



ПРОЕКТ
«От движения – к слову»
для детей дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи

Подготовила:
Демченкова Елена Владимировна
воспитатель МБДОУ МО
г.Краснодар
«Детский сад № 177

Вид деятельности: *игровой*

По количеству участников: *групповой, коллективный, парный, индивидуальный.*

Характер контактов:
среди детей одной группы.

Продолжительность проекта:
октябрь 2017- май 2018 уч. г.

Участники проекта: *учитель-логопед, педагоги, дети с общим недоразвитием речи*



АКТУАЛЬНОСТЬ

Речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения. Потребность в общении стимулирует речевое и психическое развитие ребёнка, способствует активизации познавательно – мыслительных процессов, формирует его личность в целом.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Развитие лексического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием элементов логопедической ритмики.

ЗАДАЧИ:

- Создать, теоретически обосновать и проверить возможность развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через использование элементов логопедической ритмики.

Выявить особенности развития лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

- Создать условия побуждающие детей активно участвовать на занятиях.

- Преодолеть речевой негативизм.

- Повысить уровень развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью использования элементов логопедической ритмики.

- Познакомить родителей с методами и приемами работы, комплексом артикуляционной гимнастики, упражнениями и играми.

- Проверить эффективность влияния элементов логопедической ритмики на развитие лексического строя у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Проект будет способствовать:

1. Развитию коммуникативной функции речи. Установлению контакта с детьми.
2. Преодолению речевого негативизма.
3. Активизации словарного запаса детей.
4. Развитию наблюдательности, подражательности, активности.
5. Обогащению и расширению представлений об окружающем мире;
6. Повышению компетентности родителей по работе с детьми в домашних условиях: использованию методов и приемов работы, выбору игр.
7. Развитию личности в целом.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I. Подготовительный:

(подбор материала)

II. Основной:

(совместная деятельность учителя-логопеда, воспитателя, детей)

III. Заключительный:

(подведение итогов)



ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА



ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА



ПРОПЕВАНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В ДВИЖЕНИИ



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЯМИ



ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова Е.В. «Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи». М., 2014.
2. Картюшина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». М., 2015.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников». СПб., 2010.
4. Репина З.А. «Уроки логопедии». Екатеринбург, 2012.
5. Алябьева Е.А. «Логопедические упражнения без музыкального сопровождения». М., 2016.
6. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика». М., 2012.





**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ
ЖЕЛАЮ УСПЕХА!**