



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 177»
им. Ковалева, 8, г. Краснодар, 350062, тел/факс(861)226-14 -67

**«Формирование лексико – грамматических категорий языка
у детей с тяжелыми нарушениями речи»**

Методическая разработка

Автор: Велкова Наталья Евгеньевна

Должность: учитель – логопед

Квалификационная категория: высшая

Соавтор: Марценюк Ирина Анатольевна

Должность: воспитатель

Квалификационная категория: высшая

Велкова Н.Е. - педагогический стаж: 26лет

Марценюк И.А. – педагогический стаж 18 лет

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Основной раздел	
Раздел 1. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	6
1.1 Задачи коррекционной работы по развитию лексико – грамматических категорий речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	10
1.2. Методы и приёмы формирования лексико-грамматического строя речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	12
Раздел 2. Результаты работы по развитию лексико – грамматических категорий языка у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	15
Заключение.....	16
Список литературы.....	17
Приложение	
Приложение 1. Перспективное планирование познавательных занятий.....	19
Приложение 2. Перспективное планирование занятий по развитию лексико – грамматических категорий языка.....	28
Приложение 3. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.....	88
Приложение 4. Словесные игры.....	96
Приложение 5. Ознакомление с художественной литературой.....	114
Приложение 6. Задания по взаимосвязи логопеда и воспитателя.....	121
Приложение 7. Индивидуальная работа с детьми.....	124
Приложение 8. Консультации родителям.....	129
Приложение 9. Советы педагогов.....	132

Введение

Развитие психических функций, а также грамматический и лексический строй речи играют важную роль в развитии словаря ребенка.

Лексика формируется тогда, когда ребенок видит и понимает все предметы и объекты, которые его окружают. Знакомство с предметами и явлениями, действиями наполняет и обогащает словарный запас ребенка.

Л. С. Выготский говорил о том, что самая первая и важнейшая функция речи ребенка – это взаимосвязь с окружающим миром. Любое действие ребенка, не важно, на ранних этапах или уже в дошкольном возрасте, должно реализовываться вместе со взрослым человеком.

Первоначально, у ребенка появляются не все слова, все происходит постепенно. Л. С. Выготский писал: «Всякое значение слова...представляет собой обобщение. Но значения слов развиваются. В тот момент, когда ребенок впервые усвоил новое слово...развитие слова не закончилось, оно только началось; оно является вначале обобщением самого элементарного типа и только по мере своего развития переходит от обобщения элементарного типа к высшим типам обобщения, завершая этот процесс образованием подлинных и настоящих понятий».

С каждым годом жизни ребенка, его словарный запас значительно растет.

Развитием грамматического строя речи занимались такие специалисты, как Т.Н.Ушакова, А.Н.Гвоздева и др.

Определенный уровень всех мыслительных процессов ребенка формирует грамматический строй речи. Для освоения словоизменения, ребенок должен уметь правильно различать грамматические значения, так как для овладения языковой формой, нужно понять ее значение. Сначала ребенок слышит разговоры людей, далее начинает закреплять грамматические правила и восполняет их в своем разговоре.

Таким образом, развивая у ребенка лексический и грамматический строй речи, обогащается его словарный запас слов. При видении и понимании действий и предметов, дошкольник формирует и развивает лексический строй речи, а в дальнейшем изучает грамматическую основу слова. В дошкольном возрасте ребенок закрепляет всю основу практической части сложной грамматики, что и позволяет ему в школьном возрасте овладеть всеми грамматическими закономерностями при изучении русского языка.

Нарушение формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных

вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР происходит с большими трудностями. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Нарушения грамматического строя речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием у этих детей морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью тех языковых операций.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система — это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система — умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.

Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. В семье такое общение возникает и разворачивается спонтанно, непреднамеренно. При этом важны благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребенка.

При формировании грамматического строя речи ребенок должен освоить сложную систему грамматических закономерностей путем анализа речи окружающих, выделяя общие правила грамматики на практическом уровне, обобщая эти правила и закрепляя их в своей речи.

Актуальность развития лексики и грамматики детей с тяжелыми нарушениями речи заключается в сложности структуры дефекта .

У детей отмечаются различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

Одной из выраженных особенностей речи детей с ТНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря достаточен, но употребление слов в речи сильно затруднено.

Бедность активного словаря проявляется в неточном произнесении многих слов — названий ягод, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и лица. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова, имеющие обобщенное значение, и слова, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета. Слова и понимаются, и употребляются

неточно, значение их неправомерно расширяется, или, напротив, оно понимается слишком узко. Отмечается задержка в формировании семантических полей.

Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребенком закономерностями языка, языковыми обобщениями, что позволяет трансформировать смысл в речевые действия. Грамматические операции процесса порождения речи являются чрезвычайно сложными и предполагают достаточно высокий уровень развития аналитико-синтетической деятельности. При многих формах общего недоразвития речи нарушается комбинирование знаков на основе правил языка, оперирование знаками в процессе порождения речи.

При общем недоразвитии речи формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с общим недоразвитием речи уровня речевого развития, как правило, в той же последовательности, что и у детей в норме. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. Анализ речи детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживает у них нарушение в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. У этих детей наблюдаются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании.

Нарушения грамматического строя речи, при ее общем недоразвитии, обусловлены несформированностью у детей морфологических и синтаксических обобщений, отсутствием тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование, выбор определенных языковых единиц и элементов из закреплённой в сознании ребенка парадигмы и их объединении в определенные синтагматические структуры.

Овладение морфологической системой языка предполагает многообразную интеллектуальную деятельность ребенка: он должен научиться сравнивать слова по значению и звучанию, определять их различие, осознавать изменения в значении, соотносить изменения в звучании с изменением его значения, выделять элементы, за счет которых происходит изменение

значения, устанавливать связь между оттенком значения или различными грамматическими значениями и элементами слов (морфемами).

Развитие морфологической системы языка тесно связано с развитием не только синтаксиса, но и лексики, фонематического восприятия. Нарушение формирования грамматических операций приводит к большому числу морфологических аграмматизмов в речи детей с общим недоразвитием речи. Основным механизмом морфологических аграмматизмов заключается в трудностях выделения морфемы, соотнесения значения морфемы с ее звуковым образом.

В процессе овладения практической грамматикой в речи детей появляются разнообразные аграмматизмы – так называемые окказиональные формы. Основным речевым механизмом окказионализмов является «гипергенерализация», т.е. излишнее обобщение наиболее частотных форм, формообразования по аналогии с продуктивными формами. При этом основной тенденцией, появляющейся при словоизменении, можно считать унификацию основы в парадигме словоизменения.

При этом выбор окказиональной флексии происходит из парадигмы форм одного и того же грамматического значения. Наряду с окказиональными формами, характерными как для нормального, так и для нарушенного онтогенеза, у детей с ТНР выявляются и специфические аграмматизмы. Если в норме происходит смещение формально – знаковых средств, преимущественно внутри одного грамматического значения, внутри одной функции, то у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается смешения флексий различных значений. Среди форм словоизменения у дошкольников с ТНР наибольшие затруднения вызывают предложно-падежные конструкции существительных, падежные окончания существительных множественного числа, изменения глаголов прошедшего времени по родам, согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

У детей с отмечается нарушение формирования синтаксической структуры предложения. Нарушения синтаксической структуры предложения выражаются в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, отсутствии сложноподчиненных конструкций.

Изучая особенности развития лексико-грамматического строя речи детей с речевым недоразвитием, Р.Е. Левина, Е.Ф. Соботович выделили две группы. В I группе детей наблюдается преимущественное нарушение морфологической системы языка при относительной сохранности глубинно-семантической структуры предложения. Несмотря на грубые морфологические аграмматизмы, дети этой группы правильно воспроизводят структуру предложения из 2–3 слов, семантические связи между словами,

порядок слов. В этой группе детей имеет место резкая диспропорция между развитием морфологической и синтаксической систем языка. Во II группе наблюдаются нарушения не только морфологической системы языка, но и синтаксической структуры предложения. Нарушение синтаксической структуры предложения обычно выражается в пропуске членов предложения, чаще всего предикатов, в необычном порядке слов, что проявляется даже при повторении предложений.

Особенно большую трудность для детей с тяжелыми нарушениями речи представляют инвертированные предложения, предложения пассивные, а также сложноподчиненные предложения. Нарушение синтаксиса имеет место, как на глубинном, так и на поверхностном уровнях. На глубинном уровне нарушения синтаксиса проявляются в трудностях овладения семантическими компонентами (объектами, локативными, атрибутивными), в трудностях организации семантической структуры высказывания. На поверхностном уровне – в нарушении грамматических связей между словами, в неправильной последовательности слов в предложении.

Таким образом, своеобразие овладения лексико-грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития, наблюдается нарушение в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. У детей с ТНР наблюдаются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании.

Задачи коррекционной работы по развитию лексико – грамматических категорий речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Формирование связной речи у детей с ТНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация обучения детей с недоразвитием речи предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания.

Реализация этих задач возможна при работе по развитию лексико – грамматических категорий речи дошкольников.

Задачи коррекционной работы:

1. Формирование лексики проводится по следующим направлениям:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности;
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь;

2. Грамматический строй речи это умение словоизменять и словообразовывать слова. Т.е. умение правильно произносить окончания слов, согласовывать слова в предложениях, пользоваться в речи предлогами.

Правильное формирование грамматического строя речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития.

В процессе формирования словообразования у дошкольников с ТНР необходимо уделять основное внимание организации системы продуктивных словообразовательных моделей. Для формирования и закрепления этих моделей прежде всего уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием). Закрепление этой связи осуществляется на основе сравнения слов с одинаковой морфемой, определения общего, сходного значения слов с общей морфемой, выделения этой общей морфемы, уточнения ее значения.

3. Заключительным этапом работы является закрепление словообразовательных моделей в процессе специально подобранных упражнений.

Формирование словоизменения у дошкольников с ТНР осуществляется с учетом закономерностей нормального онтогенеза взаимодействия в развитии

лексики, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе коррекционно – логопедической работы рекомендуется постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала.

Так, на начальном этапе работы проводится нормирование словоизменения в диалогической речи (на уровне словосочетания, предложения), в дальнейшем – закрепление словоизменения в связной речи.

Можно выделить три этапа работы по формированию словоизменения у дошкольников с ТНР.

Первый этап – формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм.

Второй этап включает в работу:

- понимание и употребление предложно – падежных конструкций;
- согласование существительных и глаголов в роде, числе, лице;
- согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.

Третий этап – закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

По каждому из направлений коррекционной работы используется определенная система методов и приемов.

Учитывая тесную связь процессов развития лексики и грамматики, мы составили последовательную, методическую разработку для детей с ОНР 5 – 6 лет в условиях группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методы и приёмы формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР

Эффективность коррекционно-воспитательной работы по преодолению нарушений речевого развития напрямую зависит от слаженного, хорошо организованного взаимодействия педагогов группы. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, мы строили свою работу на основе общих педагогических принципов не обособлено, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы направлен на формирование и развитие речевых сфер детей.

Содержание занятий, организация и методические приемы мы определяли с учетом конкретных представлений детей.

1. Воспитателем проводится подготовительная работа к логопедическим занятиям. Эта работа направлена на развитие познавательной и мотивационной базы детей, обогащение пассивного и активного словаря. (Приложение 1)

2. Специально организованная деятельность детей по развитию лексико – грамматических категорий языка была спланирована с учетом решения коррекционных задач поставленных «Программой коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Мы составили перспективный план работы таким образом, чтобы материал , усвоенный при изучении одних тем, обобщался, расширялся и закреплялся при изучении других. (Приложение 2)

3. Решая общие задачи, мы не подменяли друг друга на занятиях, а разрабатывали единые подходы в реализации поставленных задач. К каждой лексической теме мы подбирали речевой материал и определяли коррекционные цели по развитию лексико – грамматических конструкций и приемы их реализации. С детьми проводилась работа по накоплению и обогащению словаря. Знакомство с группой тематически близких слов по лексическим темам. (Приложение 3)

4. Для закрепления изученного на занятиях материала мы подобрали словесные игры по лексическим темам. Подбор игр соответствует перспективному планированию коррекционной работы. (Приложение 4)

Особое внимание уделялось развитию у детей умения слушать и понимать обращенную речь, а также закреплять в речи детей лексико – грамматических конструкций.

5. Рассказывая детям сказки или читая рассказы, дети учились внимательно слушать обращенную к ним речь, после чтения задавались вопросы по содержанию прослушанного текста. При этом отрабатывались те названия предметов, действий, признаков, которые были запланированы (Приложение 5)

6. Эффективность коррекционно – развивающей работы в нашей группе закрепляется с помощью заданий на повторение изученного материала. Эти задания вносятся в «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя». Еженедельные задания включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры или пальчиковую гимнастику;
- подбор художественной литературы и иллюстрированного материала

(Приложение 6)

7. Совместно с воспитателем мы разработали систему индивидуальных заданий по закреплению лексико – грамматических категорий языка. Эта система включает в себя подборку иллюстрированных заданий по всем лексическим темам. Я рекомендую эти задания 2 -3 детям в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывали трудности. Воспитатель проводит индивидуальную работу в течении недели. Мы планируем индивидуальные занятия воспитателя таким образом, чтобы в течении недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателем индивидуально (Приложение 7)

8. Сотрудничество с родителями детей группы является одной из важных сторон деятельности педагогов. В современных условиях модернизации дошкольного образования актуальным являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально. Для осуществления педагогического сопровождения процесса образования и развития ребенка мы выделили основные направления совместной деятельности логопеда, воспитателя и родителей:

- формирование мотивационного отношения родителей к коррекционной деятельности;

- установление партнерских отношений и создание атмосферы взаимоподдержки в процессе реализации мероприятий по развитию и коррекции ребенка;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в процессе речевого развития ребенка;
- обучение родителей конкретным приемам логопедической работы.

Педагоги группы регулярно проводят консультирование родителей. Из консультаций родители узнают о структуре речевого дефекта детей, о путях коррекционного воздействия (Приложение 8)

Мы разработали систему методических рекомендаций («Советы педагогов группы»), которые выдаются родителям в индивидуальном порядке (Приложение 9)

Результаты работы по развитию лексико – грамматических категорий языка у детей с тяжелыми нарушениями речи

Проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых важных и актуальных проблем у детей с общим недоразвитием речи.

Результатом системы взаимосвязной работы педагогов группы стало совершенствование умения детей вести диалог, составлять рассказы и пересказывать небольшие рассказы и сказки. Сформировалось умение отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказах. Дети научились пользоваться в речи простыми предложениями. Согласовывать слова в предложениях в роде, числе, падеже.

В речи детей увеличился объем правильно произносимых названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений.

Расширилось понимание обобщающих значений слов, сформировались родовые и видовые обобщающие понятия.

У детей группы увеличился объема активного и пассивного словаря.

Дети стали активней образовывать и употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные.

В игровой деятельности речь детей стала более эмоционально окрашенная.

Собственные высказывания детей стали содержать больше вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Заключение

Овладение речью – одно из важных достижений в развитии ребенка дошкольного возраста. Осваивая речь, ребенок овладевает знаковой системой, которая становится мощным средством развития сознания, мышления, общения.

У детей с ОНР словарный запас не превышает 1500-2000 слов. Ограниченность словаря наблюдается как в активном, так и в пассивном плане. Преобладают слова, которые являются названиями обиходно-бытовых предметов и действий.

Особенно ярко ограниченность и неполноценность лексических и грамматических средств проявляется в словообразовании и словоизменении. Это говорит о сниженном языковом чутье.

Поэтому формирование лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является актуальной задачей на сегодняшний день.

Успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от согласованной работы педагогов и родителей детей группы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бельтюков, В. И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной / В. И. Бельтюков. - М. : Педагогика, 2012. - 260 с.
3. Богомолова, А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А. И. Богомолова. - СПб. : Библиополис, 2014. - 190 с.
5. Виноградов, В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове - М. : Русский язык, 2001. – 720 с.
6. Воробьева, В. К. Методика развития речи у детей с системным недоразвитием речи : учеб. пособие / В. К. Воробьева. - М. : АСТ АСТРЕЛЬ, 2006. – 158 с.
7. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. - М. : Детство-Пресс, 2011. - 160 с.
8. Елисеева, М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста / М. Б. Елисеева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 143 с. 83
9. Заводчиков, О. Индивидуальный подход к развитию речи детей / О. Заводчиков // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 4. - С. 21-25.
10. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 290 с.
11. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. - М. : Альянс, 2013. - 367 с.
12. Лубовский, В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии) / В. И. Лубовский. - М. : Синтез, 2008. - 190 с.
13. Лямина, Г. Учимся говорить и общаться / Г. Лямина // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 4. - С. 105-112.
14. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 400 с.
14. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : учеб. пособие для студентов / Е. Ф. Соботович. - М. : Классика Стиль, 2003. - 160 с.
15. Тимофеева, Г. С. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста / Г. С. Тимофеева // Логопед. – 2005. - №2. – С. 14-18.
16. Туманова, Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи : монография / Т. В. Туманова. - М. : Академия, 2002. – 680 с.

17. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей : пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М. : Профессиональное образование, 2013. – 232 с.
18. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. - М. : Гном-Пресс, 2009. - 290 с.
19. Хватцев, М. Е. Логопедия : книга для преподавателей и студентов пед. вузов / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 2009. - 390 с.

Приложение 1

Перспективное планирование развития познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи

Лексическая тема	Познавательно – исследовательская деятельность
«Осень. Деревья осенью»	<p>«Листопад, листопад, листья желтые летят»</p> <p>Программные задачи Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Е.Н. Краузе стр.6</p>
«Перелетные птицы»	<p>«Пора в путь - дорогу»</p> <p>Программные задачи. Уточнять и расширять знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью. Закреплять в памяти детей названия птенцов различных птиц. Формировать основы экологических знаний. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Е.Н. Краузе стр.84</p>
«Овощ. Огород.»	<p>Беседа об овощах.</p> <p>Программные задачи: Формировать обобщенное представление об овощах (овощи – это части и плоды растений которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнять представление о многообразии овощей. Развивать умение обобщать по существенным признакам, пользуясь при этом простейшей моделью; отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопросы. Е.Н. Краузе стр.8</p>

«Фрукты. Сад»	<p>Беседа «Что растет в саду»</p> <p>Программные задачи. Уточнять и расширять представление детей о фруктах: название, форма, цвет, вкус, запах, твердость, мягкость. Развивать речь, сенсорные способности. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку. Воспитывать любовь к природе. Е.Н. Краузе стр.10</p>
«Лес. Грибы. Ягоды.»	<p>«Путешествие в лес»</p> <p>Программные задачи Уточнить имеющиеся знания детей о лесе и его обитателях. Познакомить с грибами, ягодами их свойствами, чем они отличаются: ядовитые от съедобных. Познакомить с правилами грибника. Познакомить с профессиями связанными с лесом. Формировать экологически правильное поведение в природной среде. Воспитывать любовь к природе Е.Н. Краузе стр.11</p>
«Домашние животные»	<p>Беседа на тему «Как животные помогают человеку».</p> <p>Программные задачи. Расширять представления о домашних животных, о том, как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных. Развивать интерес к миру домашних животных. Воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Е.Н. Краузе стр.26</p>
«Дикие животные»	<p>Беседа о диких животных и их детенышах.</p> <p>Программные задачи. Уточнять и расширять знания и представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов. Учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные». Воспитывать интерес, добрые чувства к животным. Е.Н. Краузе стр.28</p>

«Одежда. Головные уборы»	<p>«Магазин одежды»</p> <p>Программные задачи. Уточнять обобщающее понятие «одежда». Расширять представления о предметах одежды, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать желание детей беречь и заботиться о своей одежде. Е.Н. Краузе стр.14</p>
«Обувь»	<p>Беседа на тему «Наша обувь»</p> <p>Программные задачи. Расширять представления детей о предметах обуви, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, о материалах, из которых они сделаны. Развивать мыслительную активность, мышление, внимание. Воспитывать уважение к труду людей, изготавливающих обувь. Е.Н. Краузе стр.16</p>
«Зима. Приметы зимы»	<p>Беседа о зиме</p> <p>Программные задачи: Формировать представление детей о зиме, как времени года, существенных признаках сезона, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы. Совершенствовать умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Воспитывать любовь к природе. Е.Н. Краузе стр.22</p>
«Зимующие птицы»	<p>Беседа на тему «Наши друзья – пернатые</p> <p>Программные задачи. Продолжать знакомить детей с многообразием птиц. Расширять представление о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду. Учить различать их по внешнему виду и следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки. Воспитывать любовь и заботу о пернатых. Е.Н. Краузе стр.22</p>

<p>«Животные холодных стран»</p>	<p>«А мы пойдём на Север»</p> <p>Программные задачи. Конкретизировать и углублять представления детей о животных, живущих в холодных странах (название взрослых животных и их детенышей). Совершенствовать навык словообразования. Развивать умение описывать животное по схеме. Воспитывать любовь и интерес к животному миру. Е.Н. Краузе стр. 31</p>
<p>«Новогодний праздник»</p>	<p>«Откуда ёлка к нам в гости пришла»</p> <p>Программные задачи. Продолжать знакомить детей с праздником, объяснить его происхождение и назначение. Рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл, о традиции встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. Е.Н. Краузе стр. 30</p>
<p>«Транспорт. Виды транспорта»</p>	<p>Беседа на тему «Транспорт»</p> <p>Программные задачи. Расширять представления о транспорте, видах транспорта, Правилах дорожного движения. Формировать привычку соблюдать правила уличного движения. Закреплять и углублять представления о машинах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться, быть полезным окружающим. Е.Н. Краузе стр.34</p>
<p>«Профессии»</p>	<p>«Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Программные задачи. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей. Расширять представления о содержании труда людей разных профессий, о роли механизации их труда, об инструментах, орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью. Активизировать память детей, развивать логическое мышление. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться, быть полезными окружающим. Е.Н. Краузе стр.736</p>

<p style="text-align: center;">«Стройка. Строительные профессии»</p>	<p style="text-align: center;">Беседа на тему « С новосельем»</p> <p>Программные задачи Расширять и закреплять знания детей о строительных профессиях, конструкциях дома, специальном транспорте. Познакомить с различными строительными материалами. Развивать умение отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать уважение к людям труда. Е.Н. Краузе стр.46</p>
<p style="text-align: center;">«Наша Армия»</p>	<p style="text-align: center;">Беседа на тему «Наша армия»</p> <p>Программные задачи. Дать детям знания о Российской армии. Уточнять и расширять представления о различных родах войск. Вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию. Е.Н. Краузе стр.44</p>
<p style="text-align: center;">«Рыбы. Речные, морские»</p>	<p style="text-align: center;">Беседа на тему: « Рыбы»</p> <p>Программные задачи. Продолжать расширять знание детей о многообразии рыб, их образе жизни. Учить различать их по внешнему виду и правильно называть рыб: речных, морских. Сравнить и находить отличия во внешнем виде. Формировать обобщающее понятие «Рыбы». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Е.Н. Краузе стр.52</p>
<p style="text-align: center;">«Мебель. Части мебели»</p>	<p style="text-align: center;">Беседа на тему « Мебель. Какая она?»</p> <p>Программные задачи Расширять и углублять представления детей о предметах мебели, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к мебели. Е.Н. Краузе стр.32</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Посуда. Виды посуды»</p>	<p>Беседа «Посуда. Какая она?»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Расширять представления детей о предметах посуды, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Формировать основы безопасности жизнедеятельности (поведение на кухне и за обеденным столом). Развивать умение характеризовать свойства и качества предметов. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.20</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Семья. Мамин праздник»</p>	<p>Беседа о женском дне</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; познакомить с историей праздника. Развивать любознательность. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.48</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Весна. Приметы весны»</p>	<p>Беседа «Весна – красна пришла!»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Уточнять и углублять экологические знания детей. Расширять и обобщать представления о весне, её признаках, природных явлениях весной. Закреплять и обобщать представления о перелётных птицах, диких и домашних животных и их образе жизни весной; устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением птиц и животных и условиями весеннего сезона. Развивать логическое мышление, зрительно – моторную координацию. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.48</p>

«Первые весенние цветы»	<p>Беседа на тему «Первоцветы»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Уточнить знания детей о весенних изменениях в природе. Расширить представление детей о первых цветах весны. Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. Воспитывать желание беречь прекрасное творение природы.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.48</p>
«Животные жарких стран»	<p>«Экзотические животные»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Углубить представления детей о животных жарких стран: льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру, бегемоте. Дать сведения о заповедниках и зоопарках. Развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.119</p>
«Откуда хлеб пришел?»	<p>Беседа «Откуда хлеб пришел»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Уточнять и закреплять знания о выращивании хлеба. Познакомить с профессией земледельца. Развивать связную речь, обогащать словарь. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его производстве, выращивании.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.60</p>
«Комнатные растения»	<p>Беседа на тему «Царство комнатных растений»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Систематизировать представления детей о комнатных растениях, уходе за ними, способах размножения комнатных растений. Расширить знания об основных потребностях растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворённых потребностей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.50</p>

«Космос»	<p>Беседа на тему «Хочу быть космонавтом»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представление о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса</p> <p>Е.Н. Краузе стр.57</p>
«Насекомые»	<p>Беседа на тему «Насекомые»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Уточнять и углублять экологические знания детей. Расширять знания детей о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Познакомить с некоторыми формами защиты от врагов. Формировать умение вести себя правильно в природе, чтобы не навредить ей. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.67</p>
«Наш город»	<p>Беседа на тему «Колыбель истории»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Расширить и углублять представления детей о городе Краснодаре, его истории. Познакомить детей с достопримечательностями города. Воспитывать гордость и любовь к родному городу.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.54</p>

«ПДД»	<p>Беседа на тему «Правила и безопасность дорожного движения»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Расширять и углублять представления детей о профессиях взрослых (шофёр, водитель, инспектор ГАИ), трудовых действиях представителей разных профессий. Закреплять и обогащать знания о правилах дорожного движения и закреплять привычку соблюдать их. Углублять представления детей о безопасности жизнедеятельности. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать ответственность за свою безопасность, самостоятельность.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.63</p>
«Цветы на лугу»	<p>Беседа на тему «Цветы на лугу»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о луговых цветах. Дать представление об их значении. Уточнить, из каких частей состоит цветок: корень, стебель, листья, соцветия; какую роль в природе играют цветы. Учить правильному поведению в природной среде. Воспитывать любовь к природе, желание её беречь.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.70</p>
«Лето»	<p>Беседа на тему «Здравствуй, лето красное»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Закреплять название летних месяцев, называть их последовательность. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.</p> <p>Е.Н. Краузе стр.70</p>

Приложение 2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Старшая группа

(1 период сентябрь – ноябрь)

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
СЕНТЯБРЬ (4 НЕДЕЛЯ)	ОСНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ	Общие речевые навыки	Развитие плавного выдох Упр. «Осенние листочки» (Вдох носом, выдох через рот. Губы трубочкой, щеки не раздувать) (карточка).	Развитие силы голоса. Игра: «Угадай и повтори звук» (карточка).	Развитие силы голоса. Игра: «Далеко - близко» (карточка).	Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Осенние листочки» (Вдох носом, выдох через рот. Губы трубочкой, щеки не раздувать) (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Развитие зрительного внимания. Упр. «Что перепутал художник?» (лето-осень). Дифференциация признаков осени и лета.	. Развитие зрительного внимания. Игра «Четвертый лишний» (дифференциация врем года).	Развитие слухового внимания. Игра «Когда это бывает?» (дифференциация времен года).	Развитие зрительного внимания. Закрепление знаний о приметах осени. Подбор изображений. Разрезные картинки (осенние листья).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание сюжетной картины «Осень». Активизация словаря. Беседа. Ответы на вопросы.	Обучение составлению небольших рассказов из 3 – 4 предложений. Закреплять умение составлять рассказы из предложений об осени по картине.	Обучение согласованию глаголов с существительными; образованию прилагательных от существительных. Упр. «Закончи предложение»	Обучение согласованию прилагательных с существительными. Закреплять умение давать полные ответы на вопросы по теме «осень» с опорой на

					<p><i>Дождь идет, дожди... (идут). Лист падает, листья... (падают). Цветок вянет, цветы... (вянут). Ветер дует, ветры... (дуют). Дожди идут, дождь... (идет).</i></p>	сюжетную картинку.
		<p>Мелкая моторика. Координация речи с движениями.</p>	Игра «Листья».	<p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</p>	Игра «Листья».	<p>Пальчиковая гимнастика «Вышел пальчик погулять».</p>

**Старшая группа
(1 период сентябрь – ноябрь)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ОКТЯБРЬ (1 НЕДЕЛЯ)	ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ	Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Игра «Чей пароход дольше гудит» (пропевание гласны звуков на одном выдохе) (картотека).	Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Дуб» (картотека).	Развитие речевого дыхания. Игра «Чей пароход дольше гудит» (пропевание гласны звуков на одном выдохе) (повторение)	Развитие интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Дуб» (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. Разрезные картинки по теме «Деревья».	Развитие зрительного внимания. Дифференциация листьев и плодов деревьев. Развитие зрительного внимания. Игра «Угадай, с какого дерева лист, плод?»	Развитие зрительного внимания. Дифференциация деревьев и цветов. Игра «Четвертый лишний» (по теме)	Развитие слухового внимания. Определение неподходящего по смыслу слова. . Игра «Четвертый лишний» (по теме)
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание предметных картинок,	Обучение образованию относительных прилагательных по теме. Игра «Разноцветные	Обучение подбору определений к изображениям; образованию существительных с	Обучение составлению описательных рассказов из 3 – 4 предложений по

			<p>листьев и плодов деревьев. . Беседа. Ответы на вопросы.</p>	<p>листья».</p>	<p>уменьшительно – ласкательными суффиксами. Продолжать учить подбирать определения к существительным. <i>Листья желтые, красивые, маленькие. Каштан круглый, гладкий, коричневый, твердый. Желудь гладкий, твердый, толстый.</i></p>	<p>картинке по вопросам.</p>
		<p>Мелкая моторика. Координация речи с движениями.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осень».</p>	<p>Игра «Дождик».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p>

**Старшая группа
(1 период сентябрь – ноябрь)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ОКТАБРЬ (2 НЕДЕЛЯ)	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Общие речевые навыки	Развитие силы голоса и речевого дыхания. Игра «Эхо» (картотека).	Развитие четкости дикции и интонационной выразительности речи. Наизусть «Журавлики - журавли» М.Шпат (картотека).	Развитие силы голоса и речевого дыхания. Игра «Эхо» (повторение).	Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Наизусть «Журавлики - журавли» М.Шпат (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. . Разрезные картинки по теме.	Развитие зрительного внимания. Нахождение изменений на изображении. . Игра «Какая птичка улетела?» (по теме).	Развитие слухового внимания. Дифференциация домашних и перелетных птиц. . Игра «Четвертый лишний» (птицы, животные).	Развитие слухового внимания. Определение и исправление ошибок в предложениях. . Упр. «Продолжи предложение» <i>Осенью улетают на юг стаи журавлей, ласточек...</i> <i>Мы растаемся до следующей весны со стрижами, аистами....</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме.	Обучение образованию существительных в дательном падеже.	Обучение составлению описательных рассказов из 4-5	Обучение пересказу небольших рассказов. Пересказ рассказа

			<p>Рассматривание предметных картинок. Беседа. . Ответы на вопросы.</p>	<p>Упр. «Найди и исправь ошибку» <i>Осенью на юг надо улетать птицы (птицам). В стаи надо собираться журавли (журавлям), Улетать в теплые края надо ласточки (ласточкам), стрижи (стрижам), грачи (грачам).</i></p>	<p>предложений по картинкам. Составление описательных рассказов о птицах по плану.</p>	<p>«Улетают журавли» И.Соколов-Микитов</p>
		<p>Мелкая моторика. Координация речи с движениями.</p>	<p>Игра «Десять птичек – стайка».</p>	<p>Игра «Гуси».</p>	<p>Игра «Десять птичек - стайка».</p>	<p>Игра «Гуси».</p>

**Старшая группа
(1 период сентябрь – ноябрь)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ОКТАБРЬ (3 НЕДЕЛЯ)	ОВОЩИ. ОГОРОД	Общие речевые навыки	Развитие глубоко вдоха. Игра «Узнай овощ» (картотека).	Комплексное занятие по развитию фонематического восприятия, лексики, грамматики, связной речи, координации речи с движениями.	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Наизусть «Огород» А.Прокофьев (картотека).	Развитие длительного плавного выдоха. Игра «Чей листик дальше полетит» (картотека).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Нахождение изменений на изображениях. Игра «Что добавилось?» (по теме)	«Разноцветные сказки» - «Фиолетовая сказка».	Развитие слухового внимания. Закрепление знаний об овощах. Определение овощей по силуэтам.	Развитие слухового внимания. Дифференциация овощей и продуктов питания. Игра «Что лишнее?» (овощи, плоды деревьев).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание сюжетной картинки, муляжей овощей. . Ответа на опросы		Обучение образованию множественного числа существительных. Упр. «один – много» <i>Огурец – огурцы, помидор – помидоры, кабачок – кабачки, баклажан – баклажаны, тыква – тыквы.</i>	Обучение составлению описательных рассказов по теме. Составление описательных рассказов об овощах по плану
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями	Игра «Овощи».	Игра «Урожай».	Игра «Овощи».	Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски».

**Старшая группа
(1 период сентябрь – ноябрь)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ОКТАБРЬ (4 НЕДЕЛЯ)	ФРУКТЫ. САД	Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. Игра «Чей пароход лучше гудит» (картотека).	Развитие глубокого вдоха. Игра «Узнай фрукт» (картотека).	Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Наизусть «Яблоко» Я.Аким (картотека).	Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Подуй легонько» (картотека).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. Упр. «Яблоки» (посчитай, сколько яблок названо в стихотворении) <i>Три яблока. Одно сорвать ручонка так и тянется. Но прежде надо сосчитать – А сколько же останется?</i>	Развитие зрительного внимания Нахождение изменений на изображении. . Игра «Что прибавилось?» (по теме фрукты).	Развитие слухового внимания. Упр. «Ежик и яблоки» (посчитай, сколько яблок названо в стихотворении) (картотека).	Дифференциация овощей и фруктов. Развитие зрительного внимания. «Четвертый лишний» (овощи – фрукты).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание сюжетной картинки, муляжей фруктов. Беседа. Ответа на опросы.	Обучение составлению описаний о фруктах. Учить составлять загадки – описания о фруктах с опорой на картинку.	Обучение образованию относительных прилагательных. Игра «Веселый повар» <i>Веселый повар приготовил из яблок яблочное варенье, яблочный компот, испек ватрушку с яблочной начинкой.</i>	Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке по плану. Продолжать учить составлять загадки – описания об овощах с опорой на картинки и по плану

					<i>Абрикосовое варенье, абрикосовый сок, пирог с абрикосовой начинкой....</i>	
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Компот».	Игра «Ежик и барабан».	Пальчиковая гимнастика «Компот».	Игра «Ежик и барабан».

**Старшая группа
(1 период сентябрь – ноябрь)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
НОЯБРЬ (1 НЕДЕЛЯ)	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции и интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «В тесноте» (картотека).	Развитие четкости дикции. Упр. «Поезд» (картотека).	Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «В тесноте» (повторение).	Развитие силы голоса. Игра «Эхо» (картотека).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. Разрезные картинки (по теме).	Развитие слухового внимания. Определение количества перечисленных грибов в стихотворении «На полянке у дубка...» (картотека).	Развитие слухового внимания. Определение количества перечисленных грибов в стихотворении «Только я в кусты зашла...» (картотека).	Развитие зрительного внимания. Дифференциация грибов; ягод. «Четвертый лишний» (грибы съедобные – несъедобные).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассмотрение предметных картинок. Беседа. Ответа на опросы.	Обучение образованию существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. . Игра «Назови ласково»: <i>Гриб – грибочек; ягода – ягодка; пенек – пенек; корзина – корзинка; куст – кустик.</i>	Обучение образованию относительных прилагательных. . Игра «Веселый повар» <i>Веселый повар приготовил из малины малиновое варенье, малиновый компот, пирог с малиновой начинкой. Земляничное варенье, земляничный компот.</i>	Обучение пересказу небольших рассказов. Пересказ рассказа «Где растут ягоды».

					<i>Пирог с земляничной начинкой.</i>	
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «По ягоды».	Пальчиковая гимнастика «За ягодами».	Игра «По ягоды».	Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

**Старшая группа
(1 период сентябрь – ноябрь)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
НОЯБРЬ (2 НЕДЕЛЯ)	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции и интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Корова» (картотека).	Развитие речевого дыхания. Упр. «Посчитай до 5 и обратно» (Счет на выдохе от 1 до 5 и обратно).	Развитие четкости дикции и интонационной выразительности речи. Наизусть потешка «Как у нашего кота» (картотека).	Развитие четкости дикции и интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Корова» (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. «Четвертый лишний» (дикие – домашние животные).	Развитие зрительного внимания. Определение изменений на изображении. Игра «Кого не стало?» (по теме).	Развитие слухового внимания. Закрепление знаний о домашних животных. Упр. «Исправь ошибки» (взрослые животные и детеныши).	Развитие слухового внимания. Определение слова неподходящего по смыслу. Игра «Кто лишний?» (дифференциация диких и домашних животных).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание предметных картинок, фигурок домашних животных. Активизация словаря. Беседа. Ответа на вопросы.	Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами – <i>онок</i> ; – <i>енок</i> . Игра «Найди маму»: <i>Котенок бежит к кошке, теленок бежит к корове, жеребенок</i>	Закреплять умение составлять описательные рассказы. Составление рассказов – описаний о домашних животных с опорой на картинки и по плану	Обучение образованию притяжательных прилагательных. Образовывать притяжательные по теме. Упр. «Измени слова по образцу»: <i>Нос собаки – собачий нос; рога коровы –</i>

				<i>бежит к лошади, щенок бежит к собаке, ягненок бежит к овце.</i>		<i>коровьи рога; лапа кошки – кошачья лапа.</i>
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Как мы телят поили».	Игра «Хозяюшка».	Игра «Как мы телят поили».	Игра «Хозяюшка».

**Старшая группа
(1 период сентябрь – ноябрь)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
НОЯБРЬ (3 НЕДЕЛЯ)	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ	Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Белка» (картотека).	Развитие речевого дыхания. Проговаривание цепочки слогов на одном выдохе. <i>Па-па-па-па; то-то-то-то; ни-ни-ни-ни.</i>	Работа над интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Медведь» (картотека).	Работа над четкостью дикции. Наизусть стихотворение «Белка» (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. Подбор слов подходящих по смыслу. . Игра «Подскажи словечко» по теме (картотека).	Развитие зрительного внимания. Дифференциация диких и домашних животных. «Четвертый лишний» (дикие и домашние животные).	Развитие зрительного внимания. Определение изменений на изображении. Игра «Кого не стало?» (по теме).	Развитие слухового внимания. Закрепление знаний о диких животных. . Игра «Ты чей, малыш?» (взрослые животные и детеныши).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание предметных картинок, фигурок диких животных. Активизация словаря. Беседа. Ответа на опросы.	Обучение образованию притяжательных прилагательных. Образовывать притяжательные прилагательные по теме. Упр. «Измени слова по образцу»: <i>Нос лисы – лисий нос; глаза лисы – лисьи глаза; лапа лисы – лисья лапа; нос белки – беличий нос; глаза</i>	Обучение пересказу небольших рассказов. Пересказ рассказа «Ежик и заяц идут в гости».	Закреплять умение составлять описательные рассказы. Составление рассказов – описаний о диких животных с опорой на картинки и по плану

				<i>белки – белчьи глаза; лапа белки – белчья лапа</i>		
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями	Игра «Заяц Егорка».	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».	Игра «Маленький кролик».	Игра «Заяц Егорка».

**Старшая группа
(1 период сентябрь – ноябрь)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
НОЯБРЬ (4 НЕДЕЛЯ)	ОДЕЖДА	Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Шарфик» (картотека).	Развитие ритмичной и выразительной речи. Игра «Дождик, дождик...» (картотека).	Развитие направленной воздушной струи. Упр. «Фокус» (картотека)	Работа над интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Шарфик» (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Определение недостающих элементов на изображении. Игра «Чего не хватает?» (детали одежды).	Развитие слухового внимания. Упр. «Послушай и назови» (картотека).	Развитие зрительного внимания. Дифференциация осенней и летней одежды. «Четвертый лишний» (зимняя и летняя одежда).	Развитие зрительного внимания. Нахождение изменений на изображении. Игра «Чего не стало?» (по теме).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассмотрение предметных картинок. Беседа. Ответа на опросы	Обучение образованию относительных прилагательных. . Упр. «Чья одежда?» <i>Шуба мамы – мамина шуба; плащ папы – папин плащ; платок бабушки – бабушкин платок; пиджак дедушки – дедушкин</i>	Обучение употреблению несклоняемого существительного ПАЛЬТО . Учить употреблять в речи несклоняемого существительного ПАЛЬТО . Составление предложений по картинкам.	Обучение составлению описательных рассказов по вопросам. Составление рассказов – описаний об одежде. Игра «Магазин».

				<i>пиджак.</i>		
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Помощники».	Пальчиковая гимнастика «Аленка».	Игра «Помощники».	Пальчиковая гимнастика «Аленка».

**Старшая группа
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ДЕКАБРЬ (1 НЕДЕЛЯ)	ОБУВЬ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции и интонационной выразительности речи. Наизусть отрывок из стихотворения «У маленькой Мариночки...» (картотека).	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть загадка о галошах (картотека).	Развитие четкости дикции и интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «У маленькой Мариночки...» (повторение).	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть загадка о валенки (картотека).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Дифференциация одежды и обуви. «Четвертый лишний» (одежда – обувь).	Развитие зрительного внимания. Игра «Чего не хватает?»	Развитие слухового внимания. Определение слова неподходящего по смыслу. Упр. «Какое слово не подходит?» <i>Тапочки, тапочки, бабочки, тапочки.</i>	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. Разрезные картинки по теме.
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассмотрение предметных картинок. Беседа. Ответы на вопросы.	Обучение образованию существительных в родительном падеже. Образовывать существительные в родительном падеже. Игра «Чего не хватает?» <i>Папа обул ботинки. На полке нет...ботинок. Мама обула тапочки. На полке</i>	Обучение согласованию прилагательных с существительными. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными. Упр. «Какие? Какой? Какая?»: <i>Красный шнурок, теплые сапоги, толстая подошва,</i>	Обучение составлению описательных рассказов по вопросам. Закреплять умение составлять рассказы – описания. Составление рассказов – описаний об обуви. Игра «Магазин».

				<i>нет...тапочек. Коля обул сапоги. На полке нет...сапог. Нина обула босоножки. На полке нет...босоножек.</i>	<i>красивые босоножки, высокий каблук.</i>	
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».	Пальчиковая гимнастика «Обувь».	Игра «Таня - неумелочка».	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».

**Старшая группа
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ДЕКАБРЬ (2 НЕДЕЛЯ)	ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ	Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Гололедица» В.Берестов (картотека).	Развитие речевого дыхания. Проговаривание предложения на одном выдохе: <i>Снежок порхает, кружится, на улице бело.</i>	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть отрывок из стихотворения «Мороз» Е.Благиной (картотека).	Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Гололедица» В.Берестов (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Нахождение одинаковых изображений. . Упр. «Найди одинаковых снеговиков».	Развитие слухового внимания. Определение слова неподходящего по смыслу. . Упр. «Какое слово не подходит?»: <i>Поземка, поземка, поземка, повозка.</i>	Развитие слухового внимания. Дифференциация признаков осени и зимы. Игра «Что не подходит?» (дифференциация признаков осени и зимы).	Развитие зрительного внимания. Нахождение ошибок на изображении. . Игра «Что перепутал художник?» (дифференциация признаков времен года).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок с изображением зимы. Активизация словаря	Обучение согласованию прилагательных с существительными. Закреплять умение согласовывать прилагательные с	Развивать умение пересказывать небольшие рассказы. Пересказ рассказа «Зима».	Обучение согласованию числительных с существительными. Упр. «Посчитай до пяти»: <i>Одна зимняя</i>

			по теме. Беседа. Ответы на вопросы	существительными. Упр. «исправь ошибку» <i>Зимой весь лес покрыт белый пушистый снег. Тихо в лес. Березы стоят без листья, а елки сосны зеленый. Жизнь в зимний лес не останавливается. На деревьях можно увидеть красногрудых снегирь. На снегу видны следы зайца, лиса, разных птиц</i>		<i>ночь, ... пять зимних ночей. Одна синяя варежка, ... пять синих варежек. Один холодный день, ... пять холодных дней. Одна теплая шуба, пять теплых шуб. Одна длинная сосулька, пять длинных сосуллек.</i>
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Пирог».	Игра «Снеговик».	Пальчиковая гимнастика «Зима».	Игра «Снеговик».

**Старшая группа
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ДЕКАБРЬ (3 НЕДЕЛЯ)	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть отрывок из стихотворения «Трудно птицам зимовать» А.Чепуров (картотека).	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Снегири» Л.Татьяничева (картотека)	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть загадка про дятла (картотека).	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Снегири» Л.Татьяничева (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. Разрезные картинки по теме.	Развитие слухового внимания. Перечислить движения синицы из стихотворения «Синица» А.Барто (картотека)	Развитие зрительного внимания. Определение изменений на изображении. Игра «Кто улетел с кормушки?» по теме.	Развитие зрительного внимания. Дифференциация зимующих и перелетных птиц. Игра «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц. Активизация словаря по теме. Беседа. Ответы на вопросы. Составление	Обучение образованию однокоренных слов . Упр. «Подбери слова – родственники к слову воробей»: <i>Маленький воробушек, чирикание воробьиное, стая воробьев.</i>	Обучение использованию простых предлогов. Составление предложений. Развивать умение употреблять в речи простые предлоги. Составление предложений с предлогами НА; В; С;	Обучение образованию притяжательных прилагательных. Закреплять умение пересказывать небольшие рассказы. Пересказ рассказа «Птицы» Т.Александрова.

			предложений.		У (работа с фланелеграфом). Упр. «Птицы у кормушки».	
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Воробей».	Пальчиковая гимнастика «Кормушка».	Игра «Снеговик».	Игра «Воробей».

**Старшая группа
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ДЕКАБРЬ (4 НЕДЕЛЯ)	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Тает месяц молодой» С.Маршак (картотека).	Развитие четкости дикции Проговаривание предложений: <i>Котик ниток клубок укатил в уголок.</i>	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Год прошел» С.Маршак (картотека).	Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Тает месяц молодой» С.Маршак (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Выкладывание геометрических фигур на лист под диктовку.	Развитие зрительного внимания. Выкладывание узора из геометрически фигур на листе бумаги по образцу.	Развитие слухового внимания. Подбор слова подходящего по смыслу. Упр. «Доскажи словечко» (картотека).	Развитие зрительного внимания. Определение недостающего изображения. Игра «Чего не стало?» (елочные игрушки).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Отгадывание загадок.	Обучение образованию однокоренных слов. Закреплять умение образовывать однокоренные слова. Игра «Передай мяч» (слово <i>хлопушка</i>). <i>Хлопать, похлопать, хлопнуть, хлопотать.</i>	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Серия сюжетных картинок. «Подарок Незнайки».	Обучение образованию относительных прилагательных. Игра «Передай мяч»: (с опорой на картинки): <i>Игрушки для украшения елки (какие?) – елочные. Шары из стекла (какие?) – стеклянные.</i>

						<p><i>Флажки из бумаги (какие?) – бумажные.</i> <i>Зайцы из пластмассы (какие?) – пластмассовые.</i> <i>Флажки разных цветов (какие?) – разноцветные.</i></p>
		<p>Мелкая моторика. Координация речи с движениями.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «На елке».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Елка».</p>	<p>Игра «Кружатся снежинки».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «На елке».</p>

**Старшая группа
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ЯНВАРЬ (3 НЕДЕЛЯ)	МЕБЕЛЬ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть отрывок из сказки С.Маршак стихотворение «Кошкин дом» (картотека).	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть загадка про буфет (картотека).	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть отрывок из сказки К.Чуковского стихотворение «Федорено горе» (картотека).	Работа над ясной шепотной речью. Проговаривание предложений: <i>Если хочет Миша спать, он приляжет на кровать.</i>
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. Упр. «Будь внимательным» перечислить мебель, о которой говорится в стихотворении (картотека).	Развитие зрительного внимания. Определение недостающего изображения. . Игра «Чего не стало?»	Развитие слухового внимания. Исправление предложений. Упр. «Исправь предложения»: <i>Книги стоят на полка. Мама вытерла пыль со шкафа. Посуда стоит на стол.</i>	Развитие зрительного внимания. Определение недостающего изображения. Игра «Чего не хватает?» (части мебели).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание сюжетных картинок. Беседа. Ответы на вопросы. Составление предложений.	Обучение составлению описательных рассказов. Составление описательных рассказов о мебели по плану с опорой на картинки.	Закреплять умение образовывать относительные прилагательные. Упр. «Какой? Какая? Какие?» <i>Стол для журналов (какой?) – журнальный. Полка для</i>	Обучение отгадыванию и толкованию загадок.

					<i>книг (какая?) – книжная. Диван из кожи (какой?) – кожаный. Стулья из дерева (какие?) – деревянные.</i>	
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Ноги».	Игра «Ножки».	Пальчиковая гимнастика «Эту мебель надо знать».	Игра «Ноги».

**Старшая группа
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ЯНВАРЬ (4 НЕДЕЛЯ)	ПОСУДА	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть загадка про поварешку (картотека).	Развитие речевого дыхания. Проговаривание цепочки слогов	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть отрывок из стихотворения Е.Благининой «Обедать» (картотека).	Развитие ясной шепотной речи. Наизусть загадка про ложку (картотека).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Игра «Разбитые чашки» (подобрать части).	Развитие слухового внимания. Упр. «Послушай и сосчитай» «У нашего Вовки...» (картотека).	Развитие зрительного внимания. Подбор посуды. Игра «У белочки в гостях» («Играйка»).	Развитие слухового внимания. Упр. «Послушай и сосчитай» «Пять чашек стояло на полке...» (картотека).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок по теме. Активизация словаря по теме. Беседа. Ответы на вопросы. Рассказы детей из собственного опыта.	Обучение образованию множественного числа существительных. Игра «Один – много»: <i>Кастрюля – кастрюли, тарелка – тарелки, ложка – ложки, чашка – чашки, нож – ножи, вилка – вилки.</i>	Обучение согласованию прилагательных с существительными. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные. Упр. «Закончи предложение»: <i>Стакан из стекла - ...стеклянный. Нож из металла -</i>	Обучение составлению описательных рассказов по вопросам. Составление описательных рассказов о посуде по плану с опорой на картинку.

					<i>...металлический. Чашка из фарфора - ...фарфоровая. Скалка из дерева -...деревянная. Блюдо из глины - ...глиняное.</i>	
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Чайник».	Игра «Посуда».	Игра «Помощники».	Пальчиковая гимнастика «В магазине».

**Старшая группа
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ФЕВРАЛЬ (1 НЕДЕЛЯ)	ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Машинист» В.Степанов (картотека).	Работа над интонационной выразительностью речи. Наизусть отрывок из стихотворения «Кораблик» (картотека).	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Машинист» (повторение).	Работа над силой голоса. Упр. «Паровозы гудят» (картотека).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. Упр. «Послушай и сосчитай». Отрывок из сказки К.Чуковского «Тараканище» (картотека).	Развитие зрительного внимания. Дифференциация видов транспорта. «Четвертый лишний» (виды транспорта).	Развитие зрительного внимания. Развитие ориентировки на листе бумаги. Выкладывание узора из геометрических фигур под диктовку.	Развитие слухового внимания. Исправление предложений. Упр. «Исправь предложения»: <i>Дом подъехал к машине. Бензин кончился, потому что машина остановилась.</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание предметных картинок. Беседа. Ответы на вопросы. Составление предложений.	Обучение образованию множественного числа существительных. Игра «Один – много»: <i>Поезд – поезда, машина – машины, самолет – самолеты, корабль – корабли,</i>	Обучение образованию существительных в творительном падеже. Упр. «Кто, чем управляет?»: <i>Машинист управляет...поездом. Водитель</i>	Обучение составлению описательных рассказов по вопросам. Составление рассказа описания о транспорте по плану

				<i>вертолет – вертолеты.</i>	<i>управляет...машиной. Пилот управляет... самолетом. Капитан управляет...пароходом.</i>	с опорой на картинки.
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Самолеты».	Игра «Летчик».	Игра «Самолеты».	Пальчиковая гимнастика «Ракеты летают».

**Старшая группа
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ФЕВРАЛЬ (2 НЕДЕЛЯ)	АТЕЛЬЕ. ПРОФЕССИИ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Портниха» В.Заходер (картотека).	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Ты портной...» (картотека).	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Портниха» В.Заходер (повторение).	Работа над четкостью дикции. Развитие ясной шепотной речи. Наизусть загадка про ножницы (картотека).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. Разрезные картинки по теме «Профессии».	Развитие слухового внимания. Дифференциация профессий. «Что лишнее?» (орудия труда).	Развитие слухового внимания. Определение слова неподходящего по смыслу. Упр. «Какое слово не подходит?»: <i>Пыль, пылинка, пуля, пылица. Лен, ленок, Ленья, льняной</i>	Развитие слухового внимания логического мышления. Упр. «Чем отличаются слова?»: <i>Шить – вязать. Шить – перешивать. Глядеть – гладить, Зашить – пришить.</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание сюжетной картинки. Беседа.	Обучение образованию существительных в творительном падеже. Упр. «Чем пользуется портниха?»: <i>Ткань режет...ножницами. Снимает мерки...сантиметром.</i>	Обучение составлению предложений. Беседа по содержанию рассказа. Закреплять умение давать полные ответы на вопросы по содержанию рассказа	Обучение образованию относительных прилагательных. Упр. «Какую одежду сшила портниха?»: <i>Пальто из меха...меховое. Сарафан из</i>

				<i>Сшивает детали...иголкой и нитками.</i>	«Портной» В.Потапова.	<i>ситца...ситцевое. Платье из шелка...шелковое. Куртка из кожи...кожаная.</i>
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Портниха».	Пальчиковая гимнастика «Наперсток».	Игра «Маланья».	Игра «Портниха».

**Старшая группа
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ФЕВРАЛЬ (3 НЕДЕЛЯ)	СТРОЙКА. СТРОИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Плотник» В.Степанов (картотека).	Развитие четкости дикции, речевого дыхания. Проговаривание четверостишья: Гусь Гога и гусь Гага друг без друга ни шага.	Развитие четкости дикции, речевого дыхания. Проговаривание четверостишья: <i>Очень зелены, густы в нашем садике кусты.</i>	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Маляр» В.Степанов (картотека).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. Определение короткого слова. Упр. «Повтори короткое слово»: <i>Строитель, каменщик, дом, стекольщик.</i>	Развитие зрительного внимания. Дифференциация профессий. Игра «Кому, что нужно?» (дифференциация орудий труда).	Развитие слухового внимания логического мышления. Упр. «От каких профессий произошли фамилии?»: <i>Столяров, Плотников, Каменщиков.</i>	Развитие слухового внимания. Подбор слов по смыслу предложений. Упр. «Закончи предложения»: <i>Маляр красит стены... Подъемный кран поднимает... Грузовик привез... Строители строят.....</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Беседа о профессиях на стройке.	Обучение образованию множественного числа существительных. Игра «Один – много»: <i>Стройка – стройки, маляр – маляры, плотник – плотники, кирпич – кирпичи,</i>	Обучение составлению описательных рассказов по плану с опорой на картинки о маляре, каменщике, штукатуре.	Обучение образованию существительных в дательном падеже. Упр. «Кому, что нужно для работы?»: <i>Кирпичи, раствор привезли... каменщику. Краски и кисти подали... маляру.</i>

				<i>краска – краски, строитель – строители.</i>		<i>Молоток и гвозди....подали плотнику. Стекло выгрузили...стекольщику.</i>
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Моляры».	Игра «Кровельщик».	Игра «Зарядка».	Игра «Маляры».

**Старшая группа
(2 период декабрь - февраль)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
ФЕВРАЛЬ (4 НЕДЕЛЯ)	НАША АРМИЯ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть отрывок из стихотворения «Пограничник» А.Жаров (картотека).	Работа над интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «На ветвях заснули птицы...» А.Жаров (картотека).	Развитие ясной шепотной речи. Наизусть отрывок из стихотворения «Пограничник» А.Жаров (повторение)	Развитие речевого дыхания. Проговаривание на одном выдохе чистоговорок: <i>Ва-ва-ва, на суку сидит сова. Ву-ву-ву, все мы видели сову. Вы-вы-вы, не боимся мы совы.</i>
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Нахождение отличий на изображениях. Упр. «Что перепутал художник?» (по теме).	Развитие зрительного внимания. Дифференциация профессий. «Четвертый лишний» (военные и другие профессии).	Развитие слухового внимания. Определение слова не подходящего по смыслу. Упр. «Какое слово не подходит?» <i>Воин, воинский, воем, воевать, война. Рана, ранить, охрана, раненый, ранение.</i>	Развитие слухового внимания. Дифференциация профессий. Упр. «Кто лишний и почему?» <i>Снайпер, сапер, танкист, артист. Пистолет, снайпер, винтовка, ружье.</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Беседа о защитниках отечества. Чтение стих-я «Наша армия». Ответы на вопросы.	Обучение образованию существительных в творительном падеже. Согласование существительных с числительными. Упр.	Обучение составлению описательных рассказов. Составление рассказов – описаний о военных	Обучение образованию существительных в дательном падеже, словосочетаний существительных с прилагательными.

				<p>«Посчитай до пяти»: <i>Одна подводная лодка... пять подводных лодок. Один быстрый самолет... пять быстрых самолетов. Один легкий танк... пять легких танков. Один военный корабль... пять военных кораблей.</i></p>	<p>по плану с опорой на картинки.</p>	<p>Составление предложений с предложенными словами с опорой на картинки. <i>Пограничник – собака. Солдат – автомат. Танк – танкист. Моряк – корабль</i></p>
		<p>Мелкая моторика. Координация речи с движениями.</p>	<p>Игра «Мы топаем ногами».</p>	<p>Игра «Маленький народ».</p>	<p>Игра «По дороге мы идем».</p>	<p>Игра «Мы топаем ногами».</p>

**Старшая группа
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
МАРТ (1 НЕДЕЛЯ)	СЕМЬЯ. МАМИН ПРАЗДНИК	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Мамин день» Г.Виеру (картотека).	Развитие плавного речевого выдоха. Развитие речевого дыхания. Проговаривание цепочки слогов с одинаковым согласным и разными гласными звуками на одном выдохе:	Работа над четкостью дикции. Проговаривание пословиц: <i>Нет лучше дружка, чем родная матушка. При солнышке тепло, при матушке добро</i>	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Мамин день» Г.Виеру (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания, логического мышления. Нахождение ошибок в предложениях. Упр. «Исправь предложения» <i>Бабушка младше мамы. Я – бабушкина дочка. Сначала родились мы, а потом наши родители.</i>	Развитие зрительного внимания. Нахождение отличий на изображениях. Упр. «Найди отличия» (по теме семья).	Развитие зрительного внимания. Упр. «У кого, какой шарик?» (лабиринты).	Развитие слухового внимания. Определение слова неподходящего по смыслу. Упр. «Какое слово не подходит?»: <i>Мама, соседка, бабушка, дочка. Мама, март, апрель, май.</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассмотрение сюжетной картинки. Беседа. Составление	Обучение подбору прилагательных. Составление предложений. Закреплять умение подбирать	Обучение пересказу рассказа. Развитие умения пересказывать небольшие рассказы. Пересказ рассказа	Обучение составлению рассказов – описаний по плану. Развитие умения составлять рассказы по картинкам.

			небольших рассказов из личного опыта.	определения. Упр. «Назови, какой? какая?» (с мячом): <i>Бабушка – добрая, ласковая, старенькая. Мама – красивая, добрая, внимательная. Брат – веселый, маленький, любимый. Папа – смелый, строгий, веселый.</i>	«Женский день» В.Осеевой.	Составление рассказа по картинке «8 марта» по плану.
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Гости».	Игра «У бабы Фроси».	Игра «Маланья».	Игра «Зарядка».

**Старшая группа
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
МАРТ (2 НЕДЕЛЯ)	ВЕСНА. ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ	Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи и мягкостью голоса. Наизусть «Листики проснулись» В.Данько (картотека).	Развитие четкости дикции, речевого дыхания. Проговаривание четверостишья: <i>Любо плавать в Ване в белом море – в ванне. Только вот обидно: Берега не видно.</i>	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть отрывок из стихотворения «Весна идет» А.Барто (картотека).	Работа над плавностью речи и мягкостью голоса. Наизусть «Листики проснулись» В.Данько (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Нахождение ошибок на изображениях. Игра «Что перепутал художник?» (признаки весны и зимы).	Развитие слухового внимания. Дифференциация признаков зимы и весны. Упр. «Что лишнее?» (дифференциация признаков времен года).	Развитие слухового внимания. Определение слова неподходящего по смыслу. Упр. «Какое слово не подходит» <i>Весна, весна, волна, весна.</i>	Развитие слухового внимания. Исправление ошибок в предложениях. Упр. «Исправь предложения» <i>Пригрел солнце, и сосулька начал таять. Капли лететь вниз и сливаться в лужу.</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание сюжетной картинки. Беседа. Отгадывание загадок.	Обучение образованию существительных во множественном числе. Упр. «Сосчитай до пяти»: <i>Один звонкий ручеек... пять звонких ручейков. Одна проталинка... пять проталинок. Один</i>	Обучение составлению рассказов по картинкам и по плану. Составление рассказа по картинке «Весна пришла»	Закреплять навык пересказа. Пересказ небольшого рассказа по плану с опорой на картинку «Весна в лесу» Александрова.

				<i>теплый денек...пять теплых деньков. Одна маленькая почка...пять маленьких почек.</i>		
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Клен».	Пальчиковая гимнастика «Весна».	Игра «Солнышко».	Игра «Клен».

**Старшая группа
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
МАРТ (3 НЕДЕЛЯ)	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности. Наизусть стихотворение «Камнеломка» И.Молчанов (картотека).	Развитие ясной шепотной речи. Наизусть стихотворение «Меня фиалкою зовут» (картотека).	Развитие речевого дыхания. Проговаривание на одном выдохе чистоговорок: <i>Ха-ха-ха, не поймать нам петуха.</i> <i>Муха – горюха села на ухо.</i>	Работа над ясной шепотной речью. . Наизусть стихотворение «Меня фиалкою зовут» (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Нахождение ошибок на изображениях. «Четвертый лишний» (комнатные и дикорастущие растения).	Развитие слухового внимания. Дифференциация признаков зимы и весны. Развитие зрительного внимания. Разрезные картинки по теме.	Развитие слухового внимания Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Выкладывание на листе бумаги геометрических фигур под диктовку.	Развитие слухового внимания. Исправление ошибок в предложениях. Упр. «Что лишнее?» (комнатные и садовые растения).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание сюжетной картинки.. Отгадывание загадок. Рассматривание картинок по теме, комнатных растений в уголке природы. Активизация словаря	Обучение образованию существительных во множественном числе. Закреплять умение отгадывать и толковать загадки по теме (картотека).	Обучение составлению рассказов по картинкам и по плану. Закреплять умение составлять описательные рассказы о бегонии, фиалке по плану.	Обучение образованию однокоренных слов. Закреплять умение пересказывать небольшие рассказы. Пересказ рассказа «Фиалка».

			по теме. Беседа. Ответы на вопросы.			
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «На окне в горшочках».	Игра «Клен».	Игра «Веснянка».	Игра «На окне в горшочках».

**Старшая группа
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
МАРТ (4 НЕДЕЛЯ)	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Носорог» Х.Бэллог (картотека).	Преодоление твердой атаки гласных. Развитие речевого дыхания. Проговаривание на одном выдохе: <i>На носу он носит рог и зовется носорог.</i>	Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие ясной шепотной речи. Наизусть стихотворение «Кенгуру» Б.Заходер (картотека).	Развитие интонационной выразительности, четкости дикции. Наизусть стихотворение «Носорог» Х.Бэллог (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. . Упр. «Послушай, назови» (перечислить животных) (картотека).	Развитие зрительного внимания. Дифференциация животных жарких стран и наших лесов. . «Четвертый лишний» (животные жарких стран и наших лесов).	Развитие слухового внимания. Исправление ошибок в предложениях. Упр. «Исправь предложения»: <i>Львица не охотится потому, что за нее это делают львята. Крокодил – ласковое и доброе животное.</i>	Развитие зрительного внимания. . Упр. «Найди зверей на картинке» (наложенные изображения).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассмотрение предметных картинок. Беседа. Ответы на вопросы.	Закреплять умение образовывать существительные во множественном числе родительного падежа. Игра «Один – много»	Закреплять умение образовывать существительные в родительном падеже. Игра «Кого не стало?» <i>Нет слона, льва,</i>	Закреплять умение составлять описательные рассказы. Составление рассказов – описаний о

				(с опорой на картинки): <i>У дерева один слон, а у реки много слонов. Сидит один лев, а бегут много львов. На берегу один крокодил, а в воде много крокодилов. Лежит один верблюд, а идут много верблюдов.</i>	<i>крокодила, носорога, львицы, кенгуру, обезьяны.</i>	животных жарких стран по плану, с опорой на картинки
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Игра «Зебры».	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Игра «Веснянка».

**Старшая группа
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
АПРЕЛЬ (1 НЕДЕЛЯ)	ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ	Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи и мягкостью голоса. Наизусть «Листики проснулись» В.Данько (повторение).	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Подснежник» А.Матутис (карточка).	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Лесная фиалка» В.Пасналеева (карточка).	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Подснежник» А.Матутис (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. Разрезные картинки по теме.	Развитие зрительного внимания. Дифференциация комнатных растений и весенних цветов. «Четвертый лишний» (весенние цветы и комнатные растения).	Развитие слухового внимания. Исправление ошибок в предложениях. Упр. «Исправь предложения»: <i>Солнце взошло потому, что стало тепло.</i> <i>Солнце светит потому, что звенит капель</i>	Развитие зрительного внимания. Определение недостающего изображения. Упр. «Какого цветка не стало?» (по теме).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание предметных картинок. Беседа. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.	Закрепление умения образовывать существительные во множественном числе. Игра «Один – много»: <i>На поляне много подснежников. Мы</i>	Закрепление умения пересказывать небольшие рассказы. Пересказ рассказа «Подснежник» И.Соколов-Микитов	Закрепить умение составлять рассказы – описания. Составление рассказов – описаний о цветах по плану с опорой на картинки.

				<i>увидели много ландышей. Весной много мимозы. Расцвело много фиалок.</i>		
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «На лужайке поутру».	Пальчиковая гимнастика «Прибежал подснежник».	Игра «Солнышко».	Игра «На лужайке поутру».

**Старшая группа
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
АПРЕЛЬ (2 НЕДЕЛЯ)	КОСМОС	Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Космонавт» О.Высоцкая	Развитие четкости дикции, речевого дыхания. Проговаривание на одном выдохе: <i>Слон смеется: «В самый зной славный души всегда со мной».</i>	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Космонавт» О.Высотская (повторение).	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Астроном» В.Степанов (Н.В.Нищева стр.352).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Упр. «Что перепутал художник?»	Развитие слухового внимания. Упр. «Какое слово не подходит?» <i>Солнце, сон, солнечный, солнышко. Космос, косматый, космонавт, космический.</i>	Развитие слухового внимания. Упр. «Разложи фигуры». Выкладывание узоров из геометрических фигур под диктовку.	Развитие зрительного внимания. Нахождение ошибок на изображении. Упр. «Что перепутал художник?»
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Беседа о космосе. Обогащение и активизация словаря. Ответы на вопросы. Беседа.	Закрепление умение отгадывать и толковать загадки по теме.	Закрепление умение использовать в речи простые предлоги. Составлять предложения с предлогами по картинкам.	Закрепление умения пересказывать рассказы. Пересказ рассказа М.Булу «Искусственные спутники».
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Ракета».	Игра «Пилот».	Игра «Веснянка».	Игра «Ракета».

**Старшая группа
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
АПРЕЛЬ (3 НЕДЕЛЯ)	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?	Общие речевые навыки	Работа над диалогической речью. Диалог «Все здесь»	Развитие четкости дикции, речевого внимания. Проговаривание чистоговорки: <i>Соня – незнайка, а Саня – зазнайка</i>	Развитие речевого дыхания. Проговаривание на одном выдохе загадки <i>Весь из золота отлит, на соломинке стоит.</i>	Работа над диалогической речью. Работа над диалогической речью. Диалог «Все здесь» (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Упр. «Что нужно пекарю?» (подбор картинок по теме).	Развитие зрительного внимания. Нахождение неправильно написанных букв.	Развитие слухового внимания. Упр. «Чего не купишь в булочной?»	Развитие слухового внимания. Развитие слухового внимания. Упр. «Что не растет в поле?»
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Беседа о хлебе. Обогащение и активизация словаря. Отгадывание загадок.	Закреплять умение пересказывать небольшие рассказы. Пересказ рассказа Я.Тайца «Все здесь»	Обучение образованию однокоренных слов. Образование однокоренных слов от слова <i>хлеб</i> . Игра «Передай мяч»: <i>Хлеб, хлебушек, хлебный, хлебница.</i> Придумывание предложений.	Закрепление навыка составления предложений. Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинку).
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Каша».	Пальчиковая гимнастика «Золотая рожь».	Пальчиковая гимнастика «В сумке есть у нас баранки».	Пальчиковая гимнастика «Каша».

**Старшая группа
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
АПРЕЛЬ (4 НЕДЕЛЯ)	ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Повар» В. Степанов	Развитие речевого дыхания. Проговаривание на одном выдохе чистоговорок: <i>Ша-ша-ша, мама моет малыша. Нашей Маше дали манной каши.</i>	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Дворник» В.Степанов (Н.В.Нищева стр.330).	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Повар» В. Степанов (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Дифференциация профессий. Упр. «Что нужно человеку данной профессии?»	Развитие слухового внимания. Исправление ошибок в предложениях. Упр. «Исправь предложения»: <i>Дворник делает детям прививки. Повар стирает белье. Врач варит суп. Воспитатель моет посуду.</i>	Развитие зрительного внимания. Игра «Что перепутал художник?»	Развитие слухового внимания. Дифференциация профессий д/с и на транспорте. Игра «Кто лишний?» (профессии в детском саду и на транспорте)
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Экскурсия по детскому саду. Обогащение и активизация словаря. Экскурсия по детскому саду. Беседа. Ответы на	Обучение образованию однокоренных слов. Закреплять умение образовывать однокоренные слова.	Закреплять умение составлять рассказы – описания по плану с опорой на картинки. Составление	Закреплять умение употреблять предложно – падежные конструкции. Упр. «Исправь

			вопросы	Игра «Передай мяч»: <i>Повар – поварешка – поварская. Дворник – дворницкая – двор – дворовый.</i> <i>Воспитатель – воспитанник – воспитание – воспитанность.</i>	рассказов – описаний о враче, поваре, воспитателе.	предложения»: <i>Повар ставит кастрюлю на плита (на плиту). Картошку варят в кастрюля (в кастрюле). Суп наливают в тарелка (в тарелку). Котлеты жарят на сковорода (на сковороде). Чай наливают в чашка (в чашку).</i>
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа».	Игра «Клен».	Игра «Золотая рожь».	Пальчиковая гимнастика «Наша группа».

**Старшая группа
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
АПРЕЛЬ (5 НЕДЕЛЯ)	НАШ ГОРОД	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть <i>Тех, кто в городе живут, горожанами зовут.</i>	Развитие речевого дыхания. Проговаривание цепочки слов на одном выдохе: <i>Город, улица, площадь, музей.</i>	Работа над ясной шепотной речью. Проговаривание четверостишья: <i>Город – это улицы, проспекты и дома, площади, музеи, парков тишина.</i>	Развитие речевого дыхания. Проговаривание цепочки слов на одном выдохе: <i>Парк, здание, фонтан, фонарь, магазин.</i>
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. Определение слова неподходящего по смыслу. Упр. «Какое слово не подходит?» <i>Река, речка. Рука, речной, речник.</i>	Развитие зрительного внимания. Складывание разрезных картинок.	Развитие зрительного внимания, логического мышления, связной речи. Игра «Четвертый лишний».	Развитие слухового внимания. Исправление ошибок в предложениях. Упр. «Исправь предложения»: <i>Дома стоят над улицей. Мы живем на домах. С первого этажа видно гораздо дальше, чем с последнего.</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря. Рассматривание иллюстраций с изображением города. Беседа.	Закрепление навыка составлению предложений. Составление предложений о любимых местах города. Игра «Передай	Обучение составлению описательных рассказов по плану. Составление описательных рассказов о парке, улице, фонтанах,	Закрепление навыка составления предложных конструкций. Составление предложно – падежных

				мяч».	дворах города по плану с опорой на картинки.	конструкций о городе с опорой на картинки. Игра «Передай мяч».
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Город».	Пальчиковая гимнастика «Деревья».	Игра «Дом - домик».	Пальчиковая гимнастика «Город».

**Старшая группа
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
МАЙ (1 НЕДЕЛЯ)	НАСЕКОМЫЕ	Общие речевые навыки	Работа над ясной шепотной речью. Наизусть стихотворение «Пчела» С.Баруздин	Развитие речевого дыхания. Проговаривание загадки на одном выдохе: <i>Два рога – не бык. Шесть ног без копыт.</i>	Развитие четкости дикции, речевого дыхания. Проговаривание чистоговорок: <i>Жо-жо-жо, пирожок, дружок, флажок. Жи-жи-жи, жила, жир, моржи, ежи.</i>	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Оса в комнате»
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Нахождение изменений на изображениях. Игра «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал)	Развитие слухового внимания. Дифференциация насекомых и птиц. «Кто лишний?» (насекомые, птицы).	Развитие слухового внимания. Дифференциация насекомых и животных. «Кто лишний?» (насекомые, животные).	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. Разрезные картинки по теме.
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря. Рассматривание предметных картинок. Беседа. Составление предложений.	Закрепление навыка составлению предложений. Составлять предложения по картинкам о насекомых.	Закрепление навыка составления предложных конструкций. Составление предложений с предлогами: ПОД, ЗА, В, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Игра «Грибок и бабочка».	Закрепление навыка составления описательных рассказов по плану. Составлять описательные рассказы по плану о насекомых по картинкам.

		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Гусеница».	Пальчиковая гимнастика «Насекомые».	Пальчиковая гимнастика «Насекомых надо знать».	Игра «Гусеница».
--	--	---	------------------	---	---	------------------

**Старшая группа
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
МАЙ (2 НЕДЕЛЯ)	ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Надо, можно и нельзя...»	Развитие речевого дыхания. Проговаривание на одном выдохе загадки: <i>Не живая, а идет, Неподвижна, а ведет.</i>	Работа над ясной шепотной речью. Проговаривание четверостишья: <i>Всем ребятам, спору нет, по душе велосипед. Но кататься детворе можно только во дворе.</i>	Работа над интонационной выразительностью речи. Наизусть стихотворение «Надо, можно и нельзя...» (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Нахождение ошибок на изображениях. Игра «Что перепутал художник?» По теме ПДД.	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. Разрезные картинки по теме транспорт.	Развитие слухового внимания. Исправление ошибок в предложениях. Упр. «Исправь предложения»: <i>Дорога едет по машине. Стемнело, и фары включили водителя.</i>	Развитие слухового внимания. Определение слова неподходящего по смыслу. Упр. «Какое слово не подходит?»: <i>Пешеход, пешеходный, пеший, успешный. Колесо, колесико, колос, колесный.</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря. Рассматривание сюжетных картинок. Беседа.	Закрепление навыка составления рассказов по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Малыши на	Беседа по содержанию, ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Чтение логопедом стихотворения С.Маршак «Мой	Обучение использованию предлогов. Составление предложений с предлогами ПО; ПОД; ЧЕРЕЗ; У по

				дороге».	веселый, звонкий мяч и беседа по содержанию. Ответы на вопросы.	картинкам по теме.
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Машины».	Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	Пальчиковая гимнастика «Гости».	Игра «Машины».

**Старшая группа
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
МАЙ (3 НЕДЕЛЯ)	ПОЛЕВЫЕ, САДОВЫЕ ЦВЕТЫ	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Мак»	Работа над мелодичностью речи. Наизусть загадка об одуванчике	Развитие речевого дыхания. Проговаривание на одном выдохе четверостишья: <i>Колокольчик голубой поклонился нам с тобой.</i>	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть стихотворение «Мак» (повторение).
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Составление целого из частей. Разрезные картинки по теме.	Развитие зрительного внимания. Дифференциация комнатных растений и полевых цветов. Игра «Что лишнее?» (полевые цветы и комнатные растения).	Развитие слухового внимания. Определение слова неподходящего по смыслу. Упр. «Какое слово не подходит?» <i>Ромашка, ромашка, букашка, ромашка.</i>	Развитие слухового внимания. Дифференциация полевых и садовых цветов. «Что лишнее?» (полевые цветы, деревья).
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря. Рассматривание предметных картинок. Беседа. Ответы на вопросы. Подбор определений.	Закрепление навыка составления предложных конструкций. Употребление в речи простых и сложных предлогов. Составление предложений. Игра «Бабочка и цветы».	Закрепление навыка составления рассказов – описаний. Составление рассказов – описаний о полевых цветах по плану с опорой на картинки.	Развивать умение отгадывать и толковать загадки по теме

		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Пальчиковая гимнастика «Цветы».	Игра «Ромашка».	Игра «Незабудка».	Игра «Ромашка».
--	--	---	------------------------------------	-----------------	-------------------	-----------------

**Старшая группа
(3 период март - май)**

дата	тема	Раздел работы	понедельник	вторник	среда	пятница
МАЙ (4 НЕДЕЛЯ)	ЛЕТО	Общие речевые навыки	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть загадка про лето	Работа над мелодичностью речи. Наизусть стихотворение «Июнь»	Работа над ясной шепотной речью. . Наизусть стихотворение «Радуга»	Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи. Наизусть загадка про лето
		Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания. Дифференциация признаков времен года. «Что лишнее?» (дифференциация признаков времен года).	Развитие слухового внимания. Дифференциация признаков времен года. Игра «Когда это бывает?» (дифференциация признаков времен года).	Развитие зрительного внимания. Определение изменений на изображениях. Игра «Что изменилось?» (признаки весны и лета).	Развитие слухового внимания. Исправление ошибок в предложениях. Упр. «Исправь предложения» <i>Летом можно кататься на санках. Летом нельзя купаться в речке, потому что холодно. Летом желтеют и опадают листья.</i>
		Лексика. Грамматика. Связная речь	Расширение и активизация словаря. Рассматривание сюжетной картинке. Беседа. Ответы на вопросы.	Закрепление навыка составления предложений. Составление предложений о лете по сюжетной картинке	Закрепление навыка составления рассказов – описаний. Составление рассказа описания по сюжетной картинке «На речке» по плану	Закрепить умение отгадывать и толковать загадки по теме (картотека).
		Мелкая моторика. Координация речи с движениями.	Игра «Речка».	Игра «На лужайке».	Игра «Речка».	Игра «На лужайке».

Приложение 3

ТЕМА: Притяжательные местоимения «МОЙ, МОЯ»

Цель: закрепить у детей навыки практического употребления в речи притяжательных местоимений «Мой, моя»

Задачи:

1. Учить детей выделять на слух и узнавать вопросы : *Чей? Чья?*
Ориентироваться на совпадения окончаний вопросов и местоимений.
2. Продолжать различать на слух существительные мужского и женского рода.
3. Согласовывать притяжательные местоимения с существительными мужского и женского рода.

Ход занятия

1. Организационный этап

Игра «Волшебный мешочек»

Взрослый дает инструкцию: Нащупать в мешочке какую – нибудь игрушку и назвать ее.

Дети отвечают.

Затем дети садятся за столы, оставляя свою игрушку у взрослого.

2. Обучающий этап

Взрослый показывает по очереди игрушку и задает вопросы:

Чей мяч?

Чей паровоз?

Чей зайчик?

Дети отвечают.

Взрослый спрашивает: *Кто услышал, какой вопрос все время повторялся?*
(повторяет вопросы)

Дети отвечают.

Взрослый: *Теперь давайте вспомним, как мы отвечали на этот вопрос: Чей мячик? (Мой мячик) Чей паровоз? (Мой паровоз) Чей зайчик? (Мой зайчик).*

Взрослый: *Какое слово повторялось? (Мой)*

Затем взрослый поднимает игрушки, обозначаемые существительными женского рода. Детям задаются вопросы: «*Чья машина? Чья кукла? Чья пирамидка?*».

Взрослый обучает детей выделять на слух вопрос «*Чья?*» и затем соотносить с местоимением «*моя*».

3. Закрепление

На столах у детей лежат конверты с картинками. На картинках изображены предметы, обозначаемые существительными мужского и женского рода.

Педагог дает инструкцию: *На счет «раз» - взяли конверты; на счет «два» - открыли; «три» - достали картинку.*

На картинках предметы мужского и женского рода.

Педагог просит поднять те картинки, про которых можно сказать: «*Моя*».

Дети поднимают. Педагог проверяет правильность выполнения.

Педагог просит поднять те картинки, про которых можно сказать: «*Мой*».

Дети поднимают. Педагог проверяет правильность выполнения.

Педагог вешает на доску изображения девочки и мальчика. На столе картинки с существительными женского и мужского рода, которые перепутались.

Выбираются двое детей, которые вынимают картинки и спрашивают: *Чей бант? Чья шляпа?*

4. Итог

Педагог уточняет, какие слова все время повторялись на занятии.

Напоминает: «*Моя конфета, мой шар, моя пирамидка*».

Предлагает вспомнить, про что говорили «*мой*», а про что «*моя*».

Дается дифференцированная оценка деятельности детей в группе.

ТЕМА: Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных при помощи суффикса ИК

Цель: учить детей образовывать уменьшитель – ласкательную форму существительных при помощи суффикса ИК.

Оборудование: картинки (существительные с суффиксом ИК), игрушки: Петрушка, волшебный сундучок, куклы, одежда для кукол.

Ход занятия

1. Организационный момент

Педагог: *Сядет тот, кто назовет свое имя ласково.*

2. В гости приходит Петрушка. Он загадывает загадки. На столе лежат картинки с отгадками.

Педагог: *Кто найдет отгадку, покажет картинку.*

*Себя он раскрывает,
Тебя он закрывает.
Только дождик пройдет
Сделает наоборот.
(Зонт)*

*Летит птица небылица,
А внутри народ сидит
Меж собою говорит.
(Самокат)*

*Твой хвостик я в рук держал,
Ты улетел, я побежал.
(Шарик)*

3. Игра «Волшебный сундучок»

Дети достают из сундучка картинки и расставляют на пары из предметов (мяч – мячик и т.д)

Педагог: *А теперь послушайте, как по-разному называют одни и те же предметы, если они разные по размеру. Это зонт, а это зонтик и т.д.*

Дети повторяют.

4. Игра «Кто самый внимательный».

Педагог: *Поднимите ту картинку, которую я назову.*

Называет изображения (бант, торт и т.д)

5. Игра «Кто больше запомнит»

На доске стоят картинки с изображением больших и маленьких предметов.

Ребенок выходит, поворачивается спиной к доске и по заданию взрослого называет большие и маленькие предметы.

Закрепление

6. Дети с педагогом подходят к двум куклам (одна большая, другая маленькая),

рассматривают их и составляют предложения «У Дани нос, а у Дашеньки носик»(рот, глаз, живот)

7. Игра «Путаница»

Педагог: *Даша и Дашенька перепутали одежду. Разложите правильно вещи.*

Дети составляют предложения: *Даше – халат, а Дашеньке – халатик и т.д.*

8. Итог занятия

Педагог: *О предметах какого размера мы говорили сегодня? (о предметах больших и маленьких)*

Как по-разному они называются, приведите примеры.

ТЕМА: Притяжательные прилагательные.

Цель: практическое усвоение в речи притяжательных прилагательных.

1. Организационный этап.

Отгадывание загадок:

Педагог: *к нам пришли гости. Угадайте, кто это?*

*По деревьям скок-скок
И орешки щелк – щелк.
(белка)*

*Ходит летом косолапо,
А зимой сосет он лапу.
(медведь)*

*Рыжая, хитрая
Кур таскает
(лиса)*

- Догадались, кто у нас в гостях?

- Каждого большого зверя есть детеныши. Давайте назовем их.

Игра «Найди свою маму»

Детям раздают маски зверей. Каждый надевает свою маску и зовет своего детеныша:

Я лиса – где мой лисенок?

Я белка – где мой бельчонок?

Я медведица – где мой медвежонок?

«Звери» находят друг друга и становятся парами.

2. На доске выставлены картинки с изображением зверей. Педагог спрашивает у

детей, кого они видят на картинках, что у них общего (*морда, хвост, лапы, уши, туловище*).

Педагог: *Послушайте, дети, как называются части тела в зависимости от названия животного: морда лисы чья? – Лисья. Волка? – Волчья. Хвост чей? – Волчий, лисий. Уши чьи? – Волчьи, лисьи. (Ответы повторяют хором и индивидуально)*

3. Игра «Путаница».

Детям раздают картинки, где заменена одна часть тела.

Ребенок говорит: *«У меня лошадь, а хвост медвежий. Мне нужен лошадиный хвост»*

«У меня лиса, а уши заячьи. Мне нужны лисьи уши»

4. Педагог: Все звери живут в разных домах: дупле, норе, логове, берлоге.

Найдите

для своего зверя домик. Выбрать зверя вам помогут картинки, на которых нарисованы части тела животных.

Вы будете говорить так: Это лисий хвост. Мой зверь – лиса. Она живет в норе. Это белчий хвост. Мой зверь – белка. Она живет в дупле.

5. Итог

Педагог выставляет на доске 4 картинки. Дети должны их назвать и определить лишнюю, которая не подходит, объяснив почему. Например:

Лисий хвост, лисья морда, лисьи уши, медвежья берлога.

Беличья морда, беличьи лапы, беличьи уши, волчий хвост.

ТЕМА: Простое распространенное предложение

Цель: закрепление навыка практического построения простого предложения по модели «существительное + глагол + наречие»

Оборудование: мяч, сюжетная картина «Зима», карточки.

Ход занятия

1. Организационный этап

Педагог: *Постройтесь в той последовательности, которую я вам назову: первой будет Наташа, вторым – Илья, за ним – Саша и т. д.*

Педагог: *сейчас мы поиграем в игру «Скажи наоборот». Я назову слово, брошу мяч, а вы поймаете мяч и назовете слово наоборот. Кто правильно ответит – сядет на свое место.*

Взрослый

тепло

медленно

тихо

близко

светло

Дети

холодно

быстро

громко

далеко

темно

Педагог: *Послушайте загадку и отгадайте ее:*

Снежная. Метельная, холодная, суровая. Что это? (зима)

2. Обучающий этап

Беседа по сюжетной картине «Зима».

Педагог: *Какое время года изображено на картине? (Зима)*

Кто вышел гулять? (Дети)

Во что одеты дети? (Дети одеты в шубы, шапки, валенки)

Им холодно? (Детям тепло)

Почему дети одеты тепло? (На улице холодно)

На чем катаются дети? (Дети катаются на санках, коньках, лыжах)

Санки катятся с горы. Они катятся медленно? (Нет, быстро)

Значит, как катятся санки? (Санки катятся быстро)

Кого мы видим в дали? (Лошадь)

Лошадь едет в гору. Ей тяжело. Она едет быстро? (Медленно. Лошадь идет медленно)

Дети катаются вместе, они дружат. Как катаются дети? (Дети катаются дружно)

Посмотрите, мальчик упал, он улыбается, а девочка смеется. Им грустно? (Нет весело)

Составление предложений по вопросам с использованием сюжета картины.
Педагог: *На счет «раз» - откройте конверты, на счет «два» - достаньте карточку. По своей картинке придумайте ответы на вопросы: Кто? Что делает? Как?*

Например: дети одеты тепло, санки катятся быстро, дети играют весело.

3. Закрепление

Составление предложений по демонстрации действий.

Педагог: *Сейчас вы будете выполнять действия и рассказывать: Кто? Что делает? Как?*

Выходят два ребенка, каждому дается задание:

Ты, Наташа, пой громко. Ты, Илья, пой тихо.

Вопросы детям: *Как пел Илья? Как пела Наташа? Кто составит полное предложение про Наташу и Илью?*

Взрослый вызывает других детей. Дети выполняют другие задания и составляют предложения, в которых используются слова «далеко – близко», «высоко – низко».

4. Итог

Педагог: *Помогите мне рассказать, как мы сегодня занимались. Я буду говорить, а вы слушайте внимательно и исправьте меня, если я сделаю ошибку. Дети работали дружный (Дети работали дружно). Дети отвечали правильный)Дети отвечали правильно). Я загадывала загадку, а дети отгадывали ее быстрый (Дети отгадывали ее быстро).*

Приложение 4

Месяц	Лексическая тема	Игры, упражнения
Сентябрь	«Осень. Признаки осени»	<p>«Объясните, почему...» Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. Ход игры: дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить взрослый, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. Например: Мама взяла зонт... (идёт дождь) Деревья сильно закачались... (дует ветер) Стало очень холодно... (пошёл снег)</p> <p>«Один – много» Цель: Образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных Наступил осенний день — наступили осенние дни, на дереве желтый лист — на деревьях желтые листья, плывет темная туча — плывут темные тучи, стоит большое дерево — стоят большие деревья, идет холодный дождь — идут холодные дожди, дует сильный ветер — дуют сильные ветры, висит теплая куртка — висят теплые куртки, летит птичья стая — летят птичьи стаи.</p>

Месяц	Лексическая тема	Игры, упражнения
Октябрь	«Перелетные птицы»	<p>«Кого я вижу, что я вижу» Цель: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Ход игры: Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу... воробья» и бросает мяч любому игроку. Тот должен продолжить: «Я вижу воробья, голубя» - и бросает мяч следующему.</p> <p>«Улетели птицы» Цель: упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе. Нет (кого?) – нет лебедя, утки Нет (кого?) – нет лебедей, уток</p>
	«Огород. Овощи»	<p>«Назови цвет овоща» Цель: согласование существительных с прилагательными. Образец: морковь (какая?) оранжевая морковь. Слова для упражнения: свекла, кабачок, репа, кукуруза, капуста, картофель, баклажан.</p> <p>«Исправь ошибку» Цель: усвоение относительных прилагательных. Ход игры. Исправленные предложения дети должны проговорить целиком. Картофельное пюре приготовим из моркови. Свекольный салат приготовим из чеснока. Морковный сок приготовим из лука. Капустный пирог приготовим из кабачка. Огуречный салат приготовим из помидоров.</p>

Месяц	Лексическая тема	Игры, упражнения
Октябрь	«Сад. Фрукты»	<p>Игра «Лавина» Цель: расширять и активизировать объём словаря у детей, развивать память, формировать умение классифицировать предметы по группам. Ход игры. Педагог начинает игру: «В корзину я положила яблоки». Ребенок продолжает, повторяя, все сказанное ранее и добавляет свое слово, соответствующее названному слову первым участником игры: «В корзину я положил яблоки, лимоны». Следующий играющий повторяет предложение и добавляет слово от себя. И так далее.</p> <p>«Посчитай фрукты» Цель: Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах Одно яблоко — два яблока — пять яблок, одно красное яблоко — два красных яблока — пять красных яблок, одна груша — две груши — пять груш, одна зеленая груша — две зеленые груши — пять зеленых груш, один банан — два банана — пять бананов, один желтый банан — два желтых банана — пять желтых бананов.</p>
	«Лес. Грибы, ягоды»	<p>«Закончи предложение» Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Ход игры. Взрослый читает стихотворение. Дети заканчивают предложение. Как-то раннею порой вдруг полился дождь...грибной. И из дома в тот же миг в лес отправился ... грибник. Чтобы принести улов, взял корзину для... грибов. Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... грибную. Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... грибочек. И обрадовался вмиг наш удачливый... грибник. Как ему не веселиться, если здесь в земле... грибница! Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы, Собирать в свою корзину все съедобные...грибы.</p>

	<p>А когда собрал их много, то отправился домой, И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... грибной. Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков, А тому, кто долго ищет, попадётся и... грибище!</p>
--	--

Месяц	Лексическая тема	Игры, упражнения
Ноябрь	«Домашние животные и их детеныши»	<p>«Моя, мой» Цель: согласование местоимений с существительными. Оборудование: картинки с изображением домашних животных. Ход игры. Взрослый предлагает ребёнку выбрать среди разных картинок с изображениями домашних животных только те картинки, про которые можно сказать «мой ...», «моя ...». Примеры. Мой... кролик, жеребёнок, щенок и так далее. Моя ... корова, коза, кошка, собака и так далее. Игра «Чья голова?» Цель: обогащение словаря при помощи употребления притяжательных прилагательных. Можно проводить игру с использованием мяча. Педагог бросает мяч ребёнку и говорит, к примеру, «У собаки голова...», а ребёнок должен поймать мяч и вернуть его обратно, сказав «собачья». Примеры: У кошки — кошачья; у кролика — кроличья; у лошади — лошадиная; у коровы — коровья; у овцы — овечья.</p>
	«Дикие животные и их детеныши»	<p>«Какой? Какая? « Цель: формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными. Оборудование: картинки с изображением животных. Волк (Какой?) - злой, голодный, серый, большой, лохматый... Медведь (Какой?) – большой, огромный, лохматый, косялапый, сильный, бурый... Лиса (Какая?) - хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая... Заяц (Какой?) - трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косой... Белка (Какая?) - запасливая, юркая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая... «Сравни животных с людьми» Цель: учить находить и правильно называть части тела человека и животного. У человека – рот, а у животных пасть. У человека зубы, а у животных – клыки. У человека-лицо, а у животных – морда. У человека – руки, а у животных – лапы</p>

Месяц	Лексическая тема	Игры, упражнения
Ноябрь	«Одежда»	<p>«Подбери словечко» Цель: согласование существительных с прилагательными. Платье – какое? – новое, нарядное, летнее ... Шуба – какая? — меховая, зимняя, тёплая ... Блуза – какая? – шёлковая, разноцветная, лёгкая ... Куртка – какая? – осенняя, удобная, лёгкая ... Свитер – какой? – тёплый, вязаный, шерстяной ...</p> <p>Игра «Подбери слово» Цель: развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова. Ход игры. Взрослый, обращаясь к детям, предлагает им вопросы, например: «Вспомните, что можно шить?» Ответы детей: «Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу и т.д. «Штопать – носки, чулки, варежки, шарф». «Завязывать – шнурки, веревочку, шарф, завязки» «Надвигать – шапку, платок, шляпу, панаму, фуражку». «Надеть пальто, платье, чулки, шубу, плащ, юбку, сарафан, колготки» и т.д.</p>
	«Обувь»	<p>Игра «Много-один» Цель: образование существительных в ед. числе Сапоги – сапог, ботинки – ботинок, , тапочки – тапочек, кроссовки – кроссовок и т.д.</p> <p>«Писатель» Цель: составление описательного рассказа о предметах обуви по наглядному плану (мнемотаблице). - название? - цвет? - из каких частей состоит? - из какого материала сшита? - для кого предназначена?</p>

Месяц	Лексическая тема	Игры, упражнения
Декабрь	«Зима. Приметы зимы»	<p>Игра «Отвечай-ка» Цель: учить употреблять падежные формы множественного числа существительных Что? – Зима, снег, сугроб, мороз. Нет чего? – Мороза, снега и т.п Рад чему? – Снегу, зиме и т.п. Вижу что? –Снег, сугроб и т.п. Доволен чем? - зимой и т.п Говорю о чем? – о зиме и т.п. «Закончи предложение». Цель: Учить склонять существительные в единственном числе. Мы решили слепить снеговика. Мы приделали нос-морковку нашему ... (снеговику). Мы показали соседям нашего ... (снеговика). Мы играли со ... (снеговиком). Мы рассказывали о ...(снеговике).</p>
	«Зимующие птицы»	<p>Игра «2 и 5» Цель: учить согласовывать числительные с существительными. Ход игры: Взрослый предлагает сосчитать птиц от 1 до 5. 1 –воробей, 2 – воробья, 5 - воробьев. 1– голубь, синица, ворона и т.п. «Зимующие птицы» Цель: Образование глаголов с помощью приставок . Сова из дупла (что сделала ?) – вылетела. Откуда вылетела сорока? – из дупла. Сова в дупло... Куда влетела сова? Сорока над поляной ...Над чем пролетела сорока? Голубь на крышу... Куда прилетел голубь? Воробей под ветки ... Куда подлетел воробей? Ворона за куст ...Куда залетела ворона? Ворона из-за куста... Откуда вылетела ворона?</p>

Месяц	Лексическая тема	Игры, упражнения
Декабрь	«Животные холодных стран»	<p>Игра «Подбери признак» Цель: формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными. Белый медведь какой? – белый, неуклюжий, косолапый... Морж какой? – медлительный, огромный, выносливый... Снежный барс какой? – пятнистый, пушистый, большой... Северный олень какой? – крупный, рогатый, домашний... Полярная сова какая? – белая, хищная, быстрокрылая... Песец какой? – пушистый, проворный, длиннохвостый...</p> <p>«Назови детеныша» У моржа – моржонок, моржата У оленя – олененок, оленята У медведя – медвежонок, медвежата У совы – совёнок, совята У рыси – рысёнок, рысята и т.п.</p>
	«Новогодний праздник»	<p>«Узнай словечко» Белый, пушистый, искрящийся ... (снег) .Колючая, мохнатая, зеленая ... (ёлка). Сладкое, холодное, сливочное ... (мороженое). Ледяная, тающая, остроконечная ... (сосулька). Уходящий, старый, новый ... (год)</p> <p>«Волшебные слова» Цель: развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание. Ход игры: логопед предлагает детям послушать предложение, в котором все слова поменялись местами, и построить правильное предложение. На, мальчик, санках, катается. В, снежинки, воздухе, кружатся. Самый, зимы, февраль, месяц, холодный. Дому, к, тропинку, метель, замела. Принёс, детям, Дед Мороз, подарки, всем. Мы, новогоднюю, на, ёлку, пришли. Катя, и, украшать, Миша, ёлка, шары, разноцветный.</p>

Месяц	Лексическая тема	Игры, упражнения
Январь	«Рыбы. Морские обитатели»	<p>Игра «Семейка слов» Цель: учить образовывать однокоренные слова Как можно назвать маленькую рыбу? (рыбка, рыбешка) Как называют человека, который ловит рыбу? (рыболов, рыбак) Что делает рыбак? (рыбачит) Куда ходит рыбак? (на рыбалку) Какой суп варят из рыбы? (рыбный) Как можно назвать большую рыбу? (рыбина)</p> <p>«Доскажи словечко» Цель: развить умения находить близко звучащие слова (рифмы). По морю плывет трехэтажный... (пароход). Белокрылые хозяйки, над водой летают... (чайки). Большому судну не страшна... (океанская волна). Что за звезды в глубине лежат на дне? На вопрос ответить просто. На песке ... (морские звезды).</p>
	«Мебель»	<p>«Наведи порядок» Цель: развитие связной речи Куда ты уберешь платье? – Я уберу платье в платяной шкаф. Куда ты положишь книгу? - Я положу книгу в книжный шкаф. Куда ты поставишь тарелку? - Я поставлю тарелку на обеденный стол. Куда ты положишь подушку? – Я положу подушку на кровать (на диван). Куда ты уберешь кастрюлю? – Я уберу кастрюлю в кухонный шкаф. Куда ты положишь журнал? – Я положу журнал на журнальный стол.</p> <p>Игра «Кто больше подберет слов» Цель: упражнять в умении согласовывать прилагательные и существительные в мужском, женском, среднем роде. Какая может быть кровать? – деревянная, детская, мягкая, застеленная, удобная, прямоугольная, низкая, новая, ... Какой может быть стол? – новый, детский, деревянный, кухонный, низкий, грязный, чистый, обеденный, сломанный, старый, Какое может быть кресло? – удобное, мягкое, уютное, огромное, новое, купленное, красивое, старое, сломанное, ...</p>

Месяц	Лексическая тема	Игры, упражнения
Январь	«Посуда»	<p>«Часть и целое» Цель: активизация словаря, употребление существительных в родительном падеже с предлогом. - Скажи, что есть у чайника. – У чайника есть носик, ручка, крышка, донышко, стенки. - Скажи, что есть у кастрюли. – У кастрюли есть дно, стенки, крышка, ручки. - Скажи, что есть у чашки. – У чашки есть стенки, дно, ручка.</p> <p>Игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов. Тарелка глубокая, а блюдец какое? Тарелка глубокая, а блюдец мелкое. Кувшин из стекла блестящий, а из глины - матовый. Нож острый, а ложка тупая. Самовар высокий, а чайник низкий. Металлическая кастрюля прочная, а фарфоровая чашка хрупкая. Металлическая ложка гладкая, а деревянная - шероховатая. Фарфоровая тарелка тяжёлая, а бумажная – лёгкая.</p>

Месяц	Лексическая тема	Игры, упражнения
Февраль	«Транспорт. Профессии на транспорте»	<p>Игра «Восстанови предложение» Цель: упражнять в практическом усвоении способов согласования слов в простом предложении. Легковая машина, ехать, дорога: «Легковая машина проехала по дороге!» Самолёт, небо, лететь, высоко. Большой, корабль, волны, плыть. Трасса, по, гоночный автомобиль, мчаться. Магазин, около, мотоцикл, останавливаться. Ехать, тропинка, велосипедист.</p> <p>Умозаключения Цель: упражнять детей в установлении причинно-следственных связей; развивать связную речь детей при объяснении своих ответов. Закончите правильно предложение: В автобусе нельзя баловаться, потому что... В транспорте надо держаться за поручни, чтобы ... Корабли строят, чтобы ... Самолёт быстрее поезда, потому что... Колёса круглые, потому что... Автомобиль не едет под водой, потому что ... На стройке много техники, потому что... В городе много разного транспорта, чтобы... Людям нужны специальные машины, чтобы ... и т.д.</p>
	«Ателье. Профессии»	<p>«Подбери действие» Взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает. Игру можно организовать с мячом. Швея детали платья ... <i>(сшивает)</i>. Слишком широкое платье швея ... <i>(ушивает)</i>. К платью пуговицы швея... <i>(пришивает)</i>. Низ у юбки и брюк швея... <i>(подшивает)</i>. Швея дырочку на платье ... <i>(зашивает)</i>.</p> <p>Игра «Что из чего?» Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных. Ход игры: педагог сообщает: У мамы и у Оли много одежды. Она сшита из разных тканей. Давайте расскажем, из чего и какие бывают предметы одежды. Платье из шёлка <i>(какое?)</i> – шёлковое. Кофта из шерсти <i>(какая?)</i> – шерстяная. Пальто из драпа <i>(какое?)</i> – драповое. Брюки из вельвет <i>(какие?)</i> – вельветовые. Блузка из хлопка <i>(какая?)</i> – хлопковая и т.д.</p>

Месяц	Лексическая тема	Игры, упражнения
Февраль	«Стройка»	<p>Игра «Сколько этажей?» Цель: учить образовывать составные прилагательные. Ход игры Педагог задает вопрос: «Как назвать дом, в котором один этаж?» Ребенок должен ответить: «Одноэтажный». «Как назвать дом, в котором два этажа?» Ребенок должен ответить: «Двухэтажный». И так далее с любым числом и в конце спросить: «Как назвать дом, в котором много этажей?» Ребенок должен ответить: «Многоэтажный».</p> <p>«Из чего – какой дом?» Цель: формирование навыка словообразования Дом из камня - ... (каменный), из дерева - ... (деревянный), из бетона - ... (бетонный), из стекла - ... (стеклянный), из кирпича - ... (кирпичный), из пеноблоков - ... (пеноблочный).</p>
	«Наша армия»	<p>Игра «Кто защищает наши границы» Цель: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную, речевую активность. Ход игры: На карте России воспитатель показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.</p> <p>«Скажи правильно» Педагог предлагает детям сказать, как называется человек, который: Летает на вертолёте – (вертолётчик) Летает на самолёте – ... Управляет танком – ... Служит в пехоте – ... Служит в артиллерии – ... Служит на море – ... Служит в десантных войсках – ... Управляет ракетными установками – ... Прыгает с парашютом – ... Служит на подводной лодке – ... Налаживает связь в армии – ... Охраняет границу – ... Передает военные сообщения по радио – ...</p>

Месяц	Лексическая тема	<i>Игры, упражнения</i>
Март	«Семья. Мамин праздник»	<p>«Скажи по - другому» Цель: учить детей образовывать сложные слова, обогатить речь детей по теме «семья» Ход игры: Педагог предлагает детям поиграть в игру «Скажи по - другому»: «Я буду говорить, что изображено на картинке, а ты скажи по - другому». В начале игры детям дается образец: «У мамы голубые глаза – Мама голубоглазая» У папы серые глаза – Папа сероглазый У брата румяные щеки – Брат румянощекий У сестры карие глаза – Сестра кареглазая и т.п. «Подарки» Цель: развитие связной речи детей, учить детей образовывать существительные в дательном и винительном падежах. Оборудование: предметные картинки Ход игры: Педагог говорит детям, что скоро праздник и надо выбрать всем членам семьи подарки. Ребенок выбирает картинку и озвучивает, кому он делает подарок: «Я подарю бабушке корзинку», «Я подарю папе мяч».</p>
	«Весна»	<p>«Без чего не может быть весны». Цель: учить использовать в речи слова – действия, признаки Детям предлагается продолжить предложение, используя слова - признаки, слова — действия о весенних явлениях. Например, «Весна не может быть без яркого солнца, которое греет, припекает, весна не может быть без быстрых, хрустальных ручейков, которые журчат, бегут, звенят. Игра «Волшебная цепочка». Цель: закреплять умение составить распространенные предложения с помощью добавления новых слов. Земля ещё покрыта снегом. (Земля ещё покрыта мокрым снегом. Земля ещё покрыта мокрым, тёмным снегом. Земля ещё покрыта мокрым, тёмным, грязным снегом.) - Кое-где видны проталины. (Вдали кое-где видны проталины. Вдали кое-где уже видны проталины. Вдали кое-где уже видны черные проталины.</p>

Месяц	Лексическая тема	Игры, упражнения
Март	«Первые весенние цветы»	<p>«Кто больше подберёт слов для описания»</p> <p>Цель: формировать умение подбирать как можно больше прилагательных, описывающих цветок; Ход игры. Воспитатель задает объект описания, а дети подбирают признаки. В описании они не должны повторяться. Например, роза — пахучая, красивая, гордая, благородная, ароматная, полезная, красная, розовая, желтая, колючая, нежная, бархатная и т.п. Как опоры можно использовать наглядный материал с изображением разных сортов одного цветка и наводящие вопросы: «Что есть на стебле у розы?», «Как можно назвать цветок с колючим стеблем?», «Если из цветков розы можно сварить варенье, сделать лечебный отвар, набить сухими лепестками душистые подушечки, как можно назвать этот цветок?» и т.п.</p> <p>"Подбери признак"</p> <p>Цель: закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными</p> <p>Одуванчик (какой?) ... Незабудки (какие?) ... Мать-и-мачеха (какая?) ... Ландыш (какой?) ... и т.п.</p>
	«Животные жарких стран»	<p>Игра «Путаница»</p> <p>Цель: преобразование деформированной фразы. Охотиться, зебру, пантера, на. Джунгли, обезьяны, в, жить. Сумка, детеныша, кенгуру, в, носит. Слон, джунгли, живет. Зебра, охотится, тигр, хищный. Панцирь, крепкий, черепаха. Детеныш, львица, голодный, мясо, несет. Трава, питается, листья, жираф.</p> <p>Игра «Счёт 1 - 10»</p> <p>Цель: согласование числительных с существительными и прилагательными. Двугорбый верблюд, длинношейный жираф, полосатая зебра, неугомонная обезьяна....и т.п.</p>

Месяц	Лексическая тема	Игры, упражнения
Апрель	«Комнатные растения»	<p>Игра «Какой? Какая?» Цель: образование качественных прилагательных, закрепление словаря по лексической теме. Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, просит его закончить предложение и подобрать как можно больше слов-признаков, а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает на вопрос. Кактус (какой?) – <i>колючий, зеленый, круглый, и тд</i> . Герань (какая?). Орхидея (какая?) Спатифилум (какой?) Фикус(какой?)Фиалка (какая?)Алое (какой?) Каланхое (какой?) Плющ (какой?)</p> <p>«Закончи предложение» Цель: активизация глагольного словаря по лексической теме. Ход игры. Взрослый предлагает ребенку подобрать и назвать как можно больше слов-действий. За комнатными растениями люди ухаживают так: (что делают?) Покупая в магазине цветок, покупатели (что делают?)</p>
	«Космос»	<p>Игра «Сложные слова». Ход игры. Взрослый называет сложное слово, ребенок должен разъяснить, из каких слов оно состоит. Планетоход - ходит по планете, космолёт - летает в космос, луноход - ходит по Луне, звездолёт - летает к звёздам, звездопад - звёзды падают, марсоход - ходит по марсу, звездочёт - человек, который считает звёзды; космодром - аэродром для космических кораблей; созвездие - скопление звёзд на небе.</p> <p>«Скажи наоборот» (с мячом) Ход игры Взрослый называет слово и бросает мяч ребенку. Ребенок возвращает мяч и подбирает слово, противоположное по значению. Далеко — близко, высоко — низко, тесно — просторно, ночь - день, свет – тьма, яркий - тусклый, всходит – заходит, улетать - прилетать, взлетать – приземляться, тяжёлый груз – лёгкий груз, далёкое путешествие - близкое путешествие, яркая звезда – тусклая звезда, большая ракета – маленькая ракета, злой инопланетянин - добрый инопланетянин, далекая планета - близкая планета, маленький звездолет – большой звездолет</p>

Месяц	Лексическая тема	Игры, упражнения
Апрель	«Насекомые»	<p>«Исправь ошибки» Муравей живет в улье. Муха плетет паутину. Комар ловит птиц. Шмели строя муравейник. Муравей вылез в муравейник. Стрекоза летает под землей. Гусеница ползает над веткой. Бабочка порхает в цветком. Пчела залетела из улей.</p> <p>Игра «Кто как передвигается?» Цель: составление сложных предложений со значением противопоставления. Муравей ползает, а бабочка ... Гусеница ползает, а кузнечик ... Жук ползает, а стрекоза... Оса летает, а гусеница ... Паук ползает, а пчела ... Кузнечик прыгает, а комар ... Таракан ползает, а стрекоза ... Бабочка порхает, а муха ...</p>
	«Наш город»	<p>«Продолжи фразы» Цель: Развивать умение завершать предложения, подбирая слова подходящие по смыслу. Закреплять знания о родном городе. Наш город называется... Жителей нашего города называют... Наш город расположен возле ... Зимой в нашем городе... Больше всего я люблю в нашем городе...</p> <p>Игра «Придумай название улицы» Цель: Учить образовывать прилагательные от существительных. Ход игры. Можно предложить придумать самим и назвать производное слово. В нашем городе много улиц. Давай придумаем этим улицам такие названия, чтобы жители города их сразу же запомнили. На этой улице стоит завод. Назовем ее (Заводская). На этой улице много цветов. Назовем ее (Цветочная). На этой улице много школ. Назовем ее (Школьная). На этой улице много берез. Назовем ее (Березовая). На этой улице много садовых деревьев. Назовем ее (Садовая). На этой улице находится аптека. Назовем ее (Аптечная). Придумай ещё несколько названий улиц сам.</p>

Месяц	Лексическая тема	Игры, упражнения
Май	«Правила дорожного движения»	<p>«Подбери маленькое слово» Цель: активизировать употребление простых предлогов. Ход игры. Педагог предлагает детям соединить слова в предложении маленьким словом (предлогом): Автобус подъехал ... остановке. (<i>к</i>); Пешеход идёт ... дороге. (<i>по</i>); Машина отъехала ... гаража. (<i>от</i>); Автобус переезжает ... мост. (<i>через</i>); Машина остановилась ... гаража. (<i>у</i>); Мотоцикл съезжает ... моста. (<i>с</i>); Регулировщик стоит ... перекрёстке. (<i>на</i>)</p> <p>Игра "Семейка слов" Цель: закрепить умение образовывать однокоренные слова. Ход игры. Педагог приглашает детей на ковёр и берёт в руки мяч: "Давайте поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову <i>дорога</i>. Как можно назвать маленькую дорогу? (<i>Дорожка</i>). Как можно ласково назвать дорогу? (<i>Дороженька</i>). Как называют растение, которое растёт рядом с дорогой? (<i>Подорожник</i>). А как называют движение по дороге? Какое оно? (<i>Дорожное</i>). Хорошо! Вы подобрали много слов из одной семейки. А теперь, давайте, соберём другую семейку слов к слову <i>машина</i>. Как можно назвать маленькую машину? (<i>Машинка</i>). А очень большую машинку? (<i>Машиница</i>). А как назвать человека, который водит поезд? (<i>Машинист</i>). А как называется масло для двигателя машины? (<i>Машинное масло</i>). Молодцы, всё правильно. Все слова, которые вы сейчас произносили, образованы от слова <i>машина</i>" и т.п.</p>
	«Полевые цветы»	<p>Игра «Цветочная полянка» Цель: развивать грамматический строй речи. Образование относительных прилагательных. Ход игры. Предложите ребенку представить, что вы очутились на цветочной полянке. Например: Полянка, на которой растут ромашки (какая?) ромашковая. Полянка, на которой растут васильки (какая?) ... Полянка, на которой растут колокольчики (какая?) ... Полянка, на которой растут одуванчики (какая?)</p> <p>"Подбери признак" Цель: закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными Одуванчик (какой?) ... Незабудки (какие?) ... Мать-и-мачеха (какая?) ... Ландыш (какой?) ... и т.п</p>

Месяц	Лексическая тема	Игры, упражнения
Май	«Лето»	<p>Игра «Что бывает летом?» Цель: закрепить понятие о летних явлениях, активизация словаря по теме. Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года. Ход игры. На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (дети купаются в речке, идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Дети по очереди выбирает картинки, на которых изображены только летние явления и сами называют их. Пример. Солнышко ярко светит. Дети купаются в речке. На лугу растут цветы. На опушке поспела земляника. Мальчик с сачком ловит бабочку. Дети катаются на велосипедах и самокатах и т. д.</p> <p>«Кто больше» Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными и глаголами. Оборудование: мяч Ход игры: Предложить детям встать в круг, поиграть с мячом и закончить фразу. Лето (какое?) - жаркое, солнечное, радужное, теплое, урожайное... Дождь (какой?) - ...теплый, редкий, грибной... Небо (какое?) – синее, голубое, теплое, ясное, безоблачное... Цветы (что делают?) – желтеют, краснеют, цветут, благоухают... Бабочки (что делают?) – летают, пархают, сидят, кружат...</p>

Приложение 5

Ознакомление с художественной литературой детей с тяжелыми нарушениями речи

Лексическая тема	Восприятие художественной литературы
«Осень. Деревья осенью»	<p>Чтение стихотворения А.К. Толстого «Осень, осыпается весь наш бедный сад...»</p> <p>Программные задачи</p> <p>Приобщать детей к восприятию поэтических произведений о природе. Развивать поэтический слух. Учить понимать содержание произведения, поэтические образы. Воспитывать любовь к природе и поэзии.</p>
«Перелетные птицы»	<p>Чтение рассказа Д.Н. Мамин- Сибиряк «Серая Шейка»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Развивать интерес к слушанию литературного произведения, способствовать установлению связи содержания произведения.</p> <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение.</p>
«Овощ. Огород.»	<p>Чтение сказки Д. Родари «Чиполлино»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Познакомить с новым произведением и способом оживления в нём каждого овоща, фрукта. Помочь детям понять характер каждого героя и его поведение. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам.</p>
«Фрукты. Сад»	<p>Чтение книги Л. Толстого «Косточка»</p> <p>Программные задачи</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение высказывать своё отношение к прочитанному и поступкам героев. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>
«Лес. Грибы. Ягоды.»	<p>Чтение произведения Я. Тайц «По ягоды»</p> <p>Программные задачи</p> <p>Развивать умение детей высказывать своё мнение о прочитанном. Продолжать пополнять словарный запас. Учить детей связной монологической речи. Развивать внимание, память. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим.</p>

«Домашние животные»	<p>Чтение рассказа К. Ушинского «Бодливая корова»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать и понимать прочитанное; отвечать на вопросы воспитателя о прочитанном, высказывать своё отношение к рассказу. Воспитывать любовь к книге.</p>
«Дикие животные»	<p>Рассказывание русской народной сказки «Лиса и кувшин»</p> <p>Программные задачи</p> <p>Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, подбирать синонимы к глаголам. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации. Прививать любовь к народному творчеству.</p>
«Одежда. Головные уборы»	<p>Чтение книги Н. Носова «Живая шляпа»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Совершенствовать навык слушания рассказа. Формировать эмоциональную отзывчивость, умение высказывать своё отношение к прочитанному, к поступкам героев. Развивать интерес к художественному оформлению книги; совершенствовать навык рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.</p>
«Обувь»	<p>Придумывание потешек</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Уточнять и закреплять представления детей о жанровых языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать самостоятельность и инициативность.</p> <p>О.С. Ушакова стр.153</p>
«Зима. Приметы зимы»	<p>Чтение детям сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»</p> <p>Программные задачи: Прививать у детей любовь к художественной литературе, внимательно слушать, следить за сюжетом. Формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций и соотнесения его с текстом. в замечать как автор описывает природу, с помощью каких слов</p>

«Зимующие птицы»	<p>Чтение стихотворения В. Зотова «Снегирь»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Познакомить детей с жанровыми особенностями стихотворения. Формировать умение высказывать своё отношение к прочитанному. Развивать интерес к художественному оформлению книги. Воспитывать любовь к природе посредством художественной литературы.</p>
«Животные холодных стран»	<p>Чтение произведения Г. Снегирёва «Про пингвинов»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения. Расширять кругозор, поддерживать интерес к природе, свободно пересказывать понравившиеся эпизоды.</p>
«Новогодний праздник»	<p>Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза »</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Развивать интерес детей к произведениям зарубежных писателей. Формировать умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать умение определять жанр литературного произведения. Воспитывать любовь к книге.</p>
«Транспорт. Виды транспорта»	<p>Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар в море»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Учить детей внимательно слушать воспитателя, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию. Совершенствовать умение высказывать своё отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>
«Профессии»	<p>Чтение произведения В. Маяковского «Кем быть?»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать и понимать прочитанное; отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения. Формировать умение видеть добро, истину в литературном произведении, следовать положительному примеру. Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения. Прививать любовь к чтению.</p>

<p>«Стройка. Строительные профессии»</p>	<p>Чтение стихотворения Ю. Морец «домик с трубой» Программные задачи. Вызвать интерес к стихотворению, желание слушать его. Учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость.</p>
<p>«Наша Армия»</p>	<p>Чтение произведения В. Степанова «Наша армия» Программные задачи. Продолжать учить детей внимательно слушать и понимать прочитанное; отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения. Совершенствовать умение высказывать своё отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев. Прививать любовь к чтению, уважение к военным профессиям, развивать задатки пересказа.</p>
<p>«Рыбы. Речные, морские»</p>	<p>Чтение произведения А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Программные задачи. Продолжать учить детей внимательно слушать и понимать прочитанное; отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения. Формировать умение сопереживать тому, что происходит в произведении. Совершенствовать умение высказывать своё отношение к прочитанному. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
<p>«Мебель. Части мебели»</p>	<p>Чтение произведения В. Маяковского «Сработать мебель мудрено...» Программные задачи. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать навык слушания произведения, умение высказывать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать уважение к труду людей, изготавливающих мебель.</p>

<p>«Посуда. Виды посуды»</p>	<p>Чтение книги К. Чуковского «Федорино горе» Программные задачи. Закрепить умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным.</p>
<p>«Семья. Мамин праздник»</p>	<p>Чтение стихотворений А. Барто «Перед сном», Е. Благиной «Посидим в тишине» Программные задачи Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Закреплять умение понимать главную идею произведения, умение правильно оценивать поступки героев. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим</p>
<p>«Весна. Приметы весны»</p>	<p>Чтение стихотворения К. Ушинского «Пчёлки на разведках» Программные задачи. Продолжать учить детей внимательно слушать, понимать смысл и содержание произведения. Формировать умение сопереживать тому, что происходит в стихотворении. Совершенствовать умение высказывать своё отношение к прочитанному. Воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.</p>
<p>«Первые весенние цветы»</p>	<p>Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» Программные задачи. Учить воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Развивать поэтический слух - умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения. Воспитывать любовь к природе.</p>

«Животные жарких стран»	<p>Чтение произведения Л. Толстого «Слон»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Развивать интерес к чтению художественной литературы. Учить внимательно слушать рассказ, оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать эмоциональную отзывчивость на прочитанное. Воспитывать любовь к книге.</p>
«Откуда хлеб пришел?»	<p>Чтение сказки «Три ржанных колоска»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного. Формировать умения сопереживать тому, что происходит в сказке. Совершенствовать умение высказывать своё отношение к сказке. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
«Комнатные растения»	<p>Чтение басни С. Михалкова «Ошибка»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне; помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.</p> <p>О.С. Ушакова стр.164</p>
«Космос»	<p>Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запомнить последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.</p>

«Насекомые»	<p>Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Продолжать знакомить детей с баснями, их жанровыми особенностями. Подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение осмысливать аллегория басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.</p>
«Наш город»	<p>Чтение произведения А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» (отдельные главы)</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведением, учить понимать характеры и поступки героев, видеть связь сказочного и реального. Воспитывать интерес к сказке.</p>
«ШД»	<p>Чтение произведения И. Яворской «Помните, и младшие, и старшие...»</p> <p>Программные задачи.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе и активное тяготение к книге. Формировать умения сопереживать тому, что происходит в произведении. Совершенствовать умение высказывать своё отношение к прочитанному.</p>
«Цветы на лугу»	<p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Одуванчик»</p> <p>Программные задачи .</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе и красоте художественного слова. Формировать умение сопереживать тому, что происходит в стихотворении. Совершенствовать умение высказывать своё отношение к прочитанному. Воспитывать любовь к природе.</p>
«Лето»	<p>Чтение произведения Д. Мамин – Сибиряк «Лесная сказка»</p> <p>Программные задачи</p> <p>Актуализировать, систематизировать и дополнять знания детей о летнем лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание произведения с опорой на вопросы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>

Приложение 6

Еженедельные задания логопеда воспитателям группы детей с тяжелыми нарушениями речи

Осень. Признаки осени. Деревья осенью

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Закрепление знания признаков разных времен года.

Воспитатель называет четыре признака разных времен года:

1. Птицы улетают на юг.
2. Расцвели подснежники.
3. Пожелтели листья на деревьях.
4. Идет уборка урожая.

Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний.

Упражнение «Живые буквы». Закрепление навыков звуко-буквенного анализа.

Воспитатель прикрепляет детям на грудь карточки с буквами, затем показывает картинку, дети называют ее и выстраиваются так, чтобы получилось ее название.

С л о в а: мак, кот, кит, кок, ком.

2. Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик». Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.

Дождь по лужам звонко скачет,

«Здороваются» большие пальцы рук, потом указательные, потом средние, затем безымянные.

Целый день сегодня плачет,

«Здороваются» мизинцы, потом безымянные пальцы, потом средние, затем указательные.

Наклонил цветы и травы,

Пальцы «здороваются», начиная с больших пальцев.

Стали полными канавы,

Пальцы «здороваются», начиная с мизинцев.

Намочил он все подряд.

Ритмичные хлопки ладонями по столу.

Ну-ка, дождь, полей ребят.

Беспорядочные удары пальцами по столу.

Н. Нищева

Подвижная игра «Дождик». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.

Дети стоят лицом в круг. Взрослый произносит текст стихотворения. Дети ритмично прыгают на обеих ногах и произносят только повторяющуюся строку.

Дождик, дождик. Кап-кап-кап!

Тоненькие ножки.

Дождик, дождик. Кап-кап-кап!

Намочил дорожки.

Дождик, дождик. Кап-кап-кап!

Намочил осинки.

Дождик, дождик. Кап-кап-кап!

Наклонил травинки.

Н. Нищева

3. Иллюстративный материал.

Альбом «Круглый год»[7], И. Остроухов «Золотая осень», И. Левитан «Золотая осень», Ю. Подляский «Тишина».

4. Художественная литература.

Н. Сладков «Осень на пороге», В. Зотов «Дуб», «Клен», И. Токмакова «Дуб», «Осинка», И. Мазнин «Осень», Е. Благинина «Осень».

Обувь

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Красный — синий». Дифференциация звуков [д], [д']. Развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа.

У каждого ребенка — зеленый и синий сигналы. Воспитатель произносит слова со звуками [д], [д']. Дети поднимают синий сигнал, если слышат звук [д], зеленый сигнал, если слышат звук [д'].

Слова: дуб, сковорода, дятел, Дюймовочка, вода, удивиться, лебеди, ведро, ведерко, пирамида, добрый, удивленный.

Упражнение «Четвертый — лишний». Дифференциация одежды и обуви или обуви по сезонам. Развитие мышления, зрительного внимания, связной речи.

Комплекты предметных картинок: сапоги, кроссовки, плащ, туфли; сарафан, босоножки, сандалии, шлепанцы; валенки, меховые сапожки, унты, босоножки; резиновые сапоги, ботинки, сандалии, боты.

2. Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Координация речи с движением. Совершенствование мелкой моторики.

Как у нашей кошки
На ногах сапожки.

Загибают на обеих руках пальцы по одному, начиная с больших пальцев.

Как у нашей свинки
На ногах ботинки.
А у пса на лапках
Голубые тапки.
А козленок маленький
Надевает валенки.
А сыночек Вовка —
Новые кроссовки.
Вот так,
Вот так,
Новые кроссовки.

«Шагают» по столу указательным и средним пальцами обеих рук.

Н. Нищева

Подвижная игра «Новые кроссовки». Координация речи с движением.

Топ, топ, каблучок.
Рот закрыли — и молчок.
Цок, цок, постучи.
Рот закрыли — и молчи.
Пляшут новые кроссовки.
Это Вовкины обновки.
Сели, встали, сели, встали.
Что, кроссовки, не устали?

Отстукивают ритм правым каблучком.

Прижимают указательный палец правой руки к губам.

Отстукивают ритм правым каблучком.

Прижимают указательный палец правой руки к губам.

Отбивают ритм обеими ногами попеременно.

Пляшут вприпрыжку.

Н. Нищева

3. Иллюстративный материал.

Предметные картинки по теме.

4. Художественная литература.

Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Ш. Перро «Кот в сапогах», Г. Демьжина «Две туфельки тип-топ», М. Смирнова «Таня-неумелочка».

Зима. Зимующие птицы

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Что лишнее?» Дифференциация признаков осени и зимы. Развитие зрительно-го внимания, мышления, связной речи (употребление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*).

На наборном полотне — комплект сюжетных картинок, на трех из них изображена зима, а на одной — осень. Воспитатель просит детей рассмотреть картинки и подумать над тем, какая из них лишняя. Дети рассматривают картинки и объясняют, что первая картинка лишняя, потому что на ней — осень, а на остальных картинках — зима.

Достаточно предложить вниманию детей 2—3 комплекта картинок.

Игра-соревнование «Кто скорее?» Развитие фонематических представлений, навыков фонематического анализа. Дифференциация звуков [в], [в'] в словах.

На наборном полотне — предметные картинки: венок, ведро, вата, вагон, ворона, воробей, ведро, вишня, вилка, ворота.

Воспитатель делит детей на две команды и предлагает первой команде выбрать картинки, названия которых начинаются со звука [в], а второй — со звука [в']. Побеждает команда, которая быстрее и без ошибок выполняет задание.

2. Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «Снежинки». Координация речи с движением. Совершенствование мелкой моторики.

Стою и снежинки в ладошку ловлю.

Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного пальца, по ладони правой руки.

Я зиму, и снег, и снежинки люблю.

Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного пальца, по ладони левой руки.

Но где же снежинки? В ладошке вода?

На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать.

Куда же исчезли снежинки? Куда?

На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать.

Растаяли хрупкие льдинки-лучи...

Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.

Как видно, ладошки мои горячи.

Н. Нищева

Подвижное упражнение «Снеговик». Развитие координации движений, общих речевых навыков.

Давай, дружок, смелей, дружок,

Идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок.

Кати по снегу свой снежок.

Останавливаются, «рисуют» двумя руками ком.

Он превратится в толстый ком,

«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера.

И станет ком снеговиком.

Делают упражнение «Улыбка» из артикуляционной гимнастики.

Его улыбка так светла!

Показывают глаза, прикрывают голову ладонями, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу.

Два глаза, шляпа, нос, метла.

Медленно приседают.

Но солнце припечет слегка —

Пожимают плечами, разводят руками.

Увы! И нет снеговика!

Б. Егоров

3. Иллюстративный материал.

Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире животных»[9], альбом «Круглый год»[7], И. Грабарь «Зимний пейзаж».

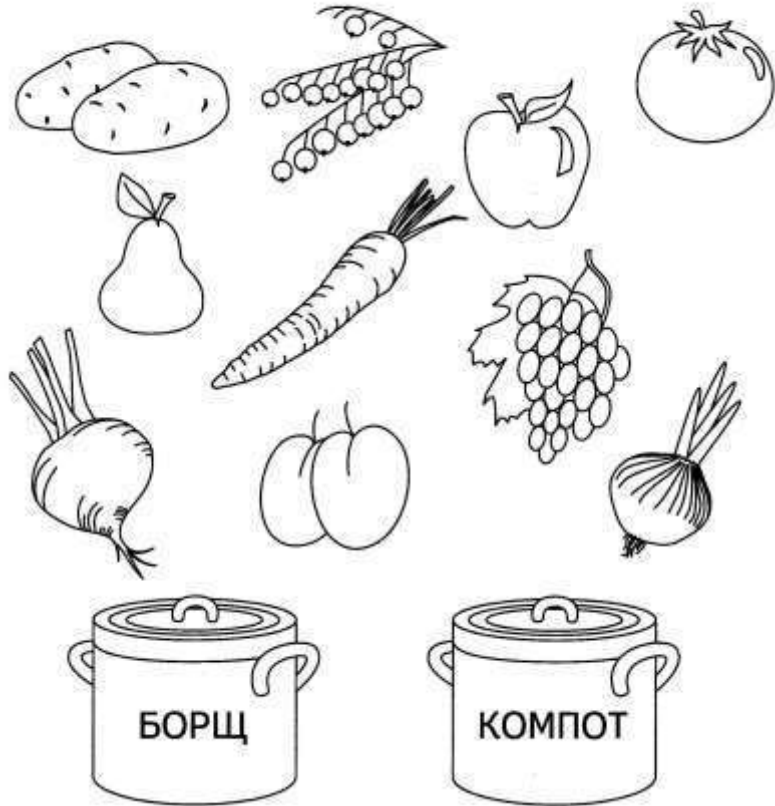
4. Художественная литература.

С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Зотов «Снегирь», «Клест-словик», Л. Татьяничева «Снегири», Я. Купала «Зима».

Приложение 7

Тема: «Лес. Грибы, ягоды»

Что нужно повару для борща, а что для компота? Проведи стрелки.



Ответить на вопросы по картинке (записать ответы детей в тетрадь).

Куда пришли дети?

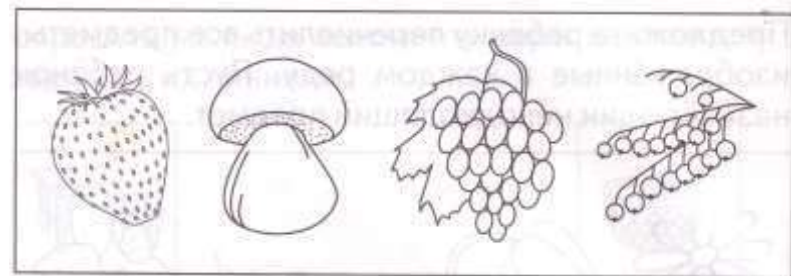
Что дети делают в лесу?

Что еще можно собирать в лесу?

Кого еще ты видишь в лесу?



Что лишнее? Почему? Раскрась лишнюю картинку.



Тема: «Зима. Приметы зимы»

Расскажи, какое время года изображено. Почему ты так думаешь?



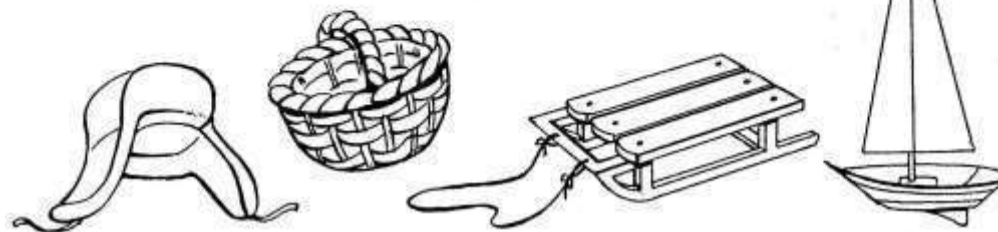
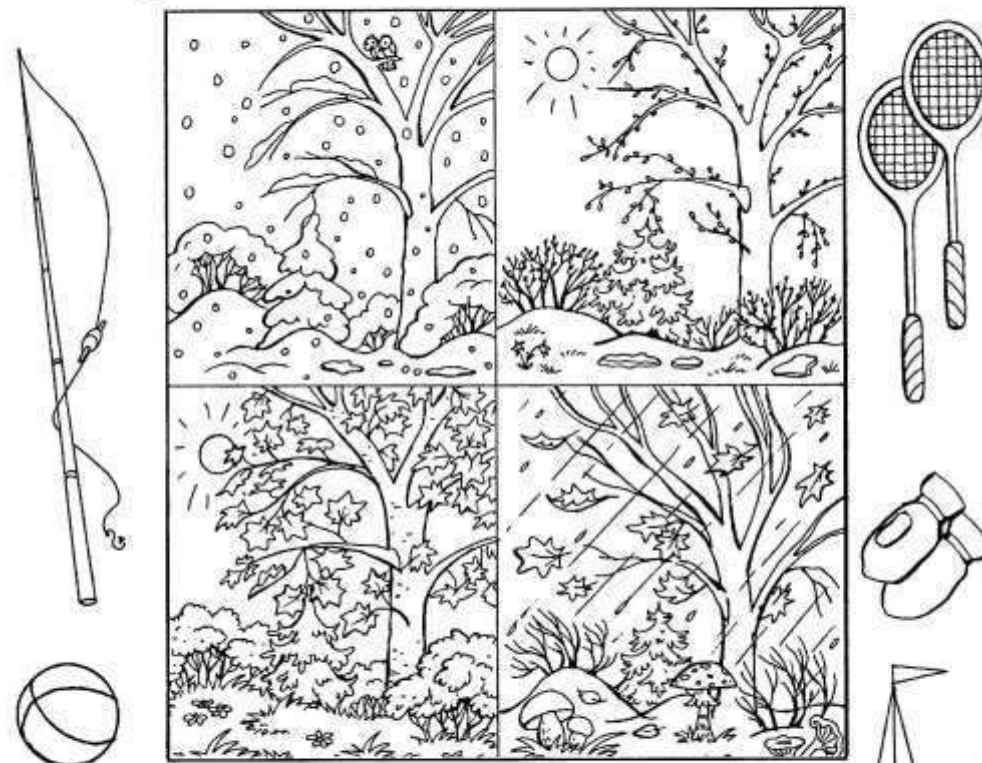
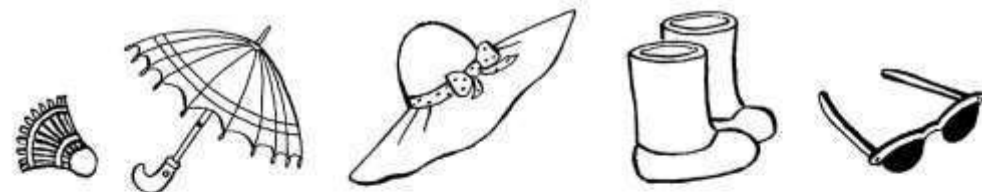
Перескажи рассказ.

Пришла зима. Все деревья и земля в снегу. Ребята слепили снеговика. Он получился большой и веселый. Дети рады зиме.

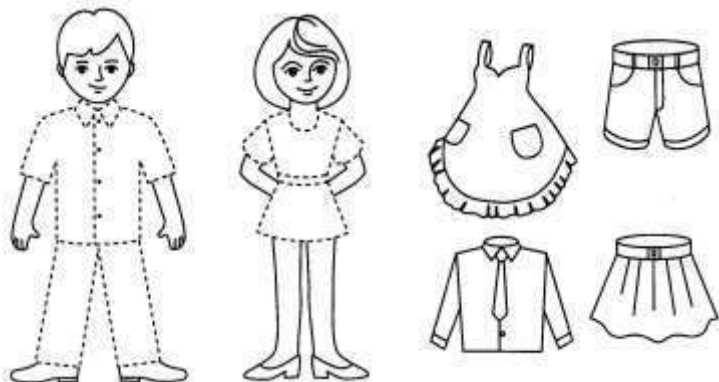
Закончи предложение.
Наступила зима и ...



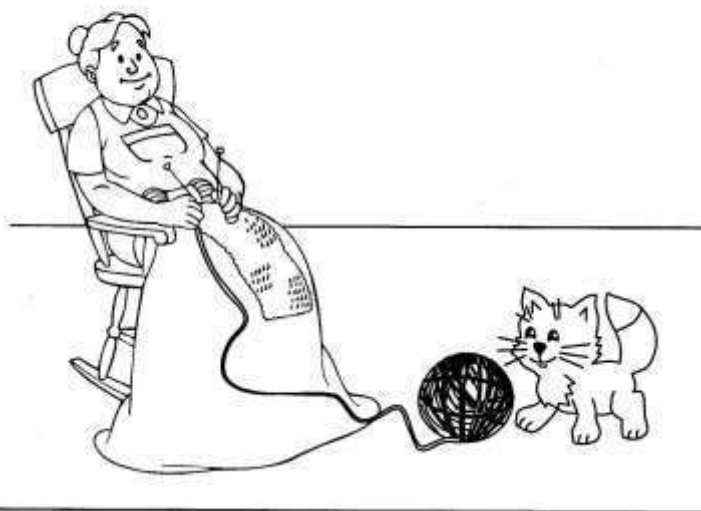
Найди картинку с изображением зимы. Раскрась ее. Подбери к ней предметные картинки. Соедини чертой. Объясни свой выбор.



Дорисуй одежду девочки и мальчика. Раскрась одежду девочки в красный цвет, а мальчика - в синий.



Закончи предложение.
Бабушка вязала внуку носки и ...



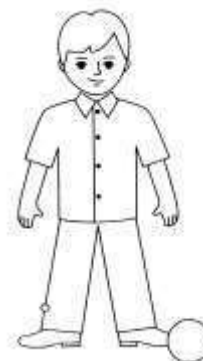
Подбери блузки к юбкам. Соедини линиями.



Тема: «Семья. Мамин праздник.»

Что было сначала, а что потом? Поставь цифры. Объясни.

Закончи предложение.
Мама взяла книгу и ...



Рассмотри картинку. Расскажи, кто изображен на ней. Какой праздник отмечает семья? Почему ты так думаешь?

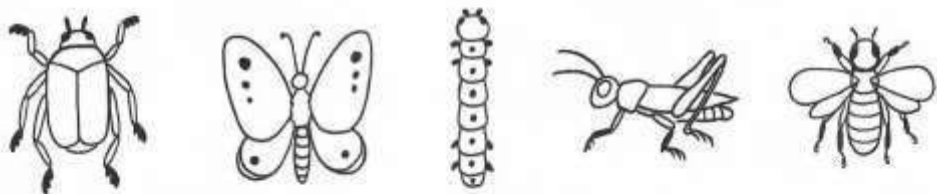


У кого какой шарик?

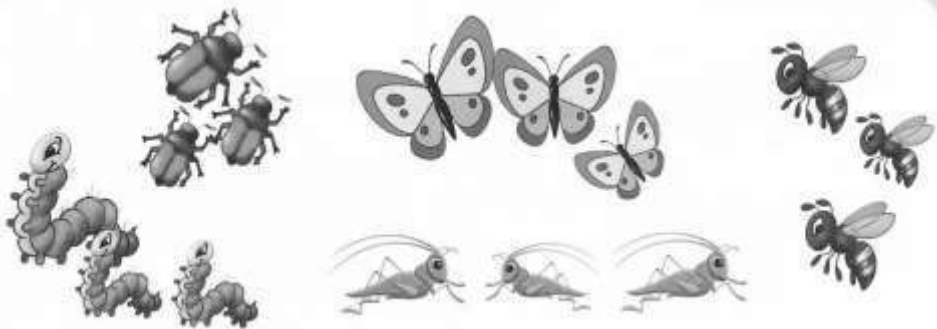


Тема: «Насекомые»

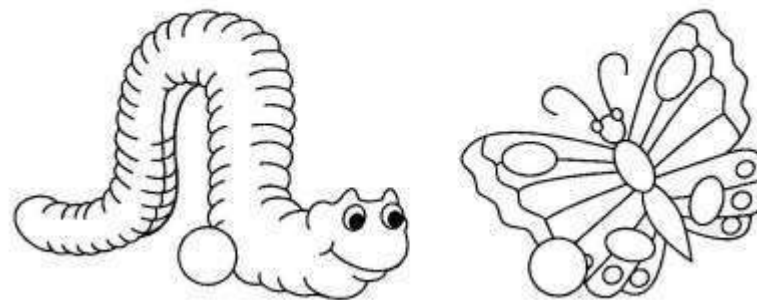
Покажи и назови, кто нарисован на картинках.
Запомни: это насекомые.
Покажи и назови части тела насекомых (тело, голова, усики, крылья, лапки).



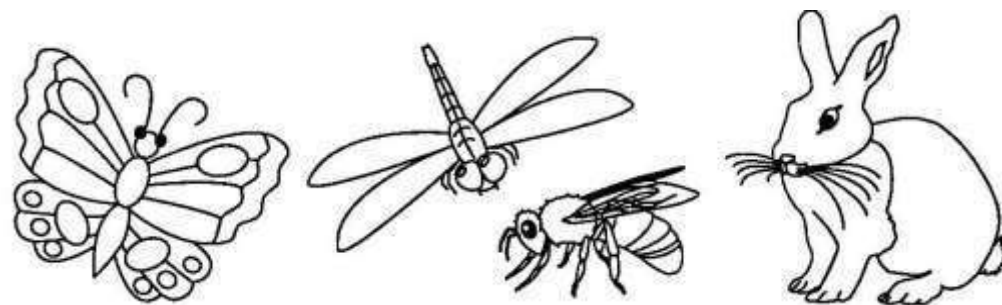
Назови насекомых во множественном числе.



Что было сначала, а что потом? Поставь цифры.



Кто лишний? Почему? Раскрась лишнее изображение.



Приложение 8

Консультация для родителей: «Как научить ребенка рассказывать»

Характерные речевые недостатки дошкольников, поступающих в группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, следующие: ограниченный словарный запас, грамматически неправильное построение фразы, фонетико – фонематическое несовершенство. Наряду с несформированностью всех компонентов языковой системы, большинство таких детей имеют нарушения внимания и словесно – логического мышления, и это, в свою очередь, ведет к трудностям овладения связной речью, что выражается в разной степени: от полного отсутствия развернутого смыслового высказывания до речи с рядом недочетов, ошибок, неточностей. В высказываниях детей с общим недоразвитием речи отсутствует четкость, последовательность, четкость. Предложения грамматически не оформлены, в то время как связная речь – это именно смысловое развернутое высказывание или цепь логически сочетающихся, грамматически правильных предложений.

Существует определенная правила и система, которая способствует развитию связной речи детей. Эта система доступна родителям, которые, используя ее могут значительно облегчить детям возможность овладеть навыками пересказа и рассказывания.

Одним из первых средств является **наглядность**, при которой или по поводу которой происходит речевой акт.

В качестве второго вспомогательного средства выделяют **моделирование плана высказывания**. Важно научить ребенка последовательно сменять одно звено высказывания другим.

Учитывая вышесказанное была выстроена система обучения рассказыванию.

- 1 Воспроизведение рассказа, составленному по демонстрацию действия.
2. Составление рассказа по следам демонстрируемого действия.
3. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.
4. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.
5. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
6. пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины.
7. составление рассказа по одной сюжетной картине.

Особенность этой системы в том, что, последовательно применяя перечисленные этапы обучения, удастся формировать связную речь у тех детей, которые изначально не владели навыком развернутого высказывания.

Консультация для родителей: «Развиваем речь детей с ОНР»

Общее недоразвитие речи – это форма речевого расстройства, при котором нарушено развитие всех компонентов речевой системы у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором не сформированы компоненты языковой системы, а именно:

- Фонетические нарушения;
- Лексические нарушения;
- Грамматические нарушения;
- Нарушение развития связной речи.

Поэтому, коррекционную работу необходимо вести именно по этим областям:

1) Фонетические нарушения – по данному компоненту необходима работа по развитию слоговой структуры - т. е. работа над объяснением места звука в слове («Куда спрятался звук?» - в начало в середину или в конец слова?), какие звуки называются гласными, согласными и как они произносятся; перестановкой слогов в слове (барелина вместо балерина), пропуском и их заменой (гебемот вместо бегемот); работа по произношению звуков, их постановке и автоматизации в речи (объяснении места положения – артикуляции, языка, губ, зубов, воздушной струи и что они при этом должны делать), а так же по дифференциации звуков в речи со сходными по звучанию словами, объяснению смысла слов. Например: КОЗА-КОСА, МИШКА-МИСКА, ДОСКА-ТОСКА. Донесите до ребёнка, что это разные слова, а изменение позиции языка меняет смысл и само произношение слова. Так же можно играть в игру «Запомни, повтори» слоги:

- Ба-ба-па-ба; Сы-шы-шы-сы;
- Ка-га-ка-га; За-за-жа-жа;
- То-то-то-до; Са-са-за-са и т.д.

2) Лексико-грамматические нарушения (развиваем, пополняем словарный запас детей, формируем правильное употребление грамматических категорий) – наполняем его словами-прилагательными, глаголами, числительными, обобщающими понятиями, словами-антонимами, синонимами, знакомим детей с новыми неизвестными им словами, формируем правильное употребление окончаний, падежных и родовых окончаний количественных числительных, окончаний глаголов в прошедшем времени. Так же необходимо проработать употребление в речи предлогов и т. д.

- Например: игра «Назови одним словом»:
яблоко, апельсин, банан, груша – это овощи.
шкаф, диван, кресло, кровать – это мебель и т. д.
- Игра «Какой, какая, какие?»:
Солнышко (какое?) – яркое, тёплое, жёлтое и т.д.

День (какой?) – пасмурный, солнечный

Игра «Скажи наоборот»: Жарко - холодно, светлый - тёмный, большой - маленький, высокий – низкий и т. д.

Игра «Где спряталась кукла?» - Кукла сидит под столом, на столе, в коробке, за коробкой, выглядывает из-за (из-под) коробки, над столом, около стола, достаю куклу из шкафа.

Игры на развитие грамматических категорий: «Назови сколько?» - 1 цыпленок - мяч, 2 цыпленка - мяча, 5 цыплят - мячей, 8 цыплят – мячей и т.д.

Игра «Кто что делает?» - красные яблоки растут (а не растёт), мальчик играет с красненькими флажками (а не с красненький флажком) и т.п.

3) Развиваем связную речь (умение отвечать полным ответом, составлять предложения и говорить предложениями, вести диалог) – для этого необходимо читать и пересказывать сказки, рассказы; придумывать предложения по предметным картинкам, наполняя их словами прилагательными, наречиями, числительными; составлять предложения и рассказы по серии сюжетных картинок, по план-схемам. Поначалу необходимо задавать ребёнку наводящие вопросы и требовать от него не односложного, а полного ответа.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению ОНР – очень длительный и трудоемкий процесс, требующий терпения и кропотливости, который должен начинаться, как можно раньше.

Советы педагогов группы

- контролировать собственную речевую продукцию, обращая внимание на употребляемую лексику и грамматическое оформление. При этом, указывая ребенку, на какие либо конкретные ошибки, необходимо следить за отсутствием их в собственной речи.
- учитывать тяжесть речевого дефекта ребенка, уровень развития его речи и обращаться к нему с адекватными просьбами: что-либо повторить или сказать. К примеру, если ребенок только начал овладевать словарем и простыми грамматическими категориями, родители, обращаясь к нему с вопросом, не должны требовать от него развернутого ответа с хорошим грамматическим оформлением.
- ребенка необходимо побуждать к речи.

Он должен чувствовать вашу поддержку, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно ставя перед ребенком новые задачи. Создавайте ситуации, в которых ребенок будет стремиться вступать с вами в речевой контакт. Задействуйте, при этом, его эмоциональный фон. Для этого, в домашних условиях существует масса возможностей, например настольный

кукольный театр, или пальчиковые персонажи («би-ба-бо»). вашего ребенка.

- учитывать психологические особенности и состояние ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, возможно, чуть позже вам это удастся. Работа родителей состоит не только в том, чтобы способствовать собственной речевой активности ребенка, но и в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Советы педагогов группы

Родители могут участвовать в процессе автоматизации, то есть закрепления поставленного или исправленного звука (или нескольких звуков), осуществляя контроль.

Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос.

Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Это обижает, обесценивает его достоинства. Ваш ребенок, даже имеющий серьезные проблемы в развитии, является индивидуальностью.

Важную роль играет эмоциональный контакт со взрослым: деловое сотрудничество с ним, речевое взаимодействие, организация совместной предметной и игровой деятельности.

Советы педагогов группы

Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от Вас. Вам не следует ограждать ребенка от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес ребенка к речевому общению.

Нельзя допускать, чтобы другие передразнивали речь ребенка.

По возможности не выполняйте просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросите озвучить).

Превратите прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывайте ему о происходящем на улице, просите показать различные предметы.

Советы педагогов группы

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним, внося, таким образом, эмоционально-смысловой комментарий в жизнь ребенка.

Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия. При этом развивается планирующая и регулирующая функции речи, играющие незаменимую роль в становлении речи и мышления, в умении планировать и организовывать собственную деятельность на основе словесной инструкции взрослого, а позднее и самостоятельно, в умении строить рассказы, излагать свои мысли логично и последовательно, осмысливать причинно-следственные зависимости.

Одним из видов обучения на начальном этапе становления речи являются речевые игры с подражанием голосам животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных. Это поможет ребенку усвоить ритмико-мелодическую сторону родного языка. Многократное повторение различных звукокомплексов упражняет язык, оттачивает фонематический слух, помогает работе над слоговой структурой. Если в семье нет этого речевого взаимодействия с малышом, то развитие речи ребенка может задержаться, в большей степени это касается детей с индивидуальными особенностями.

Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Закреплять полученные на логопедических занятиях знания и совершенствовать достигнутые речевые возможности, а также приобретать новые знания родителям

совсем не сложно. Достаточно просто ввести это в ежедневную привычку. Только мама обладает уникальной природной интуицией. Даже не овладев специальными методиками, мама несомненно может быть для своего ребенка проводником в бесценный мир понимания и общения.

Советы педагогов группы

Если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах, помогите ему сформировать ритм собственной речи (проговаривайте трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.).

Озвучивайте как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни («Одеваем на правую ножку, носочек», «Я беру сок, наливаю его в стакан» и т. д.). Поправляйте неправильно произнесенные звук или слово, но делайте это деликатно: не ругайте, не повторяйте неправильно произнесенного слова, не требуйте немедленного правильного произнесения. Обязательно дайте правильный образец.

Ребенку требуются многократные повторения для формирования навыка правильного произношения.

Речь родителей должна быть доступна ребенку по содержанию: не загружайте ребенка непонятными ему словами, сложными грамматическими конструкциями, заучиванием сложных по структуре и содержанию стихотворений.

Объясняйте ребенку значение новых и непонятных ему слов.

При необходимости обращайтесь к словарю, тем самым ребенок будет исподволь приучаться работать со справочной литературой.

Если ребенок пересказывает содержание сказки (рассказа), составляет рассказ по картинке, допуская речевые ошибки, не перебивайте ребенка, укажите на ошибки после того, как ребенок закончит высказывание.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Формирование лексико-грамматических категорий языка у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня)»

учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»

Велковой Натальи Евгеньевны,

воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»

Марцинюк Ирины Анатольевны.

Актуальность методической разработки определяется одной из самых важных проблемой формирования лексико-грамматического строя речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня). Нарушения грамматического строя речи у детей с ТНР обусловлены недоразвитием у этих детей морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью языковых операций. Методическая разработка соответствует требованиям ФГОС ДО.

Новизна данной разработки заключается в проведении подготовительной работы, которая направлена на развитие познавательной и мотивационной базы детей, обогащение пассивного и активного словаря. Специально организованная деятельность детей по развитию лексико-грамматических категорий языка была спланирована с учетом решения коррекционных задач поставленных «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». Перспективный план работы составлен таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался, расширялся и закреплялся при изучении других. К каждой лексической теме был подобран речевой материал и определены коррекционные цели по развитию лексико-грамматических конструкций и приемы их реализации.

Практическая значимость заключается в накоплении и обогащении словаря по лексическим темам у детей с ТНР (ОНР III уровня). Особое внимание уделялось развитию у детей умения слушать и понимать обращенную речь, а также закреплять в речи детей лексико-грамматических конструкций. Для закрепления изученного на занятиях материала были подобраны словесные игры по лексическим темам. Подбор игр соответствовал перспективному планированию коррекционной работы («Осенние листочки», «Когда это бывает», «Чей пароход дольше гудит», «Какая птичка улетела», «Гуси» и т.д.).

Данная разработка была апробирована на базе «Детского сада № 177» и показала высокие результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ТНР. Итоговая диагностика показала рост качественных показателей звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи детей.

Методическая разработка «Формирование лексико-грамматических категорий языка у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня)» Велковой Натальи Евгеньевны, учителя-логопеда и Марцинюк Ирины Анатольевны, воспитателя может быть рекомендована к использованию в своей практической деятельности учителям-логопедам, воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ

Н.А. Логачева

Подпись Н.А. Логачевой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№ 568 от «02» августа 2022г.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)**

Сборник материалов

**Краснодар
КГУФКСТ
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

МАССАЖ СТОП КАК СРЕДСТВО УРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ПРИ ПОМОЩИ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ.....	3
О.Н. Адамчук, О.В. Зорина	3
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
О.И. Александрова.....	5
КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
Н.И. Алексеева, Е.И. Бурлака.....	6
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	8
О.А. Алексеева, С.Н. Кузнецова	8
МЯЧИКОМ ИГРАЙ – МОТОРИКУ РАЗВИВАЙ	9
И.Ю. Антониади, Н.Ю. Дехтярева	9
СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИННЫХ МЕР.....	11
К.И. Антонова, В.В. Филоненко	11
АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ.....	13
Д.Г. Антонян, Н.С. Фоменко	13
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	15
А.С. Апозьянц	15
НЕОБХОДИМОСТЬ СКАЗКИ ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	17
И.Н. Арутюнова.....	17
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	19
Э.В. Атаалла	19
ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	21
Н.С. Афимина, О.А. Мирошниченко	21
ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В РАЗЛИЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ НА ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	23
С.А. Бабешко, Г.А. Чайка.....	23
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25
С.Б. Баева, Т.А. Волкова.....	25

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19.....	209
Т.П. Лисюнина, О.Г. Окованцева	209
СРЕДСТВА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....	211
И.И. Литвинова	211
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	213
Т.К. Лобода	213
ДОРОЖКА ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ.....	215
Т.Н. Лобода, А.Ю. Фоменко	215
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	217
П.А. Мамедризаева, Е.В. Мартынова	217
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	219
Т.А. Мамий, Н.В. Иванова	219
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАZE ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	221
О.А. Маник, Я.Е. Гордиевская	221
ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	223
Н.Н. Маницкая	223
НЕЙРОФИТНЕС ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	225
С.В. Манчина, Ю.С. Попова	225
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АЭРОБНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИТНЕСА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	227
М.А. Маринovich, Н.А. Кузнецова.....	227
РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР ПРИ ИГРАХ С МЯЧОМ.....	229
И.А. Марценюк, Н.Е. Велкова	229
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	231
И.С. Матвеева	231
ПОСТРОЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	234
Ю.А. Матюхина, О.В. Турищева.....	234

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73
Т 33

DOI 10.53742/2021110401

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 400 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2021

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР ПРИ ИГРАХ С МЯЧОМ

И.А. Марценюк, Н.Е. Велкова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 177»

Аннотация. В данной статье мы рассмотрели, то, как игровая технология влияет на эффективность коррекционной работы. Акцент мы сделали на игры с мячом, поскольку именно данные игры являются эффективным средством для развития речи ребенка дошкольного возраста с ОНР.

Ключевые слова: дети, речь, мяч, логопедия, игра.

Развитие ребенка в дошкольном возрасте происходит непосредственно через игру [3]. Именно игры в полной мере позволяют ребенку познать мир, развить свои умения и навыки и это всем доподлинно известно. Что же касается работы с детьми с ОНР (общем недоразвитием речи), можно получить наиболее сильный эффект от коррекционной работы, если ее проводить через разнообразные игры [1]. Одним из таких видов игр являются игры с мячом [2].

По этой причине при работе с детьми мы часто применяем игры с мячом. Именно мяч является прекрасным помощником в работе логопеда. Ведь игру с мячом можно применить во всех разделах коррекционной работы, а именно: постановку звуков; развитие речевого дыхания; развитие фонематического слуха; развитие словаря, грамматического строя речи; закрепление правильного произношения и дифференциации звуков.

Благодаря играм с мячом ребенок отвлекается от того что у него есть речевой дефект, появляется желание общаться, происходит нормализация эмоционально-волевой сферы, это является особенно важным для ребенка с гиперреактивностью; происходит развитие силы, ловкости, у ребенка формируется благоприятный эмоциональный фон в тот период, когда происходит коррекционная работа.

Самое главное в играх с мячом, то что они оказывают воздействие на моторную и психологическую сферу. Во время работы мы используем разные мячи, от обычных резиновых мячиков до массажных. Так же в коррекционной работе с детьми мы применяем самые различные виды игр, начиная от общеизвестных и заканчивая авторскими играми.

В данной статье мы приведем некоторые игры, которые применяются нами на практике. Игры с мячом, которые позволяют развивать речевое дыхание, в данных играх мы применяем легкие мячики, например, ватные: «Сдуй снежный комочек»; «Покорми животных».

Игры с мячом, которые развивают фонетический слух, для данных игр мы используем разноцветные мячи: «Если звук услышат ушки»; «Услышь звук».

Игры с мячом, благодаря которым ставим и закрепляем правильное произношение и дифференциацию звуков: «Лови звук»; «Стучалочка». Стоит

отметить, что для игр с мячом не нужно тратить много времени на подготовку, а также нет необходимости в сложном оборудовании. Применяя мячик, мы имеем возможность и играть с ребенком, и развивать его речь. Следовательно, можно сделать вывод, что игры с мячом положительно влияют на то, что у детей вырабатываются правильные речевые навыки.

Список литературы:

1. Волосникова Т.В. Формирование здоровья ребенка средствами физической культуры в условиях дошкольного учреждения / Т.В. Волосникова. – СПб., 1999. – 182 с.

2. Крайнова А.М. Взаимосвязь сенсомоторного развития и мышления у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / А.М. Крайнова, А.С. Распопова // Материалы X всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»: Материалы конференции. – Краснодар, 2020. – 145 с.

3. Полтавцева Н.В. Приобщаем школьника к здоровому образу жизни / Н.Н. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Марценюк Ирина Анатольевна

(Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 177»)

приняла участие

в XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Председатель оргкомитета конференции
доктор педагогических наук профессор



С.М. Ахметов

С.М. Ахметов

28 октября 2021 г.

СМИ "Лабиринт знаний"
образовательный интернет-портал

Территория распространения: РФ, зарубежные страны
СМИ Эл № ФС77-63577

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
учебно-методического материала
на страницах сетевого издания
www.labirintznaniy.ru

Название работы:
Консультация для родителей
«Как научиться общаться со своим ребенком»

Автор работы:
Марценюк Ирина Анатольевна

Воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №177»

Учредитель СМИ



Е.С. Иванова

<https://labirintznaniy.ru/konsultatsiya-dlya-roditelej/konsultatsiya-dlya-roditelej/konsultatsiya-dlya-roditelej-kak-nauchitsya-obshchatsya-so-svoim-rebenkom.html>

Дата размещения материала: 11.04.2022г.

№ СВ000003

СМИ "Лабиринт знаний"
образовательный интернет-портал

Территория распространения: РФ, зарубежные страны
СМИ Эл № ФС77-63577

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
учебно-методического материала
на страницах сетевого издания
www.labirintznaniy.ru

Название работы:

Конспект НОД «Здравствуй, детский сад!»
*Конспект занятия по формированию
коммуникативных навыков у детей с тяжёлыми
нарушениями речи старшего дошкольного возраста*

Автор работы:

Марценюк Ирина Анатольевна

Воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №177»

Учредитель СМИ



Е.С. Иванова

<https://labirintznaniy.ru/konspekt-nod/konspekt-nod/konspekt-nod-zdravstvuj-detskij-sad.html>

Дата размещения материала: 14.04.2022г.

№ СВ000004

СМИ "Лабиринт знаний"
образовательный интернет-портал

Территория распространения: РФ, зарубежные страны
СМИ Эл № ФС77-63577

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
учебно-методического материала
на страницах сетевого издания
www.labirintznaniy.ru

Название работы:
Консультация для педагогов
«Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре»

Автор работы:
Марценюк Ирина Анатольевна
Воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №177»

Учредитель СМИ



Е.С. Иванова

<https://labirintznaniy.ru/konsultatsiya-dlya-pedagogov/konsultatsiya-dlya-pedagogov/konsultatsiya-dlya-pedagogov-formirovanie-vzaimootnoshenij-detej-v-syuzhetno-rolevoj-igre.html>

Дата размещения материала: 18.04.2022г.

№ СВ000005



«МИР ПЕДАГОГА» -

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

Свидетельство о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

Марценюк Ирина Анатольевна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 177"
г. Краснодар

опубликовал(а) на сайте mir-pedagoga.ru

методическую разработку:
"«Я – Человек!»"

web-адрес публикации:

<https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=287516>

2021-2022 учебный год

Организатор мероприятий: сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



11.05.2022

г. Москва

ДП-0 № 287516



«МИР ПЕДАГОГА» -

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

Свидетельство о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

Марценюк Ирина Анатольевна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 177
г. Краснодар

опубликовал(а) на сайте mir-pedagoga.ru

методическую разработку:

"Народное искусство и значение народной
игрушки как средство формирования
коммуникативных умений и навыков у детей
дошкольного возраста"

web-адрес публикации:

<https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=292564>

2021-2022 учебный год

Организатор мероприятий: сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



09.07.2022

г. Москва

ДП-0 № 292564

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232411330980

Документ о квалификации

Регистрационный номер

17-7/0605-20

Город

Краснодар

Дата выдачи

06 мая 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**МАРЦЕНЮК
Ирина Анатольевна**

в период с 13.04.2020г. по 06.05.2020г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

**Психолого–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
в организациях дошкольного образования
в условиях реализации ФГОС ДО**

в объёме

108 часов



Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов

Н. Ю. Прохоренко

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Марценюк
Ирина Анатольевна**

*воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177»*

*за добросовестный труд, успешное выполнение
должностных обязанностей и в связи
с празднованием Нового 2022 года*

Директор департамента



А.С.Некрасов

*Приказ от 20 декабря 2021 №2399
г.Краснодар*