

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №177»

350062 г. Краснодар,
ул. Ковалева, 8
тел.: (861)226-43-07
заведующий И.В.Стрельцова

О Т Ч Ё Т

за 1-й год работы муниципальной инновационной площадки о теме:

**«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ЦЕЛЬЮ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВЗАИМНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ»
(на примере МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 177»)**

Научный консультант проекта: Маркова Вера Александровна, кандидат педагогических наук, «Почётный работник общего образования РФ», директор филиала ЗАО «Элти-Кудиц» по Краснодарскому краю и республике Адыгея

Исполнители:

Руководитель: руководитель проекта в образовательном учреждении:
Стрельцова Ирина Васильевна, заведующий

Проектная группа: Берлина Г.В., заместитель заведующего по ВМР;
Ковалева А.А., заместитель заведующего по ВМР;
Петушкова Т.П., педагог дополнительного образования;
Николаенко О. Н., педагог дополнительного образования;
Горбан Г. Г., музыкальный руководитель;
Радион А.М., музыкальный руководитель;
Боровая Т. В., педагог-психолог;
Кураева Д. А., инструктор по физической культуре;
Дубинская Т.И., учитель-логопед;
Филиппенко О.А., учитель-логопед;
Валентеева В.А., воспитатель;
Жигулина Ю.Л., воспитатель;
Лопоносова Е.П., воспитатель;
Еремеева О.Н., воспитатель

г.Краснодар, 2014 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	5
2. О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ЗА I ЭТАП ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
2.1. Анализ реализации I этапа экспериментальной деятельности.....	15
ФИНАНСИРОВАНИЕ.....	25
ЛИТЕРАТУРА.....	26
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Данный Проект представляет собой новый взгляд на особенности организации работы по созданию единого образовательного информационного пространства на современном этапе развития дошкольного образования.

«...внедрение современных информационных технологий, доступность качественных государственных услуг в этой сфере, расширение возможностей широкополосного доступа - это главные показатели развития информационного общества сегодня в стране.

Массовое введение принципиально новых технологий в систему управления образованием требует специальной организации, как самого процесса информатизации, так и последующего сопровождения эксплуатации информационных ресурсов ...»

Дмитрий Медведев

Принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества актуализировало проблемы использования информационно – коммуникационных технологий во всех сферах развития страны, в том числе и в образовании как ключевой позиции для решения данной задачи.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в образование компьютер рассматривается как всепроникающая универсальная информационная среда, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить образовательную среду детского сада, способствует профессиональному росту педагогов и обеспечивает взаимодействие ДОО с семьей на современном уровне. На сегодняшний день для современной образовательной организации ИКТ становятся инструментом профессиональной деятельности педагога. Применение ИКТ позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать процесс развития воспитанников и значительно повысить профессиональную компетентность педагога.

Социальные трансформации, связанные с переходом к информационному обществу, актуализируют проблему становления новой парадигмы образования, характеризующейся перераспределением акцентов с образовательной деятельности на самообразовательную.

Индивидуально-личностный процесс преобразования информации в знания (самообразование) становится ведущим видом деятельности в информационную эпоху.

Решение задачи подготовки специалистов нового качества возможно лишь на основе новых методов образования. Их создание и распространение в системе профессионального роста педагогов позволит выполнить важное усло-

вие повышения качества образования – становление информационно-педагогической компетентности педагога-практика.

Исходя из этого, проблема становления информационно-педагогической компетентности педагогов дошкольного образования приобретает особую теоретическую и практическую значимость.

Кроме того, использование ИКТ в образовательном пространстве позволяет изменять содержание образования, используя современную информацию, современные педагогические технологии как в работе с детьми, так и в процессе самообразования педагогов.

Поиск подходов, условий и методов подготовки человека к жизни в информационном обществе является насущной задачей современной педагогической науки. Это вызывает необходимость постоянно развивать и совершенствовать подготовку каждого специалиста в области образования и в том числе дошкольного.

При этом вопросы профессиональной подготовки учителей в современных исследованиях освещены и раскрыты достаточно полно, а профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования в области информационно-педагогической компетентности рассматривается недостаточно.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информатизация – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации. Все эти операции осуществляются на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом. Так, например, в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», в главе 2, посвящённой приоритетам образовательной политики, говорится следующее: «Для достижения нового качества образования будет осуществляться информатизация образова-

ния и оптимизация методов обучения». «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»).

Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Всё шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования. Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому. Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОУ; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование сети Интернет в образовании.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации. Мы уверены, что в дошкольном учреждении использование ИКТ позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, качество образования, мотивировать детей на поисковую деятельность, мотивировать педагогов на взаимную методическую поддержку, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Программа эксперимента

Объект исследования: образовательная среда ДОО, составляющей которой является, в том числе, профессиональная компетентность педагога.

Предмет исследования: использование ИКТ для обновления содержания дошкольного образования и обеспечения полноценного методического взаимодействия педагогов.

Гипотеза. Известно, что ИКТ, являясь самым современным инструментом профессиональной деятельности, может способствовать как обновлению содержания дошкольного образования, так и росту профессионального уровня педагогов за счет обеспечения сетевого методического взаимодействия.

Однако современный уровень научно-теоретического и практического обеспечения условий для решения этой проблемы не обеспечивает её эффективности.

Предполагается, что создание реально действующей открытой системы использования информационных коммуникативных технологий для обновления содержания дошкольного образования и обеспечения взаимной методической поддержки педагогов будет способствовать повышению качества образовательных услуг ДОО.

Целью данного исследования является разработка открытой системы сетевого взаимодействия педагогов ДОО с целью обновления содержания дошкольного образования и обеспечения взаимной методической поддержки педагогов.

Задачи:

1. Разработать системообразующие факторы использования информационно-коммуникационных технологий для обновления содержания в опытно-экспериментальной деятельности.
2. Разработать индивидуальные маршруты повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе сетевого взаимодействия, основанные на первичном уровне компьютерной грамотности.
3. Разработать диагностический инструментарий для оценки качества реализации проекта.
4. Проверить эффективности созданной системы

Прогнозируемым результатом экспериментальной деятельности является повышение качества образовательных услуг ДОО за счет обновления содержания образования и роста профессионального мастерства педагогов.

Для решения поставленных задач предполагается использование следующих методов:

- анализ научно-методической литературы;
-

- тестирование;
- методы индивидуального и группового обучения;
- метод педагогического моделирования;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Прогнозируемые результаты

1. Обогащение современной науки знаниями о возможностях использования ИКТ в образовательном процессе ДОО;
2. Определение перспективных линий организации образовательного процесса ДОО с целью повышения уровня эффективности освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
3. Создание условий для внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОО:
 - программно - методическое обеспечение;
 - алгоритм организации деятельности дошкольников с использованием ИКТ; материально-техническая база с использованием информационных ресурсов (*применение дидактического материала, разработок, компьютерных программ педагогами в процессе обучения*).

Ресурсное обеспечение

Нормативно-правовые:

- ▣ разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами;

Научно-методические:

- ▣ функционирование творческой группы по реализации проекта в ДОО ;
- ▣ разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
- ▣ внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;
- ▣ оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

Кадровые:

- ▣ создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта;
- ▣ привлечение необходимых специалистов извне;
- ▣ создание творческих групп;

Информационные:

- ▣ формирование банка данных по реализации проекта;
- ▣ мониторинговые мероприятия;
- ▣ организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта;

Материально-технические:

- ▣ приобретение технических и дидактических средств обучения;
- ▣ оснащение ДОО оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками;

Финансовые:

- ▣ смета расходов ДОО;
- ▣ спонсорская и благотворительная помощь;

Мониторинг результатов инновационной деятельности

- ▣ 100% выполнение запланированных мероприятий;
- ▣ позитивная обратная связь со стороны участников проекта (по результатам опроса);
- ▣ вовлечение и участие педагогов в деятельность сообщества, основанной на диалоговом взаимодействии педагогов и способствующей росту их профессиональной компетентности;
- ▣ успешное участие в проектах (конкурсах, марафонах и др. сетевых мероприятиях);
- ▣ деятельность педагогов в инновационном режиме;
- ▣ охват молодых специалистов, оказание им методической и психологической помощи

1.2. Терминологический словарь

1. **Информационная технология** – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

2. **Коммуникационные технологии** определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

2. **ИКТ для родителей воспитанников.** Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр, является ведущим направлением моей работы.

3. **ИКТ целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы.** Данная технология обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОО.

4. **Онлайн-семинар (веб-конференция, вебинар, англ. *webinar*)** — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение.

В последнем случае, чтобы присоединиться к конференции, нужно просто ввести URL (адрес сайта) в окне браузера.

5. Вебинары – это мероприятия, проходящие в режиме реального времени. Они похожи на обычные семинары – последовательные доклады, показ демонстраций, вопросы и ответы, однако все это происходит в режиме реального времени через Интернет.

6. Блог (англ. *blog*, от *web log* — интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник) — веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения.

7. Для блогов характерны не длинные записи временной значимости, упорядоченные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). Отличия блога от традиционного **дневника** обуславливаются средой: блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором (в комментариях к блогозаписи или своих блогах).

8. Онлайн (англ. online) – в реальном времени.

9. Онлайн-семинар (веб-конференция, вебинар, англ. *webinar*) — разновидность **веб-конференции**, проведение онлайн-встреч или презентаций через **Интернет** в режиме **реального времени**. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего **компьютера**, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. В последнем случае, чтобы присоединиться к конференции, нужно просто ввести **URL** (адрес сайта) в окне **браузера**.

10. Дистантное взаимодействие - двунаправленное взаимодействие обучающегося и обучающего.

11. Электронное портфолио - это целостность, представляющая собой совокупность различных отделов и разнообразных работ педагога, отражающих все стороны его педагогической деятельности. Электронное портфолио создаёт условия для самореализации и самовыражения педагога, рефлексии своей педагогической деятельности, формирования успешности и индивидуального профессионального роста

12. Медиатека (англ. *Media* «носитель» + греч. *θήκη* «место хранения») — **фонд книг**, учебных и методических пособий, **видеофильмов**, **звукозаписей**, компьютерных **презентаций**, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: **компьютер**, **видеокамера**, **магнитофон**, **видеомагнитофон**, **проекторы**.

13. Интернет-публикации –публикации на сайтах в Интернете.

14. Сайт (от англ. *website*: *web* — «паутина, сеть» и *site* — «место», буквально «место, сегмент, часть в сети») — совокупность **электронных документов (файлов)** частного лица или организации в **компьютерной сети**, объединённых под одним **адресом** (доменным именем или **IP-адресом**).

I. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ I ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационный этап

ноябрь 2013 г. - август 2014 г.

Задачи первого этапа:

1. Изучение научно-методической литературы по обозначенной проблеме включения первичного варианта системы использования информационных коммуникативных технологий в образовательный процесс ДОО.
2. Повышение ИКТ – компетенции педагогов.
3. Разработка первичного варианта системы использования ИКТ для обновления содержания дошкольного образования и обеспечения взаимной методической поддержки педагогов:
 - создание единого информационного пространства ДООУ (адреса сайтов, вебинары, онлайн консультации и семинары-практикумы);
 - создание медиатеки по содержанию образовательных областей;
 - создание персональных блогов педагогов;
 - разработка алгоритма дистантного взаимодействия с родителями воспитанников;
 - online часы для непосредственного общения педагогов и родителей;
 - создание электронных портфолио групп ДОО и странички группы на сайте ДОО;
 - создание странички «Виртуальный вернисаж» на сайте ДОО;
 - интернет-публикации педагогов.

В октябре 2013 года заведующим МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 177» издан приказ о проведении в учреждении инновационной деятельности, утверждено Положение об инновационной деятельности, сформирована рабочая группа по развитию педагогической инициативы в количестве 13 человек, в состав которой вошли воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре.

Педагоги нашего дошкольного учреждения на педагогическом совете (ноябрь 2013) были ознакомлены с задачами I этапа экспериментальной деятельности. Кроме того, мероприятия, запланированные в календарном плане инновационной деятельности МИП, были внесены в годовой план работы учреждения (ноябрь, декабрь 2013 года, февраль, март 2014 года).

1. Изучение научно-методической литературы по обозначенной проблеме включения первичного варианта системы использования информационных коммуникативных технологий в образовательный процесс ДОО.

В период с ноября 2013 г. по январь 2014 г. года педагогическим коллективом детского сада был сделан анализ научно-методической литературы, интернет-публикаций по данной проблеме.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию ИКТ в детских садах (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.) убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера не только в развитии детей, но и в профессиональной компетентности педагога.

С.Г. Вершловский отмечает, что информационные технологии в образовательном процессе содействуют:

- более полному раскрытию интеллектуальных способностей личности педагога;
- диагностике и самодиагностике профессиональных качеств на основе использования тестирующих программ;
- широкому доступу к справочным, библиографическим, архивным и другим материалам;
- использованию виртуального социального и профессионального пространства;
- коммуникативности в профессиональной среде на микро- и макроуровнях, включая телеконференции и публикации в сетях.

Исследования М.Г. Копытиной, Н.В. Корчаловской показывают, что:

1. Существует мотивированная потребность у педагогов овладеть современными средствами информации.
2. Изменяется отношение педагогов к использованию ИКТ не только для обогащения собственной практики в теоретическом аспекте, но и включение их в образовательный процесс.
3. Руководители, специалисты и воспитатели ДОО обоснованно мотивируют необходимость проведения обучения по освоению ими ИКТ.

Этим и обусловлена актуальность рассматриваемой проблемы.

2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

Педагоги детского сада прошли обучение и принимали участие в мероприятиях, проводимых в различных формах:

- ❖ консультационные семинары для педагогов образовательных учреждений города Краснодара по повышению уровня ИКТ-компетентности (www.centerstart.ru).

- ❖ консультационные семинары «Основы проектирования блога на платформе blogspot.com» (www.centerstart.ru)
- ❖ Всероссийские дистанционные курсы www.cdops.ru.
- ❖ Всероссийский дистанционный курс «Основы сетевых коммуникаций педагога» в Центре дистанционного образования «Прояви себя»
- ❖ Всероссийские дистанционные курсы повышения квалификации по теме: «Применение современных информационных технологий в государственном общественном управлении образованием» www.netschool.akipkro.ru .
- ❖ успешное участие в проектах (конкурсах, марафонах, фестивалях и других сетевых мероприятиях).

В ходе компьютерных курсов обучения воспитатели ознакомились не только с простыми текстовыми редакторами (Word, Excel), но и научились делать презентации, видеоролики, слайд-шоу, буклеты, визитки, календари в различных компьютерных программах (Point, Power Point, Movie Maker, Publisher).

В настоящее время воспитатели ведут проектную и исследовательскую деятельность при помощи ИКТ. Также они имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами (Wi-fi) для планирования непосредственной образовательной деятельности, открытых занятий, педагогических советов, родительских собраний, обращаясь к методической копилке, медиатеке.

3. Разработка первичного варианта системы использования ИКТ для обновления содержания дошкольного образования и обеспечения взаимной методической поддержки педагогов:

- создание единого информационного пространства ДОУ (адреса сайтов, вебинары, онлайн консультации и семинары-практикумы)

Творческой группой проектировщиков были проанализированы образовательные сайты в системе Интернет.

В настоящее время можно говорить о примерно двух десятках относительно успешных крупных и средних Интернет – площадках, являющихся, по сути, уже сложившимися сетевыми педагогическими сообществами.

Изучив и проанализировав образовательные сайты, мы разделили их на несколько видов:

- ❖ сайты, позволяющие получать и оценивать знания, не выходя из дома. Например, <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок», <http://ped-kopilka> – учебно-методический кабинет;
- ❖ <http://sdo-journal.ru> – «Современное дошкольное образование» журнал;

- ❖ <http://www.docme.ru> , <http://www.calameo.com> - бесплатный интернет-сервис для публикации, хранения и чтения различных документов;
- ❖ сайты для распространения культурной и образовательной информации;
- ❖ образовательные порталы - большие по объему образовательной информации сайты, в которых совмещены разнообразные функции;
- ❖ сайты, обеспечивающие информационную поддержку, коммуникацию с внешним миром, содержащие справочную информацию о проводимых конференциях, семинарах образовательного направления, способствующие в проведении различных конкурсов для педагогов;

Опыт взаимодействия с вышеперечисленными сайтами позволил в целом повысить качество образовательной работы в ДОО, быть в курсе событий мультимедиа технологий в образовании, изучать новинки электронных изданий, знакомиться с новостями образования, повысить профессиональное мастерство через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, мастер-классах, в сетевых педагогических проектах, представить свой педагогический опыт в дистанционных конкурсах, работать экспертом на конкурсах для педагогов и воспитанников.

- создание медиатеки по образовательным областям

В рамках решения этой задачи в дошкольном учреждении создана медиатека, где имеются все условия для её содержания. Она соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии педагогов.

Все этапы создания медиатеки в дошкольном учреждении отражаются в годовом плане. Проводятся семинары-практикумы, на которых педагоги получают практические навыки пользования пособиями медиатеки.

Методической службой ДОО собрана медиатека: по образовательным областям, электронных дидактических и познавательных игр, как из Интернета, так и авторские дидактические игры. Из них более 20 авторских.

- создание персональных блогов

Педагогами дополнительного образования созданы персональные блоги: «Полиглотик» педагога дополнительного образования Николаенко Олеси Николаевны, «Акварелька» педагога дополнительного образования Петушковой Татьяны Павловны и «Радужка» педагога дополнительного образования Коваленко Маргариты Алексеевны, «Непоседы» учителя-логопеда Дубинской Татьяны Иосифовны.

Педагоги регулярно участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства. Петушкова Татьяна Павловна, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности стала победителем муниципального конкурса « Лучший блогер – 2013 г.» в номинации «Лучший блог педагога до-

полнительного образования». Дипломант Краевого конкурса педагогических идей «Живой сайт» в номинации «Личный сайт (блог) педагога».

Петушкова Т.П. и педагог дополнительного образования по английскому языку Николаенко Олеся Николаевна стали победителями Всероссийского конкурса образовательных сайтов «Педагогический рейтинг Рунета 2013-2014 уч.года».

- создание электронных портфолио групп и странички группы на сайте ДОО

В рамках создания системообразующих факторов также были созданы электронные портфолио групп ДОО и странички группы на сайте ДОО. Электронное сопровождение работы образовательной организации создает условия для формирования открытого типа взаимодействия между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

- разработка алгоритма дистантного взаимодействия с родителями воспитанников

Система электронного взаимодействия позволяет педагогу создать дистантное общение с родителями воспитанников, пробудить интерес к педагогическому процессу и приобщить родителей к познанию мира ребенка.

Воспитателем Коваленко Маргаритой Алексеевной был разработан алгоритм дистантного взаимодействия с родителями воспитанников. На сайте всего 12 страниц. Мы не ставим перед собой задачу создать большее количество страниц, которые будут в одном состоянии на неопределенное время. Главное – динамика сайта, его живость, возможность привлечь родителей и детей. Создание сайта группы способствует повышению авторитета педагогических работников, образовательной организации у родительской общественности.

- онлайн - часы для непосредственного общения участников образовательного процесса

На сайте учреждения www.ds177.centerstart.ru для живого общения со всеми участниками образовательного процесс размещены online часы

- ❖ E-mail педагогов
- ❖ Skype.com
- ❖ Форум «Электронная книга впечатлений» на сайте <http://ds177.centerstart.ru>
- ❖ Блоги педагогов
- ❖ <http://poliglotik.blogspot.ru/>
- ❖ <http://radugka177.blogspot.ru/>
- ❖ <http://tatyana35petushkova.blogspot.ru/> .

- создание онлайн- программы «Английский для всех»

Педагогом дополнительного образования по английскому языку разработана online программа «Английский для всех». Размещён материал интересный не только для детей, но и для их родителей.

-создание странички «Виртуальный вернисаж» на сайте ДОО

Педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности Коваленко Маргаритой Алексеевной создан «Виртуальный вернисаж», на страничках которого располагаются виртуальные выставки детских рисунков. На страничках «Виртуального вернисажа» все участники образовательного процесса могут ознакомиться с детским творчеством на различные темы.

- интернет-публикации педагогов

Педагоги ДОО публикуют свои статьи в газете «Панорама образования» №10, июль 2014 года «Использование информационно-коммуникационных технологий для обновления содержания образования и обеспечения взаимной методической поддержки» (И.В.Стрельцова, заведующий, Г.В.Берлина, заместитель заведующего по ВМР), статья «Развитие системы сетевого взаимодействия педагогов ДОО с целью обновления содержания методической поддержки (из опыта работы МБДОУ 177» (И.В.Стрельцова, заведующий, Г.В.Берлина, заместитель заведующего по ВМР) в электронном журнале «Наша новая школа» №17, 2014 год/.

Петушкова Т.П. имеет публикацию в материалах Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества (на веб-сайте в электронном виде) «НОД. Художественно –эстетической направленности «Лестница в небо. Радуга», НОД «Жанры живописи. Царство волшебницы Флоры», презентация и материалы из опыта работы «ИКТ в работе педагога дополнительного образования».

23 апреля 2014 года учреждение принимало участие в мастер-классе «Варианты реализации проектов МИП за 1-й год работы», где был представлен отчёт о работе учреждения в инновационном режиме..

Таким образом, проделанная нами работа по первому этапу эксперимента дает основание сделать вывод: все задачи, запланированные на I этап инновационной деятельности, выполнены.

II этап (сентябрь 2014 г. - май 2015 г.) реализации проекта
На данном этапе предполагается организация образовательного процесса с использованием созданных условий.

На этом этапе будет проводиться промежуточный мониторинг результатов эксперимента с целью своевременной коррекции и уточнения механизмов экспериментальной деятельности.

Предполагаемые результаты.

Публикация методических рекомендаций по созданию и внедрению в практику ДОО системы сетевого взаимодействия педагогов МБДОУ № 177 с целью обновления содержания дошкольного образования и обеспечения взаимной методической поддержки педагогов

Финансирование проекта

№	Статья расходов	Расшифровка затрат	Сумма	Источники финансирования
1.	Доплата участникам эксперимента	В экспериментальной деятельности принимают участие 14 сотрудников педагогического коллектива. Оплата осуществляется из стимулирующей части заработной платы.	50000	бюджет
2.	Материально-техническое обеспечение	В настоящее время в ДОО имеется в наличии 5 компьютеров. Для внедрения сетевой системы взаимодействия педагогов ДОО необходим компьютер на каждую групповую ячейку, локальная сеть, обновление содержательного методического обеспечения методкабинета, расходы на пользование сетью Интернет. Создание электронной библиотеки(электронные ресурсы для воспитанников и педагогов)-создание авторских блогов педагогами ДОО	200000	бюджет, ДИФ
3.	Научное руководство			на общественных началах
4.	Командировочные расходы	Участие в работе конференций и семинаров по профилю исследования, консультации с научным руководителем	20000	ДИФ
5.	Издательская деятельность и расходы на популяризацию опыта исследовательской деятельности	Публикации в периодической печати и издание монографии, проведение Интернет-конференции и очных форм педагогического взаимодействия по проблеме инновационной деятельности.	30000	ДИФ
6.	Итого:		300000	

ЛИТЕРАТУРА

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 2008.
2. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006.-№3.-С.9-11.
3. Вершловский С.Г. Непрерывное образование как объект исследования /С.Г. Вершловский //Андрагогика: материалы к глоссарию. – СПб., 2005, — С.4-14.
4. Копытина М.Г., Корчаловская, Н.В. Развитие педагогического творчества в системе повышения квалификации средствами ИКТ – условие качества дошкольного образования /Интернет <<http://ito.edu.ru/2006/Rostov/III/III-0-18.html>>
5. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.- №6.-С.8-10.
6. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
- 7.Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2004
8. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. – Барнаул: БГПУ, 2006
9. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39
10. Кутузова И. Повышение квалификации педагогов ДОУ в современном педагогическом пространстве. //Дошкольное воспитание. — 2005. — №9. — С.12.
11. Матюшкина М.Д. Информационные технологии в образовании взрослых /М.Д. Матюшкина //Андрагогика: материалы к глоссарию. – СПб., 2005, С.73.
12. Пашкевич Т.Д. Изменение профессиональной позиции воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях повышения квалификации: автореф. дисс. канд. пед. наук: (13.00.08) /Т.Д. Пашкевич. – Барнаул, 2002. – 20с.
13. Петку Г.П. Педагогические условия познавательного развития старших дошкольников в режиссерской игре с применением компьютерных средств. Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 1992. 18 с.
14. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.- 204 с.
15. Ткачук Т.А. Становление информационно-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования в процессе организации научно-исследовательской работы: автореф. дис. канд. пед. наук: (13.00.08) /Т.А. Ткачук. – Петрозаводск, 2007. – 23

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»,
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. N Пр-212
4. Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)