать. В общем, детские лекарства от простуды и жара берите обязательно! Не храните аптечку в жарком или влажном месте, не бросайте под заднее стекло автомобиля и не

оставляйте в холодильнике (если лекарство не требует специальных условий хранения).

- *Противоаллергенные препараты.* Из медицинской статистики известно, что современные городские детки больше подвержены аллергии, чем их мамы и папы несколько десятилетий назад. Аллергия может появиться в любом возрасте. И нет гарантии, что школьник, в несмышленном возрасте тискавший кошечек-собачек, вдруг не начнёт чихать от запаха выводка соседских хомячков. Укусы ос могут вызвать отёк и удушье.

- *Не забудьте безопасные репелленты для дома и улицы, а также средство, снимающее последствия комариных укусов.* Найдите информацию о том, какие насекомые активны в вашем регионе в дачный период. Вы должны знать, как извлечь клеща, и чем опасен укус овода. Бывает всякое! Итак, аптечка собрана. На какие еще гарантии детской безопасности стоит обратить внимание во время пребывания на даче?

- *Следующий потенциальный риск - водоём!* Не только речка или пруд, но и любой бассейн, бак с водой и прочее. Купаться малышу можно только в присутствии взрослых. Найдите способ проконтролировать отпрашивающееся сбегать на речку чадо. Даже самые плавающие мальчишки теряются в экстремальных ситуациях и не могут прийти на помощь. Убедитесь в чистоте воды, безопасности дна и течений.

- *Дачные инструменты и удобрения* должны находиться в недоступном месте. Привыкайте убирать инвентарь и опрыскиватели с разными бьяками, будь то средство от жука или подкормка для помидоров. Времена природных удобрений уходят в прошлое, даже безопасную косметику сейчас приходится искать, что уж говорить о садовой химии.

- *Животные.* Собаки, кошки и морские свинки, конечно, друзья человека. Но только если вы знаете их лично, как говорится, с младых когтей. Соседские или бродячие животные могут представлять собой угрозу. Как поступить с принесённым ребёнком котёночком, это ваш личный выбор, но не забывайте о последствиях нарушения гигиены в виде гельминтов, бешенства и блох.

- *Грядки.* «Скушай внученька, ягоду с грядочки!», - любят говорить бабушки. А некоторые внученьки и сами тянут в рот все, что попадётся, глядя, как мама поедает нечто зелёное. Осторожнее! Это для вас укроп и руккола - два разных растения, а для ребёнка они ничем не отличаются от остальной травы, включая сорную и ядовитую.

Любопытно, что самый распространенный совет, который дают опытные мамы-дачницы: не забывайте влажные салфетки! Может быть, за это изобретение создателю стоит вручить специальную родительскую награду?

### *Во что одеть*

Одевайте ребёнка по погоде и сезону. Ему не должно быть жарко из-за ваших переживаний «чтобы не продуло» или холодно, потому что вы слишком доверяете синоптикам. Лёгкая кофточка и носочки в рюкзаке никогда не помешают. Обувь должна быть удобной и не новой, чтобы не натерла. Головной убор должен хорошо держаться на голове и не слетать при малейшем ветерке.

Многие детки ни за какие уговоры не соглашаются надеть то, что не нравится. А если наденут, то тихонечко снимут при первой возможности и объявят утерянным и съеденным жуками. Речь даже не о тинэйджере, предпочитающем бейсболки с монстрами таким эстетичным на ваш взгляд гавайским панамам.

### *Чем занять*

Учитывайте особенности характера ребёнка, продумывая его досуг. Любит рисовать? Не забудьте краски и бумагу! Для активных возьмите мяч и велосипед для прогулок. Игрушки не только развлекут, но и помогут почувствовать себя увереннее в незнакомой обстановке.

Игровая площадка может включать в себя любые пункты на вкус и по возможностям родителей: подвесные качели, турники и гамаки или целый оборудованный комплекс. Песочницу можно устроить и на обычном грунте, но на ночь желательно закрывать ее пленкой. Возиться в грязи, песке и воде для маленьких – не только удовольствие, но и полезное занятие. Они развивают творческие способности и получают тактильный опыт в контакте с физическими веществами. Бассейна хватит и надувного, а для самых маленьких подойдет и большой тазик.

Детишкам от трех лет уже нравится участвовать и в работах по сельскому хозяйству. Им приятно будет работать на собственной, пусть и небольшой, грядочке. В лесу можно рассматривать муравейники, угадывать породы деревьев.

Так что, чем лучше вы организуете досуг ребенка, тем меньше вероятности, что он попытается «развлечь себя сам».

## Консультация для родителей «Досуг с ребенком на природе»

Досуг ребенка зависит целиком от родителей. Впоследствии, став взрослым, ребенок уже самостоятельно будет заполнять свое свободное время, опираясь на имеющийся опыт. Досуг помогает человеку интересно жить и хорошо учиться. Какую же роль в организации досуга детей может сыграть окружающая нас природа с ее удивительными разнообразными явлениями, неисчерпаемыми возможностями познания и воспитания ребенка. Надо чаще отправляться вместе с ребенком на природу. Такие прогулки сближают родителей со своими детьми, помогают установить дружеские отношения на основе взаимопонимания. Во время прогулок родители имеют большие возможности воспитательного воздействия на ребенка, а также развивать его ум, тренировать внимание, память. Родителям лишь надо научиться заполнять прогулки определенным содержанием, добиваясь, чтобы каждая из них стала праздником для ребенка и наполняла его душу радостью. Важно, чтобы прогулки с детьми на природе были постоянными и желанными для ребенка. Ведь можно вечером, удобно расположившись в кресле, смотреть телевизор. А можно, отбросив на время все свои дела и заботы, взять за руку своего малыша и пойти с ним на природу. Задумайтесь, сколько всего интересного можно показать ребенку на высоком темном небе с огромным количеством звезд и созвездий. И здесь будет присутствовать все: и душевная беседа, и откровенный разговор. А сколько положительных эмоций получит ребенок во время такой вечерней прогулки, во время общения с близким ему человеком. А как полезны для здоровья такие прогулки перед сном.

Интересное в природе происходит каждый день. Нам лишь надо это уметь видеть самим и показывать это ребенку. Мы должны поддерживать у детей познавательный интерес к происходящему в природе. Нет такого периода у природы, когда ребенку нечего было бы показать. Каждое время года по-своему прекрасно и очаровательно и имеет большой запас разнообразных природных явлений, которые интересны для наблюдений с детьми. Совершая прогулки, следует помнить, что в природе нет полезного и вредного. Все в природе взаимосвязано. Уничтожение одного вида влечет за собой гибель другого. Об этом мы должны помнить всегда, совершая прогулки с ребенком, и правильно относиться ко всем живым объектам. Например, часто бытуют разговоры о том, что лягушки отвратительные, холодные, мокрые,



лупоглазые. И было бы, наверное, значительно легче выбирать себе друзей, опираясь лишь на внешность, если бы красивая внешность всегда гармонировала бы с внутренней красотой. Каждый живой организм самобытен, интересен. Каждый вправе рассчитывать на доброе отношение к себе человека — человека разумного. Будь то тритон или лягушка.

С наступлением теплых дней нас сильно тянет за город, на природу. И очень хорошо, когда там рядом с нами наши дети. И как замечательно, когда организуются загородные поездки всей семьей. Заготавливаются продукты, собирается рюкзак, берутся мячи, ракетки и т.д.

Поход свой в природу желательно начинать с приветствия не только друзей, с которыми там встречаешься, но при этом важно поздороваться и с деревьями, кустами, птицами, насекомыми. «Здравствуй, природа родная, мы пришли в гости к тебе!» Да, мы пришли к тебе в гости, мы — гости твои, природа, поэтому и вести должны себя соответствующим образом: как доброжелательные люди, не забывая при этом, что наше поведение в природе — эталон поведения для ребенка. Обычно, приехав на пикник, родители капитально обосновываются на месте, с которого их не сдвинешь. А маленьких исследователей всегда манит даль. Здесь он видит перед собой новое и доселе ему не известное. Он изумляется открывшимся ему тайнам природы, которые впоследствии могут стать могучим толчком для развития ребенка.

Да, дети — неутомимые исследователи. Поняв закономерность, они сразу же начинают искать новые подтверждения своих выводов. И здесь они не всегда могут обойтись без помощи взрослого. Вопрос: а как ее оказать? По возможности так, чтобы маленький исследователь большую часть поиска сделал сам. Часто бывает достаточно показать ребенку место поиска, например, лужу и понаблюдать там осторожно за водомерками. Многие дети любят рисовать с натуры. Это хорошо делать непосредственно на природе, приспособив для этого фанерку и присев на пенке. Карандаши при этом можно разместить в кармане курточки. Рисовать можно и по памяти дома, отражая в рисунке свои впечатления о проведенной прогулке. Как хорошо на природе прочитать подходящие к месту стихотворные строки! А также вспомнить ранее прочитанные сказки о жизни животных, насекомых, растений, птиц, поискать их тут же на полянке и понаблюдать за ними. Уместно загадать детям загадки о природных явлениях. Подумайте, сколько положительных эмоций получит ребенок, найдя живую отгадку. Можно также вспомнить пословицы, поговорки, приметы, которые ранее учили с ребенком и которые оказывают большое влияние на развитие личности

дошкольника. А сколько замечательных песен о природе имеем мы в своем репертуаре! И как хорошо, собравшись все вместе, негромко их спеть. Такие минуты общения необходимы как взрослым, так и детям и в памяти. С ребенком можно организовать дидактическую игру, в ходе имеющиеся у ребенка знания, например, «Найди дерево по описанию», «С какого дерева лист», «Что где растет» и т.д. Бережное отношение к богатствам родной природы надо воспитывать с раннего детства, и на это нельзя жалеть своего труда. Только в том случае если сами родители бережно относятся к природе, можно требовать и от детей того же, терпеливо обучая их азбуке поведения на природе с детства. И невдомек иным взрослым, как развращают и ранят души детей картины, которые запечатлевают следы варварского поведения на лоне природы, которые превращают лесные поляны, полные тайн и чудес, в полумертвый пейзаж. Помните, что для понимания природы недостаточно только одних знаний. Здесь требуется еще одно особое чувство — чувство природы. Только вкладывая свою душу, можно научить детей уважать ее и заботиться о ней.

### Знаки безопасности в природе.





## **Родительское собрание «Как прекрасен этот мир, посмотри»**

Цель: повышение уровня экологической компетентности родителей; формирование правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

Задачи: обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка; обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома; продолжать формировать экологические нормы поведения в окружающей среде; вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.

Воспитатель читает стихотворение:

«Что значишь ты, без трав и птиц,

Без любви к пчеле жужжащей,  
Без журавлей над хвойной чащей,  
Без милovidных лисьих лиц?  
Когда поймешь ты, наконец,  
О человек, венец природы,  
Что без природы твой конец?»

С каждым годом экологическая ситуация в мире ухудшается, и наша цель, цель современных родителей и педагогов – воспитать экологически образованных людей, которые будут относиться к природе как к другу, беречь ее, совершенствовать методы по ее спасению.

Через несколько лет ваши дети станут взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей земли. И от нас взрослых зависит, будут ли они любить и беречь нашу природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в экологической среде.

Экологическое воспитание детей с раннего детства – одна из актуальных тем нашего времени. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами и родителями встает задача формирования у детей основ экологической культуры.

Экологическое воспитание в ДОУ осуществляется в форме проведения занятий, наблюдения за объектами живой и неживой природой, целевые прогулки, чтение художественных произведений, развивающих игр, а также трудовой и продуктивной деятельности.

Для успешного усвоения материала в своей работе мы используем такие формы работы, как интегрированные занятия, опытно-исследовательскую деятельность и экологические праздники.

На занятиях мы расширяем и конкретизируем представления об условиях жизни растений и животных, об особенностях местности, где проживаем мы с вами, закрепляем представления об овощах и фруктах, растениях ближайшего окружения, о лесных ягодах и грибах. Учим детей правильно взаимодействовать с природой и формируем у них представления о том, что человек часть природы.

Наблюдая за природными явлениями, устанавливаем причинно-следственные связи между ними, знакомим с дикими животными и их повадками, особенностями жизни диких животных. Где живут, чем питаются, как добывают пищу, как некоторые из них готовятся к зимней спячке, формируем представления о зимующих и перелетных птицах,

расширяем знания о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения, растения луга, сада, леса).

В ДОО созданы необходимые условия для ознакомления дошкольников с природой: уголки природы, на территории детского сада - небольшие огороды, цветники.

В уголке природы групп имеется природный и бросовый материал для изготовления поделок, развивающие и дидактические игры, муляжи овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, большое количество разнообразного наглядного материала.

Остановка вторая: «Острое блюдо».

Под музыкальное сопровождение *Журавленок*», родителям раздаются «листочки» с короткими вопросами по теме собрания. Дается время для ответа (1-3 минуты).

Вопросы:

«Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия?»;

«Ползет жук, ребенок хочет его раздавить. Что вы ему скажете?»;

«Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия?»;

«Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его остановить, что бы он этого не сделал.

«Ребенок видит паука и говорит: «он злой и вредный. Надо его раздавить».

Как объяснить ребенку, что этого делать нельзя» и другие.

Остановка третья: «Они нас лечат».

Воспитатель: Лес, как сказочное царство, там кругом растут лекарства. В каждой травке, в каждой ветке – И микстура, и таблетки. Нужно только не лениться, нужно только научиться. Находить в лесу растения, что пригодны для лечения! Для Вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях.

-Ты растение не тронь – жжется больно, как огонь (*Крапива, отваром моют голову, а также она останавливает кровь*).

— Путник часто ранит ноги — вот и лекарь у дороги. (*Подорожник, лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях*).

— Белая корзинка, золотое донце. (*Ромашка, используется для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы*).

— Капля сочного нектара и душиста, и сладка. От простуды излечиться вам поможет... (*Медуница*)

— Где-то в чаще дремучей есть волшебная аптека. Там красные таблетки развешаны на ветке. (*Шиповник, укрепляет иммунитет*).

Назовите травянистые растения или кустарники, которыми можно вылечиться от простуды (Брусника и клюква – при высокой температуре, ангине; черная смородина и ромашка – при заболевании горла; морошка – средство от кашля).

Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому относитесь к ним бережно: не вырывайте растения с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть оставляйте в природе.

Остановка четвертая: «Игровая». Музыкальное сопровождение — «Вальс цветов» П. Чайковского.

Нередко Вас тревожит появление у детей несобранности, замкнутости, излишней активности, а часто агрессивности, плаксивости. Все это признаки внутреннего психолого-эмоционального напряжения, следствие какой-то «детской» проблемы, в которой взрослые ещё не разобрались. Как помочь ребенку в такие моменты? Главное – научить его помочь самому себе, т. е. познакомить с методами саморегуляции.

Родителям предлагаются игры, которые можно провести с детьми дома на саморегулирование и снятие психолого-эмоционального напряжения у детей:

Игра «*Врасти в землю*»: Попробуй сильно–сильно надавить пятками на землю, руки сожми в кулачки, крепко стисни зубы. Ты – могучее, крепкое дерево, у тебя сильные корни, и никакие ветра тебе не страшны. Это поза уверенного человека.

Игра «*Ты – лев*»: Закрой глаза, представь Льва – царя зверей, сильного, могучего, уверенного в себе, спокойного и мудрого. Он красив и выдержан, горд и свободен. Этому льва зовут как тебя, у него твое имя, твои глаза, руки, ноги, тело. Ты – лев!

Игра «*Дыши и думай красиво*»: Когда ты волнуешься, попробуй красиво и спокойно дышать. Закрой глаза, глубоко вдохни и мысленно скажи: Я лев — выдохни, вдохни, я птица — выдохни, вдохни, я камень — выдохни, вдохни, я цветок — выдохни, вдохни, я спокоен — выдохни. Ты действительно успокоишься.

Игры проводятся с родителями. Им выдаются памятки с играми по саморегуляции и подвижными играми по экологической тематике.

Подведение итогов

Воспитатель: «Нельзя же вечно брать взаймы.

И долг природе должен быть оплачен,

Когда б язык природы знали мы,

Наверно, жизнь была б у нас богаче» (Л. Сорокин)

На этом наше путешествие закончилось. Мы надеемся, что помогли Вам хоть немного понять язык природы и использовать полученные знания в воспитании экологической культуры вашего ребенка.

Наша задача: обогащать и расширять знания детей. Давайте, будем вместе стремиться к тому, чтобы дети ещё больше любили родную природу, проявляли больший интерес к ней, оберегали её. Спасибо за участие и понимание.

### **Анкета для родителей**

#### **«Экологическое воспитание дошкольников»**

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

- Да
- Нет
- Не знаю

2. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона?

- Да
- Нет
- Не знаю

3. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?

- Да
- Нет
- Не знаю

5. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?

---

6. Как вы оцениваете уровень экологический знаний Вашего ребенка?

- Высокий
- Средний
- Низкий

7. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?
- Да. Каким образом?

---

- Нет.

8. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе?

---

9. Готовы ли помочь воспитателям в организации мероприятий по экологическому воспитанию в группе?

- Да
- Нет

**Спасибо!**

## Приложение 5

### Работа с педагогами

<b>октябрь</b>	Консультация «Экологическое воспитание ДОО»
<b>январь</b>	Деловая игра для воспитателей «Экологическое воспитание в ДОО»
<b>май</b>	Экологическая сказка «Теремок на новый лад» Цель: воспитывать доброе отношение детей к животным и бережное отношение к природе.

### Экологическая сказка «Теремок на новый лад»

Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, речевое развитие.

Задачи: Учить детей правильно вести себя в лесу. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на игровой образ, воображение, фантазию. Продолжать развивать выразительную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.  
Материалы и оборудование: костюмы для детей, теремок, атрибуты для героев.

Ведущая: Сказки любят все на свете

Любят взрослые и дети!

Сказки учат нас добру и прилежному труду!

Наша сказка вам расскажет

Как в лесу себя ведут

Зверей, природу берегут.

Ведущий: В чистом поле теремок, теремок; Он не низок, не высок, не высок.

Кругом чистые луга, рядом чистая река А вокруг стоит лесок, Мусор в нем – большой порок. Тут Лягушка мимо шла, к теремочку подошла.

Лягушка: Это что за теремок, теремок? Он не низок, не высок.

Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в не высоком живёт?

Ква-ква, тишина! В теремочке я одна! А из этого окна речка чистая видна.

Жить тут- просто загляденье: Воздух чист и птичек пение

Остаюсь тут, нет сомнений!

Ведущий: Только свет зажгла Лягушка Появилась Мышь-норушка.

Мышка: Это что за теремок, теремок? И не низок, не высок. А кругом-то чистота, прямо скажем: «*Красота!*»

*Появляется Лиса с корзинкой полной еды, садится возле теремка, закусывает, остатки еды выбрасывает.*

Лиса: Вот так чудный теремок

И не низок, не высок. Как возник он в чистом поле

Свежий воздух и раздолье.

Кто, кто в теремочке живёт?

Лягушка и Мышка вместе:

Здесь живём мы две подружки Мышь-норушка и Лягушка.

Лиса: А, я Лисичка-сестричка.

Разрешите здесь пожить,

Мышка: Мы пустить тебя бы рады

Только нам грязненько не надо!

Так и быть, тебя мы впустим в дом,

Только береги и ты природу.

Не бросай ты мусор в воду.

Охраняй от разных бед. Ты согласна или нет?

Лиса: Ой, природу я люблю! Постараюсь, сберегу! Буду вам я помогать лес от грязи очищать.

Ведущий: Вот живут они - Лисичка, Мышь-норушка и Лягушка; Их водой не разольёшь.

*Вбегают туристы разбрасывают мусор, разжигают костер.*

Туристы: (*дети*) Вот полянка просто класс,  
Разведем костер сейчас,  
Здесь устроим мы пикник  
Жарить будем мы шашлык (*мусорят и уходят*)

Ведущая: Посидели они отлично,  
А вот вели себя неприлично  
Мусор всюду раскидали,  
А за собою не убрали!

*Вдруг явился Волк.*

Волк: Я Волк – зубами – щелк.  
Я из леса к вам пришёл  
Люди нас не уважают  
Очень шумно отдыхают  
Всех зверушек распугали  
Мусор всюду разбросали  
Жить там больше я не смог  
Хоть куда девайся Волк! Разрешите здесь пожить?  
Буду терем сторожить.

Лиса: Так и быть, пожалуй, в дом,  
Жить мы будем вчетвером.

Ведущий: Вышел мишка толстопятый

Медведь: -Ох, беда! Кто - то стекла здесь оставил

Ведущий: Мишка лапу и поранил! (*в это время мишка изображает что поранил лапу*)

*Медведь подходит к теремку и пытается его свалить (громко рычит)*

Лиса: Что ж, ты, делаешь, Мишутка Разгулялся не на шутку.

Волк: Не ломай, ты, нам домишко  
Мы полечим тебя, Мишка Медведь садится на пенёк, звери перевязывают ему лапу.

Медведь: Вы простите меня звери  
Не хотел вас обижать  
Если б люди всех любили  
Уважали бы зверей

Не пошёл бы Мишка бурый  
Дом ломать у малышей.

Ведущий: Пусть все живут на свете вместе

И только так спасём мы мир  
Ведь если каждый человек  
Устроив на поляне пир,  
Забрать с собой захочет мусор,  
Костер потушит и зальет,  
Не будет каждая букашка  
Свой новый дом опять искать.

Давайте, взрослые и дети природу будем охранять! О ней ни на минуту не надо забывать!

Ребёнок: Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь... Всё это называется природа  
Давайте же всегда её беречь! – все вместе! (*поклон*)

### **Деловая игра для воспитателей «Экологическое воспитание в ДОО»**

*Цель*: закрепление знаний педагогов по теме экологического воспитания детей дошкольного возраста; сплочение коллектива; установление эмоциональной благоприятной обстановки в педагогической среде дошкольного учреждения.

#### *Организация игры*

Педагоги разделены на 3 команды «Ромашки», «Ручейки», «Первоцветы». Каждая команда сидит за своим столом (красный, желтый, зеленый). На столах лежат соответствующие карточки. Если команда готова ответить на вопрос, она поднимает карточку. Если ответ неверный, право ответа переходит другой команде. Команды имеют право дополнять ответы соперников, вступать в спор после ответа. Окончательное решение о правильности ответа принимает жюри. Правильный ответ высвечивается на мультимедийной установке.

Ведущий знакомит с правилами игры, зачитывает задание с карточек, следит за регламентом.

*Жюри*: три опытных педагога из участников творческой группы – производят подсчёт баллов, подводят результаты деловой игры.

*Оборудование*: плакаты, выдержки, мультимедийная установка, видеофильм «Моя планета», презентация «Ответы на вопросы», карандаши, ножницы, клей, картон, фломастеры.

### *Ход игры*

*Звучит музыка. Ведущий на фоне музыки, видеофильма «Моя планета» читает стихотворение.*

Есть одна планета - сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелетных.  
Лишь на ней одной увидишь  
Ландыши в траве зеленой  
И стрекозы только тут  
В реку смотрят удивленно.  
Береги свою планету,  
Ведь другой на свете нету!

*Ведущий:* Мы рады приветствовать всех, кто хочет показать свои знания по теме «Экологическое воспитание в ДОО» В состязании примут участие три команды: «Ромашки», «Ручейки», «Первоцветы».

Мало любить природу, любоваться ее красотой, нужно приложить все силы, чтобы она стала еще краше, и богаче.

В игре нашим участникам понадобятся: настойчивость, любознательность, фантазия, знание программного материала, методик, технологий, а также умение работать в команде и отстаивать свою точку зрения. Оценивать ваши ответы будет жюри (представление).

### ***1 часть «Теоретическая»***

#### *Блиц-опрос.*

Каждой команде задается по два вопроса. За правильный ответ команда получает 1балл. Правильный ответ высвечивается на экране.

- Условия необходимые для экологического воспитания детей?

*(Экологическая комната, уголок природы в группе, участок)*

- Формы организации с детьми по экологическому воспитанию?

*(Экскурсии в природу, ОД, прогулки, праздники и развлечения, труд в уголке природы, цветниках, элементарная поисковая деятельность, экологическое воспитание в повседневной жизни)*

- Перечислите, какие комнатные цветы должны находиться в группах младшего возраста. Объясните свой выбор.

*(Камелия, бальзамин, бегония, герань, т. е растения, у которых четко выражены стебель, лист. Воспитанники 2младшей группы должны научиться узнавать и называть 2-3 растения, их части - стебель, лист, цветок);*

- Назовите основные компоненты, которые включает в себя экологическая культура.

*(Экологические знания и умения, экологическое мышление; ценностные ориентации; экологически оправданное поведение)*

- Назовите практические методы экологического воспитания дошкольников.

*(Игра, элементарные опыты и моделирование)*

- Назовите основной метод, который используется в экологическом воспитании дошкольников.

*(Наблюдение - это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.)*

### Ринг капитанов.

Каждому капитану задается один вопрос.

- Что Вы понимаете под термином «экология»? Каково значение этого слова?

*(Само слово «экология» образовано от греческих «экос», «дом» и «логос» - наука. То есть экология в широком смысле - наука о Доме, в котором мы живем. В более узком смысле экологией называют науку «об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой»)*

- Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель экологического воспитания детей дошкольного возраста?

*(Становление у детей научно-познавательного, эмоционально - нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью).*

- Пожалуйста, закончите предложение: «Для того чтобы экологическое воспитание и образование принесло наибольший эффект и пользу в развитии детей.....»

*(Экологическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно - образовательного процесса и включаться во все виды деятельности: образовательную деятельность, прогулки, режимные моменты, игры).*

## **2 часть «Практическая»**

*1 задание.*

Дайте краткую характеристику предложенной Вам программы экологического воспитания дошкольников.

*(Каждая команда выбирает конверт с предложенной программой)*

- Рыжова «Наш дом-природа»: - М.: Карапуз-Дидактика, 2005г.;

- Николаева «Юный эколог».- М.: Мозаика-Синтез,2004;
- «Мы»: программа экологического образования дошкольников.- СПб.: Детство-пресс,2002.

*2 задание.*

Попробуйте смоделировать, как элементы экологического воспитания можно ввести в образовательную деятельность:

- по физической культуре;
- музыкальной деятельности;
- в занятия познавательного цикла.

*3 задание.*

Постройте схематически систему педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей

*(Специально организованное обучение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей).*

*4 задание.*

Вам предлагаются диагностические карты знаний и умений детей «Экологическое воспитание: мир природы и ребенок». Расскажите, как Вы будете диагностировать следующие знания, умения и навыки детей в подготовительной к школе группе *(выбирают конверты)*:

- владение навыками экологически безопасного поведения в природе;
- стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности;
- отношение детей к природе.

*(используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе, на участке, во время прогулки, моделирование ситуаций выбора между оказанием помощи живому существу и более привлекательным занятием)*

*5 задание.*

На столе лежат карточки различных цветов, на которых указаны определенные темы. Вам необходимо составить систему вопросов для бесед с детьми по выбранной теме («Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Деревья»)

*(На слайде высвечивается примерный перечень вопросов.)*

*6 задание.*

Попробуйте подчеркнуть и расставить по значимости приведенные ниже принципы создания экологического уголка в детском саду (на 1-е место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд, положение):

- наличие как можно большего числа видов растений и животных;
- наличие объектов неживой природы (почвы, камни, раковины);
- обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, обеспечение необходимой им среды обитания и ухода;
- безопасность (отсутствие или недоступность ядовитых растений, отсутствие опасных видов животных, насекомых);
- обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
- обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
- обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы.

### ***Зчасть «В споре рождается истина».***

Команда «Ромашки» - выступают с позиции воспитателей, «Ручеек»-родителей, «Первоцветы» - ученые.

На обсуждение выносятся вопросы:

- На ком, по Вашему мнению, лежит основная нагрузка и ответственность в экологическом воспитании детей?

*(На воспитателе, который, не ограничиваясь образовательной деятельностью, вводит элементы экологического воспитания во все виды деятельности детей)*

- Как Вы думаете, какую роль в экологическом воспитании играет формирование у детей эмоционального отношения к природе? Важно ли оно для успешного усвоения детьми экологических знаний?

*(Воспитание эмоционально – ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста, признанного начальным этапом становления экологически направленной личности, является одной из актуальнейших проблем современной педагогики.)*

- Решая вопросы экологического воспитания дошкольников воспитателю достаточно ли привлекать родителей только к совместным мероприятиям?

*(Работу с родителями надо строить в рамках системы «воспитатели – родители – дети - природа». Экологическое образование дошкольников надо*

*рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленной на формирование экологической культуры всех членов семьи. Компоненты просвещения родителей: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный)*

#### **4 часть «Творческая»**

Ведущий: *(на фоне видеофильма)*. Современный человек стал жить совсем по другим законам и правилам. Поэтому везде, где бы он не появился, его сопровождает мусор, который уже не нужен не только самому человеку, но и не может быть использован никакими другими организмами. Правда, можно попробовать использовать мусор еще в каких-либо целях. Тогда мусор перестанет быть мусором и снова станет полезной вещью. Сегодня каждая из команд, используя свою выдумку и фантазию, постарается изготовить из ненужного мусора какую-либо поделку.

##### *1 задание «Новая жизнь ненужному мусору»*

Каждая команда выбирает любой из использованных материалов и за 5 минут должна создать любую запоминающуюся поделку, либо какойнибудь яркий шедевр.

2

##### *3 Задание «Дефиле костюмов» (домашнее задание)*

Командам было дано домашнее задание - изготовить наряд из экологически чистых предметов. В течение 2 минут каждая команда представляет изготовленный костюм, описывает материалы, из которых он изготовлен.

##### *4 Задание «Музыкальный калейдоскоп»*

Используя данные слова, попробуйте вспомнить и спеть хотя бы один куплет песни, в которых они присутствуют: ромашки, лес, вода, птицы, береза, поле.

#### **5 часть «Итоговая»**

Ведущий: Уважаемые участники игры, пока жюри подводит итоги, предлагаю вашему вниманию презентацию «Сохраним нашу планету чистой, голубой и зеленой!»

Выступление членов жюри. Награждение.

На этом наша встреча закончилась, надеюсь, что тема нашей игры была для Вас полезна и интересна.

## Консультация для педагогов «Экологическое воспитание в ДОО»

Важным положением ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые определяются документом как *«возможные достижения ребенка»* — не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Наша задача не просто дать детям знания, а научить добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, т. е. владеть универсальными учебными действиями. Традиционные технологии не позволят нам решить эту непростую задачу. Поэтому необходимо разнообразить традиционную эколого-образовательную систему.

Игровые технологии. Игры-путешествия, в ходе которых дети посещают интересные места и в игровой форме получают новые знания о природе, чему способствует обязательная в игре роль взрослого. Воспитатель или позже ребенок могут быть экскурсоводом, начальником экспедиции, заведующим фермой, лесником и пр. Именно в таких играх дети знакомятся с новыми местами, животными, растениями, получают самые различные сведения об окружающей природе.

Рольевые игры, основанные на моделировании социального содержания экологической деятельности: например, *«Строительство города»* может осуществляться только при соблюдении экологических норм и правил. Какие это правила — дети определяют самостоятельно (завод построить подальше от жилого массива, школу — подальше от дороги и пр.). В таких играх дети учатся заботиться о своем городе и осознают существенные в нем экологические проблемы. В таких играх ежедневно может присутствовать *«Волшебная палочка»*, картины, иллюстрации. С помощью волшебной палочки дети попадают на дно океана, в лес, в Африку. Получается виртуальная экскурсия, с помощью которой дети посещают

незнакомые места, знакомятся с природой разных материков, побывают на необитаемом острове и узнают мир во всем его многообразии.

Дидактические игры: «Летает, бегаёт, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания, «У кого какой дом?» об экосистемах, «Что сначала, что потом?» - о росте и развитии живых организмов заставляют ребенка мыслить, искать правильный ответ.

Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации: Я – солнце, я – дождь, ты – ветер, Саша – облачко, Оля – березка. Такие игры дают новые впечатления о состоянии природы и ее изменениях, формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности. В этих играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует. И опять решаются целевые ориентиры ФГОС ДО – «ребенок проявляет положительное отношение к окружающему миру, людям и себе.

Соревновательные игры— КВН, конкурсы знатоков, экологические викторины, Поле чудес стимулируют активность детей в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений и навыков.

Мультимедийные презентации, технология ИКТ - мотивируют к действию. С их помощью дети могут слушать голоса птиц, увидеть удивительные явления природы, узнать об экологических катастрофах.

Метод экологической эмпатии — сопереживание и сочувствие природным объектам. Поступают жалобы от природы. Эти жалобы предлагает воспитатель или придумывают дети. Педагог зачитывает телеграмму из леса: «Мне нужна помощь? Срочная! Вылезли жуки, лезут на деревья, жуют все подряд. Зимой они сидели в земле — на два метра вглубь запрятались, а сейчас напали на деревья. Я работаю за двоих, но все равно не справляюсь: их много. Нужна срочная помощь! Передайте это детям. Ваш дятел».

И дети начинают думать, что делать? Получают представление о взаимоотношениях птиц и насекомых, об экологической роли дятла.

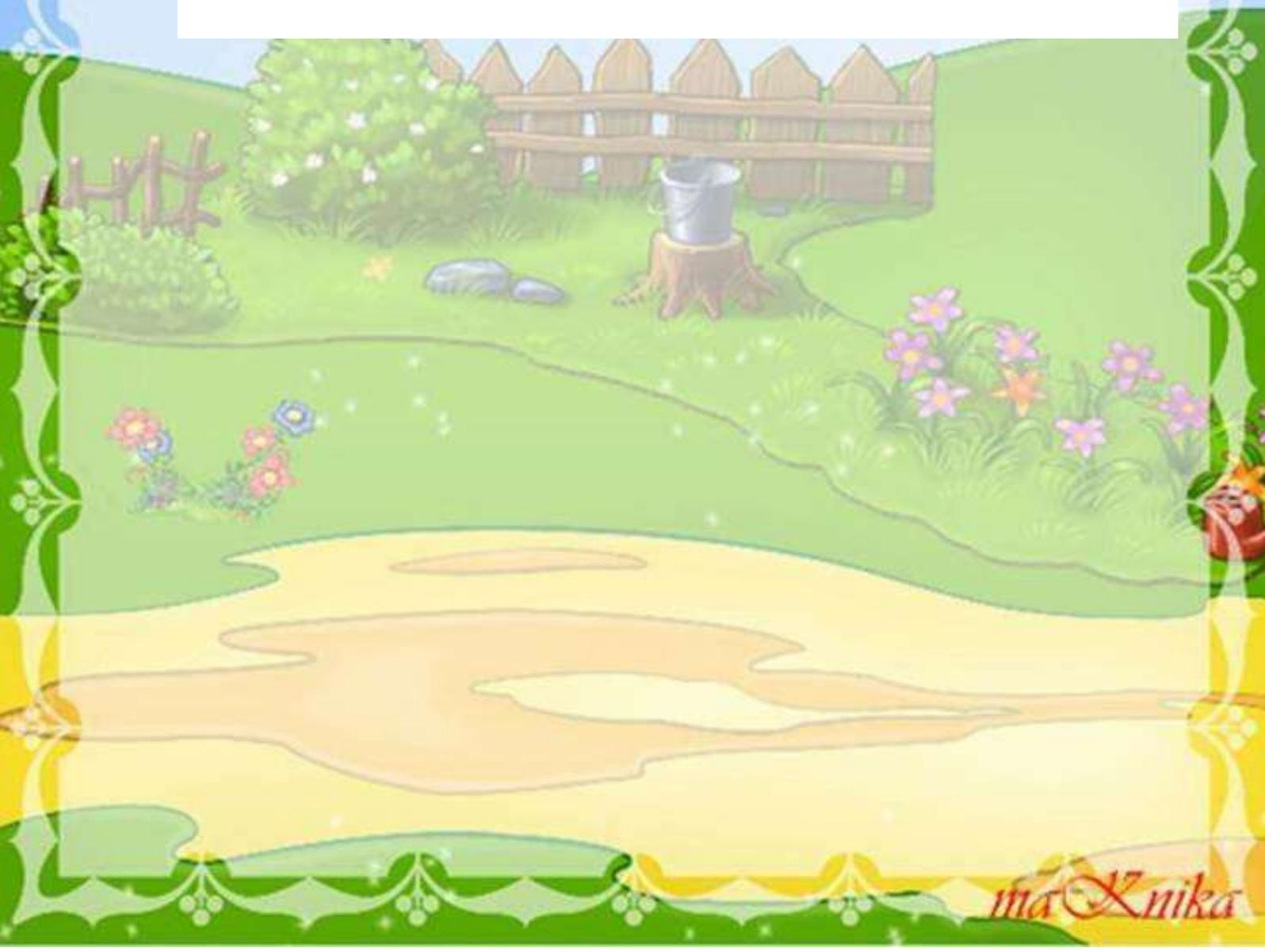
Предложить дятлу найти себе побольше друзей. Чем больше будет дятлов, тем быстрее они справятся с вредителями.

Диалог с природой — метод, который нацелен на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности, что также является важной задачей ФГОС ДО. Диалоги осуществляются в различных вариантах — «секретные» («один на один» с природой) или «открытые» (устные обращения, вербальные и невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки,

танца). Задания: «Поговори с березкой, спроси у нее о ее здоровье, спроси, как ей живется, спроси, есть ли у нее какое-нибудь желание». Поговори с цветком, сделай ему комплименты, расскажи, за что ты его любишь. Секретный разговор, как один из методов экологического воспитания.

Эффективным методом расширения знаний по экологии является использование жемчужин народной мудрости — сказок, легенд, поговорок, загадок на экологическую тематику, цель которых ум обогащать, и душу волновать, и не столько давать готовые ответы на поставленные вопросы, сколько развивать умение ребенка самостоятельно размышлять, используя свой опыт и предыдущие наблюдения: «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади, *«Не подноси на природу руку, будет и твоему внуку»* и т. д.

Вышеперечисленные технологии направлены на формирование первичных представлений детей о природе, развитие потребности в экспериментировании, развитие познавательного интереса, любознательности, творческой активности, т. е. на развитие личностных качеств ребенка, представленных как целевые ориентиры ФГОС ДО.





MIR-PEDAGOGA.RU

«МИР ПЕДАГОГА» -

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

# Свидетельство о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Лопоносова Екатерина Павловна**

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 177"  
г. Краснодар

опубликовал(а) на сайте [mir-pedagoga.ru](http://mir-pedagoga.ru)

методическую разработку:

"Конструктор: принуждать или увлекать? Игра  
и ребенок"

web-адрес публикации:

<https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=372887>

2023-2024 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного  
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



14.04.2024

г. Москва

ДП-0 № 372887

MIR-PEDAGOGA.RU

**СМИ "Лабиринт знаний"**  
**образовательный интернет-портал**

*Территория распространения: РФ, зарубежные страны*  
*СМИ Эл № ФС77-63577*

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

**о публикации**  
**учебно-методического материала**  
**на страницах сетевого издания**  
**[www.labirintznaniy.ru](http://www.labirintznaniy.ru)**

**Название работы:**  
**Консультация для родителей**  
*«Безопасность детей на городских улицах»*

**Автор работы:**  
***Лопоносова Екатерина Павловна***

Воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №177»  
г. Краснодар

Учредитель СМИ



Е.С. Иванова

<https://labirintznaniy.ru/konsultacziya-dlya-roditelej-bezopasnost-detej-na-gorodskih-uliczah/>

Дата размещения материала: 04.05.2024г.

№ СВ000020



«МИР ПЕДАГОГА» -

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

# Свидетельство о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Лопоносова Екатерина Павловна**

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 177"  
г. Краснодар

опубликовал(а) на сайте [mir-pedagoga.ru](http://mir-pedagoga.ru)  
методическую разработку:  
"Что можно рассказать детям о войне?"

web-адрес публикации:

<https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=375805>

2023-2024 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного  
комитета к.п.н.



И.Ф. Ковалева



11.05.2024

г. Москва

ИД-0 № 375805



«МИР ПЕДАГОГА» -

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Лопоносова Екатерина Павловна**

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 177"  
г. Краснодар

опубликовал(а) на сайте [mir-pedagoga.ru](http://mir-pedagoga.ru)

методическую разработку:

"Влияние интернета на дошкольника. Плюсы и  
минусы"

web-адрес публикации:

<https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=380781>

2023-2024 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного  
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



18.08.2024

г. Москва

ДП-0 № 380781

**СМИ "Лабиринт знаний"**  
**образовательный интернет-портал**

*Территория распространения: РФ, зарубежные страны*  
*СМИ Эл № ФС77-63577*

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

**о публикации**  
**учебно-методического материала**  
**на страницах сетевого издания**  
**[www.labirintznaniy.ru](http://www.labirintznaniy.ru)**

**Название работы:**  
**Консультация для родителей**  
*«Семья и семейные ценности»*

**Автор работы:**  
***Лопоносова Екатерина Павловна***

Воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №177»  
г. Краснодар

Учредитель СМИ



Е.С. Иванова

<https://labirintznaniy.ru/konsultacziya-dlya-roditelej-semya-i-semejnye-czennosti/>

Дата размещения материала: 25.08.2024г.

№ СВ000028

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232418901837**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

20-43/0305-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

03 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лопоносова  
Екатерина Павловна**

в период с 17.04.2023г. по 03.05.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в  
образовательную практику дошкольной образовательной  
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232418902953**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

22-17/1207-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

12 июля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лопоносова  
Екатерина Павловна**

в период с 26.06.2023г. по 12.07.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе  
Внедрение ФАОП дошкольного образования для  
обучающихся с ограниченными возможностями:  
требования и особенности организации  
образовательного процесса

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Михалькевич К.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232420925770**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

30-4/0708-24

Город

Краснодар

Дата выдачи

07 августа 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лопоносова  
Екатерина Павловна**

в период с 22.07.2024г. по 07.08.2024г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе  
Современные подходы к организации взаимодействия  
ДОО и семьи: просвещение родителей (законных  
представителей) детей младенческого, раннего и  
дошкольного возраста в соответствии с требованиями  
ФГОС ДО

в объёме

72 часа



Руководитель

Чуба А.Н.

Секретарь

Максимова С.М.