

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №177»

350062 г. Краснодар,
ул. Ковалева, 8
тел.: (861)226-43-07
заведующий И.В.Стрельцова

О Т Ч Ё Т

за 2-й год работы муниципальной инновационной площадки о теме:

**«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ЦЕЛЬЮ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВЗАИМНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ»
(на примере МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 177»)**

Научный консультант проекта: Маркова Вера Александровна, кандидат педагогических наук, «Почётный работник общего образования РФ», директор филиала ЗАО «Элти-Кудиц» по Краснодарскому краю и республике Адыгея

Руководитель: руководитель проекта в образовательном учреждении:
Стрельцова Ирина Васильевна, заведующий

Проектная группа: Берлина Г.В., заместитель заведующего по ВМР;
Ковалева А.А., заместитель заведующего по ВМР;
Петушкова Т.П., педагог дополнительного образования;
Николаенко О. Н., педагог дополнительного образования;
Горбан Г. Г., музыкальный руководитель;
Радион А.М., музыкальный руководитель;
Черная Г.В., педагог-психолог;
Кураева Д. А., инструктор по физической культуре;
Велкова Н.Е., учитель-логопед;
Филиппенко О.А., учитель-логопед;
Валентеева В.А., воспитатель;
Жигулина Ю.Л., воспитатель;
Лопоносова Е.П., воспитатель;
Еремеева О.Н., воспитатель

г. Краснодар, 2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТА.....	8
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ.....	11
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАСЧЕТЫ.....	15
АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ III ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный Проект представляет собой новый взгляд на особенности организации работы по созданию единого образовательного информационного пространства на современном этапе развития дошкольного образования.

Сетевая активность педагогов – одна из самых актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе образования.

Это обсуждается на всех уровнях – от муниципального до федерального. Появляются школы, в которых все чаще звучит вопрос – а что дальше? Есть компьютеры, интерактивное оборудование, Интернет, программное обеспечение, учителя владеют ИКТ-компетентностью, все чаще и эффективнее применяют информационные технологии в своей практике, происходит трансформация образовательной деятельности.

При этом все отчетливее появляется потребность в трансляции и обобщении положительного опыта, обмене педагогическими идеями, в обсуждении появляющихся проблем при использовании мощного потенциала стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий.

Возможность совместной работы всегда была отличительной чертой Интернета. Сайты, форумы, электронная почта – традиционные сервисы и раньше и сейчас активно используются в педагогической среде. При этом активно развиваются средства мгновенного обмена сообщениями, блоги, вики, фото- (видео, аудио) менеджеры, сайты совместного редактирования документов - более эффективные инструменты организации совместной работы, которые со временем становятся все совершеннее, приводят к формированию более распределенных деятельностных групп и требуют дальнейшего совершенствования возможностей совместной работы

Участниками сетевого взаимодействия могут быть педагоги, учащиеся, ро-

дители и др. субъекты педагогического процесса. Целью деятельности сетевого педагогического сообщества является освоение актуального для российского образования и лично значимого для каждого участника содержания, традиционных ценностей отечественной культуры; формирование ключевых компетентностей в процессе совместной деятельности. Средствами взаимодействия в сетевых педагогических сообществах являются различные каналы коммуникации, социальные сервисы хранения и совместного редактирования информации в сети Интернет.

Следует признать, однако, что процесс создания и методического сопровождения сетевых педагогических сообществ для совместного решения проблем и организации коллективной деятельности образовательного характера в сети Интернет пока только в начале пути.

Принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества актуализировало проблемы использования информационно – коммуникационных технологий во всех сферах развития страны, в том числе и в образовании как ключевой позиции для решения данной задачи.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в образование компьютер рассматривается как всепроникающая универсальная информационная среда, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить образовательную среду детского сада, способствует профессиональному росту педагогов и обеспечивает взаимодействие ДОО с семьей на современном уровне.

На сегодняшний день для современной образовательной организации ИКТ становятся инструментом профессиональной деятельности педагога. Применение ИКТ позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать процесс развития воспитанников и значительно повысить профессиональную компетентность педагога.

Социальные трансформации, связанные с переходом к информационному обществу, актуализируют проблему становления новой парадигмы образования, характеризующейся перераспределением акцентов с образовательной деятельности на самообразовательную.

Индивидуально-личностный процесс преобразования информации в знания (самообразование) становится ведущим видом деятельности в информационную эпоху.

Решение задачи подготовки специалистов нового качества возможно лишь на основе новых методов образования. Их создание и распространение в системе профессионального роста педагогов позволит выполнить важное условие повышения качества образования – становление информационно-педагогической компетентности педагога-практика.

Исходя из этого, проблема становления информационно-педагогической компетентности педагогов дошкольного образования приобретает особую теоретическую и практическую значимость.

Кроме того, использование ИКТ в образовательном пространстве позволяет изменять содержание образования, используя современную информацию, современные педагогические технологии как в работе с детьми, так и в процессе самообразования педагогов.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможно-

стей.

Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОО. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОО; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование сети Интернет в образовании.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации. Мы уверены, что в дошкольном учреждении использование ИКТ позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, качество образования, мотивировать детей на поисковую деятельность, мотивировать педагогов на взаимную методическую поддержку, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Инновации в сфере образования, в том числе и дошкольного, предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций. Традиционные формы методической поддержки педагогических работников, такие как семинары, семинары – практикумы, мастер –

классы ориентированы, как правило, на наиболее профессиональных педагогов и активизируют именно их методическую, педагогическую деятельность. А большинство воспитателей принимают лишь пассивное участие на данных мероприятиях и являются созерцателями. Поэтому имеется необходимость создания системы активного включения каждого педагога в методическую деятельность, мотивировать его самообразование, создать систему сетевого взаимодействия. Возможности сетевого взаимодействия в обеспечении условий для непрерывного образования связаны, в первую очередь, с расширением доступности знаний (информации), которыми располагает каждый из участников сети.

Педагогам, на этапе реализации ФГОС ДО, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, условия его реализации, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности как творческого процесса.

В этой связи видится острая необходимость обновления содержания деятельности организаций дошкольного образования, пересмотр методов и технологий работы в ДОО, потребность в освоении интерактивных технологий, преимуществом которых являются активизация и интенсификация образовательного процесса.

ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТА

Объект исследования: образовательная среда ДОО, составляющей которой является, в том числе, профессиональная компетентность педагога.

Предмет исследования: использование ИКТ для обновления содержания дошкольного образования и обеспечения полноценного методического взаимодействия педагогов.

Гипотеза. Известно, что ИКТ, являясь самым современным инструментом профессиональной деятельности, может способствовать как обновлению содержания дошкольного образования, так и росту профессионального уровня педагогов за счет обеспечения сетевого методического взаимодействия.

Однако современный уровень научно-теоретического и практического обеспечения условий для решения этой проблемы не обеспечивает её эффективности.

Предполагается, что создание реально действующей открытой системы использования информационных коммуникативных технологий для обновления содержания дошкольного образования и обеспечения взаимной методической поддержки педагогов будет способствовать повышению качества образовательных услуг ДОО.

Целью данного исследования является разработка открытой системы сетевого взаимодействия педагогов ДОО с целью обновления содержания дошкольного образования и обеспечения взаимной методической поддержки педагогов.

Задачи:

1. Разработать системообразующие факторы использования информационно-коммуникационных технологий для обновления содержания в опытно-экспериментальной деятельности.

1. Разработать индивидуальные маршруты повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе сетевого взаимодействия, основанные на первичном уровне компьютерной грамотности.
2. Разработать диагностический инструментарий для оценки качества реализации проекта.
3. Проверить эффективности созданной системы

Прогнозируемым результатом экспериментальной деятельности является повышение качества образовательных услуг ДОО за счет обновления содержания образования и роста профессионального мастерства педагогов.

Для решения поставленных задач предполагается использование следующих методов:

- анализ научно-методической литературы;
- тестирование;
- методы индивидуального и группового обучения;
- метод педагогического моделирования;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Прогнозируемые результаты

1. Обогащение современной науки знаниями о возможностях использования ИКТ в образовательном процессе ДОО;
2. Определение перспективных линий организации образовательного процесса ДОО с целью повышения уровня эффективности освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
3. Создание условий для внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОО:
программно - методическое обеспечение;
алгоритм организации деятельности дошкольников с использованием ИКТ; материально-техническая база с использованием информационных

ресурсов (применение дидактического материала, разработок, компьютерных программ педагогами в процессе обучения).

Ресурсное обеспечение

Нормативно-правовые:

- ▣ разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами;

Научно-методические:

- ▣ функционирование творческой группы по реализации проекта в ДОО ;
- ▣ разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
- ▣ внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;
- ▣ оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

Кадровые:

- ▣ создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта;
- ▣ привлечение необходимых специалистов извне;
- ▣ создание творческих групп;

Информационные:

- ▣ формирование банка данных по реализации проекта;
- ▣ мониторинговые мероприятия;
- ▣ организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта;

Материально-технические:

- ▣ приобретение технических и дидактических средств обучения;
- ▣ оснащение ДОО оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками;

Финансовые:

- ▣ смета расходов ДОО;
- ▣ спонсорская и благотворительная помощь;

Мониторинг результатов инновационной деятельности

- ▣ 100% выполнение запланированных мероприятий;
- ▣ позитивная обратная связь со стороны участников проекта (по результатам опроса);
- ▣ вовлечение и участие педагогов в деятельность сообщества, основанной на диалоговом взаимодействии педагогов и способствующей росту их профессиональной компетентности;
- ▣ успешное участие в проектах (конкурсах, марафонах и др. сетевых мероприятиях);
- ▣ деятельность педагогов в инновационном режиме;
- ▣ охват молодых специалистов, оказание им методической и психологической помощи

Терминологический словарь

1. **Информационная технология** – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

2. **Коммуникационные технологии** определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

1. **ИКТ для родителей воспитанников.** Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр, является ведущим направлением моей работы.

2. **ИКТ целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы.** Данная технология обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОО.

3. **Онлайн-семинар (веб-конференция, вебинар, англ. *webinar*)** — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживает-

ся через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение.

В последнем случае, чтобы присоединиться к конференции, нужно просто ввести URL (адрес сайта) в окне браузера.

4. Вебинары – это мероприятия, проходящие в режиме реального времени. Они похожи на обычные семинары – последовательные доклады, показ демонстраций, вопросы и ответы, однако все это происходит в режиме реального времени через Интернет.

5. Блог (англ. *blog*, от *web log* — интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник) — веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа.

6. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, упорядоченные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). Отличия блога от традиционного дневника обуславливаются средой: блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором (в комментарии к блогозаписи или своих блогах).

7. Онлайн (англ. *online*) – в реальном времени.

8. Онлайн-семинар (веб-конференция, вебинар, англ. *webinar*) — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. В последнем случае, чтобы присоединиться к конференции, нужно просто ввести URL (адрес сайта) в окне браузера.

9. Дистантное взаимодействие - двунаправленное взаимодействие обучающегося и обучающего.
10. Электронное портфолио - это целостность, представляющая собой совокупность различных отделов и разнообразных работ педагога, отражающих все стороны его педагогической деятельности. Электронное портфолио создаёт условия для самореализации и самовыражения педагога, рефлексии своей педагогической деятельности, формирования успешности и индивидуального профессионального роста
11. Медиатека (англ. *Media* «носитель» + греч. *θήκη* «место хранения») — фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер, видеокамера, магнитофон, видеоманитофон, проекторы.
12. Интернет-публикации –публикации на сайтах в Интернете.
13. Сайт (от англ. *website: web* — «паутина, сеть» и *site* — «место», буквально «место, сегмент, часть в сети») — совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединённых под одним адресом (доменным именем или IP-адресом).

Экономические расчеты развития и реализации проекта

№	Статья расходов	Расшифровка затрат	Сумма	Источники финансирования
1.	Доплата участникам эксперимента	В экспериментальной деятельности принимают участие 14 сотрудников педагогического коллектива. Оплата осуществляется из стимулирующей части заработной платы.	35000	бюджет
2.	Материально-техническое обеспечение	В настоящее время в ДОО имеется в наличии 11 компьютеров. Для внедрения сетевой системы взаимодействия педагогов ДОО необходим компьютер на каждую групповую ячейку, локальная сеть, обновление содержательного методического обеспечения методкабинета, расходы на пользование сетью Интернет. Создание электронной библиотеки (электронные ресурсы для воспитанников и педагогов) - создание авторских блогов педагогами ДОО	200000	бюджет, ДИФ
3.	Издательская деятельность и расходы на популяризацию опыта исследовательской деятельности	Публикации в периодической печати и издание монографии, проведение Интернет-конференции и очных форм педагогического взаимодействия по проблеме опытно-экспериментальной деятельности.	15000	ДИФ
	ИТОГО		250000	бюджет, ДИФ

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ II ЭТАПА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сентябрь 2014 г. - май 2015 г.

Задачи:

1. Создание единой информационной среды ДОО.
2. Разработка индивидуальных методов повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе сетевого взаимодействия
3. Организация сетевого взаимодействия педагогов с использованием созданных условий.

1.Создание единой информационной среды ДОО

В октябре 2014 года состоялось заседание творческой группы проектировщиков, на котором был утверждён план работы муниципальной инновационной площадки на 2014-2015 учебный год.

Педагоги дошкольной образовательной организации на педагогическом совете (ноябрь 2014) были ознакомлены с задачами II этапа инновационной деятельности.

Кроме того, мероприятия, запланированные в календарном плане инновационной деятельности МИП, были внесены в годовой план работы учреждения (ноябрь, декабрь 2014 года, февраль, март 2015 года).

Образовательное пространство дооснащено материально-техническими, научно-методическими и электронными ресурсами. За счет субвенций, выделяемых на обеспечение образовательного процесса, были приобретены: 7 интерактивных мобильных кабинета, 2 ноутбука, компьютерные обучающие про-

граммы, За счет привлеченных средств установлена система Wi-Fi. Все компьютеры ДОО подключены к Интернету.

Создание единого информационного пространства ДОО (адреса сайтов, вебинары, онлайн консультации и семинары-практикумы)

В настоящее время можно говорить о примерно двух десятках относительно успешных крупных и средних Интернет – площадках, являющихся, по сути, уже сложившимися сетевыми педагогическими сообществами.

Опыт взаимодействия с сайтами позволил в целом повысить качество образовательной работы в ДОО, быть в курсе событий мультимедиа технологий в образовании, изучать новинки электронных изданий, знакомиться с новостями образования, повысить профессиональное мастерство через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, мастер-классах, в сетевых педагогических проектах, представить свой педагогический опыт в дистанционных конкурсах, работать экспертом на конкурсах для педагогов и воспитанников.

- создание медиатеки по образовательным областям

Создана мультимедиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям; более 20 занятий с использованием информационных технологий, а именно «Комплексные занятия в ДОО», «Шишкин лес», «Остров дружбы», «Работа с родителями», «Музыкальные зарисовки» (музыкальное сопровождение к утренникам и развлечениям) .

Создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО; свой сайт в сети Интернет, имеется электронный адрес ДОО.

Систематизирована и пополнена методическая копилка ДОО по использованию аудио- и видео-продуктов, презентаций, компьютерных игр, сервисов Интернета, интерактивной доски в работе с детьми.

Проводятся семинары- практикумы, на которых педагоги получают практические навыки пользования пособиями медиатеки.

- создание персональных блогов

Педагогами дополнительного образования созданы персональные блоги: «Полиглотик» педагога дополнительного образования Николаенко Олеси Николаевны, «Акварелька» педагога дополнительного образования Петушковой Татьяны Павловны и «Радужка» педагога дополнительного образования Коваленко Маргариты Алексеевны, «Непоседы» учителя-логопеда Дубинской Татьяны Иосифовны.

Педагоги регулярно участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства. Петушкова Татьяна Павловна, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности стала победителем муниципального конкурса «Лучший блогер – 2014 г.» в номинации «Лучший блог педагога дополнительного образования». Дипломант Краевого конкурса педагогических идей «Живой сайт» в номинации «Личный сайт (блог) педагога».

- создание электронных портфолио групп на сайте ДОО.

Электронное сопровождение работы образовательной организации создает условия для формирования открытого типа взаимодействия между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

Петушкова Т.П. и педагог дополнительного образования по английскому языку Николаенко Олеся Николаевна стали победителями Всероссийского конкурса образовательных сайтов «Педагогический рейтинг Рунета 2013-2014 уч.года».

-интернет-публикации педагогов

Педагоги ДОО публикуют свои статьи в газете «Панорама образования» №10, июль 2014 года «Использование информационно-коммуникационных технологий для обновления содержания образования и обеспечения взаимной методической поддержки» (И.В.Стрельцова, заведующий, Г.В.Берлина,

заместитель заведующего по ВМР), статья «Развитие системы сетевого взаимодействия педагогов ДОО с целью обновления содержания методической поддержки (из опыта работы МБДОУ 177») (И.В.Стрельцова, заведующий,

Г.В.Берлина, заместитель заведующего по ВМР) в электронном журнале «Наша новая школа» №17, 2014 год/.

Петушкова Т.П. имеет публикацию в материалах Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества (на веб-сайте в электронном виде) «НОД. Художественно –эстетической направленности «Лестница в небо. Радуга», НОД «Жанры живописи. Царство волшебницы Флоры», презентация и материалы из опыта работы «ИКТ в работе педагога дополнительного образования».

2.Разработка индивидуальных методов повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе сетевого взаимодействия

Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их информационной компетентности играют обучающие семинары. К проведению семинаров мы подключаем педагогов, которые дают практические задания "обучающимся" педагогам и отслеживают их выполнение. Данные семинары проводят следующие педагоги:

воспитатель – Калашникова Галина Николаевна (педагог прошел полный курс обучения по ведению сайта, владеет специализированными программами Photo Shop, Word Excel, Power Point и обучает педагогов, как работать с данными программами;

воспитатель – Валентеева Виктория Александровна владеет специализированными программами Photo Shop, Word Excel, Power Point, Picture Manader, STDU Viewer, Publisher и обучает педагогов, как подготовить дидактический материал, создавать презентации, портфолио дошкольников и педагогов, обрабатывать фотографии, вести базу данных по дошкольной группе, автоматизации работы по анализу педагогической деятельности, создавать газеты и буклеты для родителей;

учитель-логопед – Филиппенко Ольга Анатольевна, с целью разнообразить обучающий процесс, повысить эффективность коррекционной работе по развитию фонематических представлений детей дошкольного возраста обучает педагогов использовать так называемые бланковые методики.

Бланковые методики позволяют учителю-логопеду экономить время подготовки к занятиям, разнообразить коррекционный процесс. У детей данный

вид работы вызывает большой интерес, выполнение заданий происходит живо, с увлечением.

Заместитель заведующего по ВМР Ковалева Алла Александровна обучает педагогов работать в сети Интернет, с целью подбора дидактического и музыкального материала к занятиям и развлечениям.

Такой форме, как работа в паре, пару составляют педагог, владеющий ИКТ, и педагог с нулевым уровнем работы на компьютере. Данная форма очень эффективна, т. к., например, педагог, владеющий ИКТ, непосредственно помогает приобрести практические навыки работы на компьютере и отвечает на проблемные вопросы обучающегося.

Тематические семинары по вопросам информатизации проводятся заместителем заведующего по ВМР или поручаются педагогам, владеющим ИКТ.

Они организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков: «Создание мультимедийных презентаций (Microsoft Power Point) », «Сеть Интернет», «Подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office», «Создание фотоальбомов».

Кроме обучающих форм профессиональной подготовки педагогов по повышению их информационной компетентности с ними проводятся и другие мероприятия. Так, для совершенствования навыков педагогических работников, повышения их ИКТ - компетентности, передачи опыта, поиска новых творческих методов и приемов использования новых информационных технологий в работе с детьми, родителями организуются конкурсы педагогов:

- «Компьютерный плакат»;
- «Компьютерная презентация «Моя группа»;
- «Электронные методические материалы и презентации для занятий»;
- «Информационные буклеты для родителей».

На данный момент в ДОО разработана технология мультимедийного сопровождения образовательного процесса. Создана система организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.

Педагоги детского сада прошли обучение и принимали участие в мероприятиях, проводимых в различных формах:

- ❖ консультационные семинары для педагогов образовательных учреждений города Краснодара по повышению уровня ИКТ-компетентности (www.centerstart.ru) .
- ❖ консультационные семинары «Основы проектирования блога на платформе blogspot.com» (www.centerstart.ru.)
- ❖ Всероссийские дистанционные курсы www.cdops.ru.
- ❖ Всероссийский дистанционный курс «Основы сетевых коммуникаций педагога» в Центре дистанционного образования «Прояви себя»
- ❖ Всероссийские дистанционные курсы повышения квалификации по теме: «Применение современных информационных технологий в государственном-общественном управлении образованием» www.netschool.akipkro.ru .
- ❖ успешное участие в проектах (конкурсах, марафонах, фестивалях и других сетевых мероприятиях).

В ходе компьютерных курсов обучения воспитатели ознакомились не только с простыми текстовыми редакторами (Word, Excel), но и научились делать презентации, видеоролики, слайд-шоу, буклеты, визитки, календари в различных компьютерных программах (Point, Power Point, Movie Maker, Publisher).

3 Организация сетевого взаимодействия педагогов с использованием созданных условий

В настоящее время воспитатели ведут проектную и исследовательскую деятельность при помощи информационно-коммуникационных технологий. Также они имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами (Wi-fi) для планирования непосредственной образовательной деятельности, открытых занятий, педагогических советов, родительских собраний, обращаясь к методической копилке, медиатеке.

На сайте ДОО создана Сеть для творческих педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).

На главной странице расположено меню: библиотека готовых продуктов, библиотека методик проведения образовательной деятельности, руководство и полезные советы.

Создана копилочка интерактивных методов, способов и форм взаимодействия педагога и воспитанников в ходе воспитательно-образовательного процесса, в которой размещаются творческие находки.

Сетевые профессиональные сообщества педагогов - отличный вариант непрерывного повышения квалификации, постоянного общения и обмена знаниями с коллегами, представления своего собственного опыта.

Участники сетевых сообществ приобретают умения размещать информацию в сети Интернет с использованием различных сетевых сервисов. А также представляют свой уникальный педагогический опыт и получают отзывы коллег. В этой связи решающее значение приобретает удаленный доступ к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР), опубликованным в Сети.

Посредством использования сетевого взаимодействия педагоги нашей образовательной организации расширяют круг профессионального общения, у них появляется возможность мобильно решать образовательные проблемы, расширять деловые и творческие связи, получать информационную и научно-методическую поддержку от коллег, при этом повышая не только уровень своей профессиональной компетентности, но привлекательность для социальных партнеров.

Для педагогов ДОО был проведен семинар-практикум «Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий», на котором были показаны сценарии образовательной деятельности по образовательным областям с использованием ИКТ, а также мастер-класс «Применение ИКТ-технологий в образовательной организации» (по использованию интерактивной доски в обучении дошкольников).

Преимущества подобной организации сетевого образовательного пространства очевидны. Сообщества предлагают условия для информационного обмена и эффективного сотрудничества педагогов. Это отличный вариант заявить о находках и своем опыте, замечательный стимул для творчества и развития, имеющий мотивационное и вдохновляющее значение, использовать открытые, бесплатные и свободные электронные ресурсы;

- повышать профессиональную компетентность педагогов ДОО;
- устанавливать взаимодействие с субъектами педагогического процесса.

Наряду с преимуществами сетевого взаимодействия, наблюдается и сложность в использовании ИКТ педагогами и, как следствие, нежелание участвовать, боязнь изменений;

- Может возникнуть сложность с методической подготовленностью самих модераторов

(невладение ПК), отсутствие материальной базы;

• Психологические барьеры, связанные с изменениями в профессиональной деятельности.

Диссеминация опыта

Результаты инновационной деятельности МБДОУ № 177 освещались педагогами на различных мероприятиях и были представлены: на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне ДОО, публиковались в газете «Панорама образования», электронном журнале «Наша новая школа», в журнале «Обруч». Участие педагогов в реализации приоритетных задач развития образования, таких как инновационная деятельность образовательной организации, информатизация и образования, неизменно ведет к повышению профессиональной компетентности педагога.

В 2016 году учреждение стало победителем муниципального этапа краевого конкурса на лучшую дошкольную образовательную организацию, внедряющую инновационные образовательные программы, где был представлен наш инновационный проект.

12 мая 2016 года учреждение принимало участие в мастер-классе «Варианты реализации проектов МИП за 3-й год работы», где был представлен отчет о работе учреждения в инновационном режиме.

Таким образом, проделанная нами работа по второму этапу эксперимента дает основание сделать вывод о положительной динамике эксперимента и успешной реализации задач второго этапа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно- правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р).
4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. (Утверждена Распоряжением Президента Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр-212).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
7. Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.13 № 2770-КЗ .

Научно- методическая литература

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 2008.
2. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006.-№3.-С.9-11.
3. Вершловский С.Г. Непрерывное образование как объект исследования /С.Г. Вершловский //Андрагогика: материалы к глоссарию. – СПб., 2005, — С.4-14.
4. Копытина М.Г., Корчаловская, Н.В. Развитие педагогического творчества в системе повышения квалификации средствами ИКТ – условие качества дошкольного образования /Интернет <<http://ito.edu.ru/2006/Rostov/III/III-0-18.html>>
5. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.- №6.-С.8-10.
6. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
- 7.Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2004
8. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. – Барнаул: БГПУ, 2006
9. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39
10. Кутузова И. Повышение квалификации педагогов ДОУ в современном педагогическом пространстве. //Дошкольное воспитание. — 2005. — №9. — С.12.

11. Матюшкина М.Д. Информационные технологии в образовании взрослых /М.Д. Матюшкина //Андрагогика: материалы к глоссарию. – СПб., 2005, С.73.
12. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.- 204 с.
13. Ткачук Т.А. Становление информационно-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования в процессе организации научно-исследовательской работы: автореф. дис. канд. пед. наук: (13.00.08) /Т.А. Ткачук. – Петрозаводск, 2007. – 23с.
14. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития/Р.К.Шаехова // Начальная школа плюс до и после.-2006.-№7.-С.54-1.
1. Шуклина В.А. К новой парадигме образования XXI века: от образования к самообразованию /В.А. Шуклина //Образование и общество. – 2004. — №3.