



**ПРОЕКТ**  
**«От движения – к слову»**  
**для детей дошкольного возраста**  
**с общим недоразвитием речи**

**Подготовила:**  
**Демченкова Елена Владимировна**  
**воспитатель МБДОУ МО**  
**г.Краснодар**  
**«Детский сад № 177**

**Вид деятельности:** *игровой*

**По количеству участников:** *групповой, коллективный, парный, индивидуальный.*

**Характер контактов:**  
*среди детей одной группы.*

**Продолжительность проекта:**  
*октябрь 2017- май 2018 уч. г.*

**Участники проекта:** *учитель-логопед, педагоги, дети с общим недоразвитием речи*



# АКТУАЛЬНОСТЬ

Речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения. Потребность в общении стимулирует речевое и психическое развитие ребёнка, способствует активизации познавательно – мыслительных процессов, формирует его личность в целом.



# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Развитие лексического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием элементов логопедической ритмики.

## ЗАДАЧИ:

- Создать, теоретически обосновать и проверить возможность развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через использование элементов логопедической ритмики.

Выявить особенности развития лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

- Создать условия побуждающие детей активно участвовать на занятиях.

- Преодолеть речевой негативизм.

- Повысить уровень развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью использования элементов логопедической ритмики.

- Познакомить родителей с методами и приемами работы, комплексом артикуляционной гимнастики, упражнениями и играми.

- Проверить эффективность влияния элементов логопедической ритмики на развитие лексического строя у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.



# ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

**Проект будет способствовать:**

1. Развитию коммуникативной функции речи. Установлению контакта с детьми.
2. Преодолению речевого негативизма.
3. Активизации словарного запаса детей.
4. Развитию наблюдательности, подражательности, активности.
5. Обогащению и расширению представлений об окружающем мире;
6. Повышению компетентности родителей по работе с детьми в домашних условиях: использованию методов и приемов работы, выбору игр.
7. Развитию личности в целом.



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**I. Подготовительный:**

**(подбор материала)**

**II. Основной:**

**(совместная деятельность учителя-логопеда, воспитателя, детей)**

**III. Заключительный:**

**(подведение итогов)**



# ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА



# ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА





# ПРОПЕВАНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В ДВИЖЕНИИ



# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЯМИ



# ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова Е.В. «Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи». М., 2014.
2. Картюшина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». М., 2015.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников». СПб., 2010.
4. Репина З.А. «Уроки логопедии». Екатеринбург, 2012.
5. Алябьева Е.А. «Логопедические упражнения без музыкального сопровождения». М., 2016.
6. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика». М., 2012.





**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ  
ЖЕЛАЮ УСПЕХА!**